

ДИСКУССИИ

© Казаева О.В., 2016
УДК 613.953.955

**СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

О.В. Казаева

Рязанский государственный медицинский университет
им. акад. И.П. Павлова, ул. Высоковольтная, 9,
390026, г. Рязань, Российская Федерация

В статье с социально-гигиенических позиций рассмотрены вопросы модернизации системы среднего профессионального образования как составной части трансформирующейся социально-профессиональной структуры современного российского общества. Проанализированы направления и зависимость модернизации от статусных параметров специалистов среднего звена на рынке труда и факторов воспроизводства данной профессиональной группы в современных условиях.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, модернизация, практико-ориентированное обучение, социально-гигиенические условия.

**SOCIO-HYGIENIC PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF A MODERN SYSTEM
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION OF ADOLESCENTS**

O.V. Kazaeva

Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlov,
Vysokovolttnaya str., 9, 390026, Ryazan, Russian Federation

In article socially-hygienic perspective, consider the questions of the system of secondary vocational education modernization as an integral part of transforming socio-professional structure of modern Russian society. Were analyzed and the dependence of modernization and status of settings mid-level professionals in the labour market and factors of reproduction of this professional group in modern conditions.

Keywords: vocational education, modernization, practice-based learning, socio-sanitary conditions.

Постоянно изменяющиеся социально-экономические условия предъявляют новые требования к квалификации кадров различного уровня [1, 2]. Изменяются и представления самих работников, в том числе выпускников профессиональных учебных заведений, о своей работе. Таким

образом, формируются новые формы и ценности применительно к профессиональной деятельности специалиста определенной квалификации. Специалисты со средним профессиональным образованием представляют собой одну из самых значительных групп в современной эко-

номике, включающую в себя профессиональные группы различных видов и уровней квалификации и специализации.

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, ростом уровня образования населения. Именно в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как отдельных предприятий, так и страны в целом.

Поэтому актуальной становится задача подготовки квалифицированных специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения [3]. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Опережающее развитие предусматривает не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования [4].

Развитие среднего профессионального образования постоянно сталкивается с проблемами: устаревание учебно-материальной базы учебных заведений; трудность выбора баз для прохождения производственной практики учащихся; недостаточная эффективность управления учреждениями среднего профессионального образования; разрушение традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями; отсутствие пополнения учебных заведений преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных

предприятиях [1].

В современных социально-экономических условиях практически всюду разрушена система закреплённых промышленных предприятий, на которых ранее создавались благоприятные условия для производственной практики, и существовала четкая система контроля со стороны надзорных структур. Производственную практику обучающиеся проходят небольшими группами на предприятиях различных форм собственности. Контроль за условиями обучения, как со стороны администрации учебного заведения, так и со стороны территориальных структур Роспотребнадзора, затруднен. Не созданы механизмы, заставляющие работодателей принимать эффективные меры по организации безопасных условий труда для студентов системы профессионального образования.

Достижение нового качества профессионального образования возможно при выполнении следующих условий: прогнозирование потребностей рынка труда и создание кооперации сети профессиональных образовательных учреждений, приближение профессионального образования к потребностям территорий и региональным рынкам труда; повышение эффективности рынка профессионального образования, устранение его сегментации, неоправданного монополизма и слабой информированности потребителей; устранение диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, оптимизации перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров; радикальное улучшение материально-технической базы профессиональных учебных заведений; активное использование технологий «открытого образования», информатизация образования и оптимизация методов обучения; формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования; нормативно-правовое обеспечение активного участия работодателей и других социаль-

ных партнеров в решении проблем профессионального образования, в том числе – выработка его стандартов, формирование заказа учреждениям профессионального образования, контрактная подготовка кадров и проведение кадровой политики на уровне субъектов Федерации [5, 6].

Одним из важных аспектов инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой [7]. Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Немаловажным является то, что подростки, получающие профессиональное образование, отличаются более высокой распространенностью социально-гигиенических факторов риска по сравнению со своими сверстниками-старшеклассниками (неполные семьи у 30-50%, более низкая материальная обеспеченность, подработка во внеучебное время, высокая распространенность вредных привычек), что требует разработки эффективных про-

грамм формирования здорового образа жизни и снижения поведенческих факторов риска. В зависимости от профиля профессионального училища численность учащихся-первокурсников с медицинскими противопоказаниями значительно различается и составляет от 5 до 28%. В динамике обучения в результате влияния учебно-производственного процесса, воздействия профессионально-производственных и медико-социальных факторов возрастает распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний среди учащихся, наблюдается ухудшение клинического течения хронической патологии [4].

Изучение динамики и структуры заболеваемости, показателей физического развития и распространенности факторов риска свидетельствует о том, что для обучающихся, получающих образование, должен осуществляться комплекс общих и дополнительных мероприятий.

Комплекс общих профилактических мероприятий должен быть направлен на укрепление здоровья обучающихся (выполнение требований к режиму и условиям образовательного процесса, обеспечение рационального питания, увеличение двигательной активности, витаминoproфилактика, вакцинопрофилактика); совершенствование медицинского обеспечения, повышение качества профилактических осмотров и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях; активное проведение гигиенического обучения и воспитания учащихся.

Комплекс дополнительных мероприятий, необходимых для сохранения здоровья обучающихся и предотвращения формирования профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний, включает создание благоприятных условий для осуществления учебно-производственного процесса в учебных мастерских и на производствах во время прохождения производственной практики; надзор за условиями обучения со стороны структур Роспотребнадзора и контроль со

стороны врача по гигиене детей и подростков; проведение предварительных, периодических медицинских осмотров; раннее выявление признаков прогрессирующего хронических заболеваний, а также признаков профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний; врачебное профессиональное консультирование обучающихся при выборе узкой специализации и места дальнейшего трудоустройства [4, 8].

Заостряются вопросы обеспечения формирования компетентности производственного персонала, повышения его конкурентоспособности, особенно в условиях налаживания международных экономических связей, создания предприятий разных форм собственности при участии зарубежных партнеров. Реальной угрозой для национальной системы воссоздания трудовых ресурсов сегодня является в первую очередь незаинтересованность государственных органов в решении проблем профессионально-технического обучения, во-вторых, неоправданное увеличение совокупного лицензионного объема заведений высшего образования, отсутствие совершенной системы профориентации и профотбора, низкая мотивация педагогических работников, и в-третьих нежелания работодателей вкладывать средства в подготовку кадров, в частности в создание надлежащей материально-технической базы учебных заведений [6].

Анализ международного опыта, национальных традиций и потребностей на общегосударственном и региональном уровнях является необходимым условием решения данных проблем. Больше десятка лет Европейский союз формирует общую образовательную политику, целью которой является определение ключевых компетенций, разработка квалификационных границ, призванных обеспечить качество образования, мобильность специалистов, равный доступ к разным образовательным программам. Другие страны ищут собственные модели профессионального образования (США, Япония, Австралия, Кана-

да), однако есть тенденции, которые имеют всеобщий характер: децентрализация управления учебными заведениями и учреждениями, ориентация на региональные рынки труда [7].

Одним из приоритетных путей модернизации профессионального образования, учитывая данную ситуацию, является налаживание эффективной системы социального партнерства. Лишь в случае плодотворного сотрудничества руководителей системы образования, местных обществ и производственной сферы, улучшается аккумуляция усилий и ресурсов всех заинтересованных в результатах профессиональной подготовки, обеспечивается учет их пожеланий, повышения эффективности системы профессионального образования и обучения. Партнерство бизнеса и образования, так или иначе, развивается во всех странах. Результаты этого партнерства направлены на повышение конкурентоспособности и мобильности производственного персонала, развитие инновационных технологий.

Волна мирового экономического кризиса привела к потере сотен тысяч рабочих мест, увеличению уровня безработицы, особенно среди молодежи, к снижению уровня квалификации и образованности граждан. На данном этапе основной задачей системы профессионального образования является модернизация образовательных стандартов, результатом которой будет высокий уровень квалификации работников, что будет отвечать потребностям отраслей производства, которые динамически развиваются. Важна роль социальных партнеров в определении критериев и оценке качества профессионального образования и обучения [6, 7].

Данный процесс возможен благодаря решению следующих задач: бизнес должен оказывать финансовую поддержку профессиональному образованию, вкладывать средства в повышение уровня квалификации своих рабочих, система профессионального образования – проводить подготовку специалистов, с учетом современных потребностей различных отраслей производства. Здесь, важно четко опре-

делить роль каждого участника образовательного процесса работодателя – разрабатывать требования к профессиональной подготовке персонала, а профессиональные учебные заведения должны обучать.

Формат реализации федеральных государственных образовательных стандартов делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Такое сотрудничество ориентировано

на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договора между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материальной базой, передаче в аренду оборудования, в том числе на льготных экономических условиях.

Таким образом, мероприятия, проводимые в рамках модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, должны решить актуальную задачу подготовки квалифицированных рабочих кадров, востребованных на рынке труда.

Конфликт интересов отсутствует.

Литература

1. Аксенов С.И., Карпова Ю.Н., Арифуплина Р.У., Никишина О.А. Функции социального запроса к различным уровням современного образования в период его модернизации // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 419.
2. Борисенков В.П. Что такое образование сегодня? // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 5. С. 3-8.
3. Кагосян А.С. Теоретический анализ отношений молодежи к современной системе среднего профессионального образования // Гуманизация образования. 2014. № 6. С. 36-50.
4. Коновалов О.Е., Стунеева Г.И., Казаева О.В. Гигиенические аспекты профессионального обучения подростков в современных условиях // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. 2009. № 4. С. 51-56.
5. Поляков В. Учреждения среднего профессионального образования: от конкуренции к развитию // Социальная политика и социальное партнерство. 2010. № 4. С. 52-54.
6. Попова В.Р. Социальное партнерство в управлении процессом модернизации начального и среднего профессионального образования в РФ. В кн.: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурное пространство современной России». М., 2013. С. 218-227.
7. Агаутдинова Т.А., Долматович И.А. Особенности и проблемы продвижения образовательных услуг организацией среднего профессионального образования малого города в современных условиях // Экономика и предпринимательство. 2014. №1-2 (42-2). С. 843-846.
8. Уланова Н.Н. Подходы к пониманию здоровья // Наука молодых (Eruditio Juvenium). 2013. № 1. С. 54-58.

Referenses

1. Aksenov SI, Karpova JuN, Arifulina RU, Nikishina OA. Funkcii social'nogo zaprosa k razlichnym urovnjam sovremennogo obrazovaniya v period ego modernizacii [The function of social demand for the various levels of modern education during the period of modernization]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*

- [*Modern problems of science and education*]. 2015; 3: 419. (in Russian)
2. Borisenkov VP. Chto takoe obrazovanie segodnja? [What is education today?]. *Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii* [Innovative projects and programs in education]. 2012; 5: 3-8. (in Russian)
 3. Kagosjan AS. Teoreticheskij analiz otnoshenij molodezhi k sovremennoj sisteme srednego professional'nogo obrazovanija [Theoretical analysis of the relations of youth to the modern system of secondary professional education]. *Gumanizacija obrazovanija* [Humanization of education]. 2014; 6: 36-50. (in Russian)
 4. Konovalov OE, Stuneeva GI, Kazaeva OV. Gigienicheskie aspekty professional'nogo obuchenija podrostkov v sovremennyh uslovijah [Hygienic aspects of professional training of adolescents in modern conditions]. *Rossijskij mediko-biologicheskij vestnik imeni akademika I.P. Pavlova* [I.P. Pavlov Russian Medical Biological Herald]. 2009; 4: 51-56. (in Russian)
 5. Poljakov V. Uchrezhdenija srednego professional'nogo obrazovanija: ot konkurencii k razvitiju [Institutions of secondary vocational education: from competition to development]. *Social'naja politika i social'noe partnerstvo* [Social policy and social partnership]. 2010; 4: 52-54.
 6. Popova VR. Social'noe partnerstvo v upravlenii processom modernizacii nachal'nogo i srednego professional'nogo obrazovanija v RF [Social partnership in the management of the process of modernization of primary and secondary professional education in Russia]. In: *Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Sociokul'turnoe prostranstvo sovremennoj Rossii»* [Materials of all-Russian scientific-practical conference «socio-cultural space of modern Russia»]. M.; 2013. p. 218-227. (in Russian)
 7. Agautdinova TA, Dolmatovich IA. Osobennosti i problemy prodvizhenija obrazovatel'nyh uslug organizaciej srednego professional'nogo obrazovanija malogo goroda v sovremennyh uslovijah [Features and problems of promotion of educational services by the organization of vocational education in a small town in modern conditions]. *Jekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and entrepreneurship]. 2014; 1-2(42-2): 843-846. (in Russian)
 8. Ulanova NN. Podhody k ponimaniju zdorov'ja [Approaches to understanding health]. *Nauka molodyh (Eruditio Juvenium)* [Science of young (Eruditio Juvenium)]. 2013; № 1: 54-58. (in Russian)