



© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2017
УДК 613.67:378

Ворона А.А. (vorona2alexander@gmail.ru), **Жданько И.М.**, **Запечникова И.В.**, **Булавин В.В.** — Формирование нервно-эмоциональной устойчивости у курсантов авиационного вуза в ходе обучения.

Научно-исследовательский испытательный центр (авиационно-космической медицины и военной эргономики) Центрального НИИ ВВС, Москва

Представлены результаты эксперимента по повышению эффективности формирования профессионально важных качеств летчика высокоманевренной авиации с помощью комплекса психолого-педагогического воздействия на 87 курсантов: 58 — экспериментальная (ЭГ) и 29 — контрольная (КГ) группы. Использовались современные педагогические технологии проблемного, компьютерного и модульного обучения. По окончании эксперимента показатели в ЭГ достоверно превысили аналогичные в КГ по всем личностным характеристикам, в наибольшей степени — по составляющей «мотивация к успеху». Прирост этого показателя в ЭГ составил 82%, в КГ — только 30%. Прирост показателя «нервно-психическая устойчивость» составил соответственно 38 и 13%. Сформированность комплекса профессионально важных качеств изучена по оценкам летной подготовки в ходе летной практики: у курсантов ЭГ она составила 4,6 балла, что достоверно выше, чем у курсантов КГ (3,7 балла).

К л ю ч е в ы е с л о в а: курсант авиационного вуза, летчик высокоманевренной авиации, нервно-эмоциональная устойчивость, профессионально важные качества, психолого-педагогическое воздействие.

Vorona A.A., Zhdanko I.M., Zapechnikova I.V., Bulavin V.V. — Formation of neuro-emotional stability in cadets of an aviation university during the training. The results of the experiment on increasing the effectiveness of the formation of professionally important qualities of the pilot of highly maneuverable aviation with the help of a complex of psychological and pedagogical influence on 87 cadets are presented: 58 — experimental (EG) and 29 — control (KG) group. Modern pedagogical technologies of problematic, computer and modular training were used. At the end of the experiment, the indices in the EG significantly exceeded those in the KG for all personal characteristics, most significantly — for the component «motivation for success». The increase in this indicator in the EG was 82%, in the KG — only 30%. The increase in the indicator «neuro-psychic stability» was respectively 38 and 13%. The formation of a complex of professionally important qualities was studied by the estimation of flight training during the flight practice: for the cadets of the EG, it was 4,6 points, which is significantly higher than for the CG students (3–7 points).

К е у w o r d s: cadet of an aviation high school, pilot of highly maneuverable aviation, neuro-emotional stability, professionally important qualities, psychological and pedagogical influence.

В связи с переходом на эксплуатацию высокоманевренных самолетов нового поколения требуется подготовка более квалифицированных специалистов-летчиков. Однако в последнее время, наряду со снижением общеобразовательной и физической подготовленности, наблюдаются снижение мотивации к обучению, а у абитуриентов, поступающих в военные вузы, — неблагоприятные индивидуально-психологические особенности. Поэтому весьма актуальной является проблема интенсификации и оптимизации процесса обучения курсантов, которая предусматривает совершенствование учебно-методических технологий для направленного формирования личностных *профессионально важных качеств* (ПВК) будущих летчиков истребительной авиации.

Профессию летчика высокоманевренной авиации можно рассматривать как опасную, связанную с возможностью оказаться в нестандартной аварийной ситуации, в услови-

ях неопределенной, ложной, конфликтной информационной среды. Кроме того, его профессиональная деятельность происходит в условиях реальной угрозы самой жизни, поэтому ее относят к экстремальным, что предъявляет к уровню развития ПВК летчика высокоманевренной авиации повышенные требования.

Для военного летчика особенно важным является такое качество личности, как нервно-эмоциональная устойчивость — способность не снижать, а даже повышать свою работоспособность и качество деятельности в условиях нервного напряжения. Он также должен обладать навыками психической саморегуляции для поддержания высокого уровня своей функциональной работоспособности. Летчику высокоманевренной авиации необходимы также такие качества, как решительность, смелость, готовность к быстрому принятию решений. Военный летчик должен уметь взять ответственность



на себя, проявить личное мужество во благо другим. Ему должна быть присуща способность к адекватной самооценке, т. к., опираясь на уровень своей летной подготовки и внутреннее состояние готовности, он должен уметь трезво определить для себя возможные границы допустимого риска при выполнении тех или иных режимов полета. В подавляющем большинстве случаев ненадежные действия летчика происходят из-за отсутствия психологической готовности к нестандартным ситуациям. Таким образом, значимость личностных ПВК для профессиональной деятельности военного летчика очевидна.

В ряде научных исследований отечественных ученых выделены основные качества: долговременная мотивация на профессию военного летчика; способность к правильной самооценке; способность к психической адаптации к различным условиям; устойчивость личности к неблагоприятным воздействиям; черты характера — целеустремленность, настойчивость, сильная воля, решительность, смелость; нравственные качества — честность, порядочность, чувство долга, товарищество; социальные качества — склонность к лидерству, коммуникабельность, правильные ценностные ориентации, стремление к профессиональному совершенству.

С целью повышения эффективности формирования профессионально важных личностных качеств летчика высокоманевренной авиации в учебном процессе курсантов авиационного вуза использовали комплекс психолого-педагогических воздействий. В течение третьего года обучения был проведен формирующий педагогический эксперимент, в котором приняли участие 87 курсантов, составивших две группы: *контрольную* (КГ, $n=58$) и *экспериментальную* (ЭГ, $n=29$). Для оценки личностных характеристик применяли стандартизированные психодиагностические методики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», «Тематический апперцепционный тест», «Проективный авиационный тест». Достоверность различий между группами определяли с помощью критерия Манна—Уитни.

Целенаправленное формирование личностных качеств у курсантов ЭГ заключалось в создании устойчивой и длительной мотивации к их будущей профессиональной деятельности. Мероприятия данного направления включали лекционные циклы, семинары, просмотры тематических фильмов, встречи с заслуженными летчиками ВВС. На занятиях по психологической подготовке проводились групповые и индивидуальные тренинги — «Тренинг личностного роста»,

«Тренинг группового решения проблемы», «Тренинг по улучшению психологического климата в коллективе» и др., которые были направлены на обучение курсантов навыкам самоанализа и самокоррекции своих индивидуальных психологических особенностей, развитие адаптивности и навыков межличностного общения.

Особый упор делался на формирование способности к самообучению и саморазвитию курсантов. Для повышения активности обучающихся занятия строились так, чтобы каждый курсант был заинтересован повысить свой рейтинг или автоматически получить зачет. Это заставляло его самостоятельно получать знания и вырабатывать практические навыки, необходимые по учебной дисциплине, теме, практическому занятию.

Известно, что управляемого формирования структуры ПВК, заданной требованиями профессиональной деятельности, можно добиться, используя соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса. Она подразумевает применение современных педагогических подходов, создание определенных педагогических условий и применение адекватных средств и методов обучения. Для повышения эффективности образовательного процесса использовались современные педагогические технологии проблемного, компьютерного и модульного обучения. Использовались следующие педагогические подходы: построение занятий с учетом внутренней психологической картины летной деятельности; осуществление своевременной диагностики и коррекции недостаточно развитых ПВК курсантов; соблюдение принципа индивидуализации процесса обучения; переход от пассивных форм обучения к активным, интерактивным, интенсивным.

По окончании формирующего эксперимента показатели в ЭГ достоверно ($p<0,05$) превысили показатели в КГ по всем личностным характеристикам (см. таблицу).

Наибольшими оказались различия по составляющей «мотивация к успеху». При внутригрупповом сравнении наибольшие различия между вторым и третьим курсами также наблюдались по составляющей «мотивация к успеху». Прирост этого показателя в ЭГ составил 82%, а в КГ — только 30%. Прирост показателя «нервно-психическая устойчивость» составил соответственно 38 и 13%.

Одним из основных внешних критериев сформированности всего комплекса ПВК служит оценка по летной подготовке, полученная в ходе летной практики. У курсантов ЭГ она составила 4,6 балла, что достоверно ($p<0,05$) выше, чем у курсантов КГ (3,7 бал-



Динамика показателей личностных ПВК курсантов

Показатель	ЭГ, n=29			КГ, n=58		
	1-й курс	2-й курс	3-й курс	1-й курс	2-й курс	3-й курс
Личностная адаптивность (стены)	8,0±0,14	6,6±0,23	9,5±0,13*	8,1±0,19	7,2±0,16	8,3±0,17*
Нервно-психическая устойчивость (стены)	6,9±0,27	6,7±0,20	9,3±0,19*	8,1±0,18	7,5±0,17	8,5±0,15*
Мотивация к успеху (стены)	10,4±0,29	7,8±0,29	14,2±0,38*	9,5±0,33	8,3 ±0,24	10,8±0,27*
Летная мотивация (баллы)	4,5±0,07	3,8±0,15	5,2±0,10*	4,3±0,08	4,0±0,08	4,7±0,09*
Интегральная оценка (усл. ед.)	0,63±0,03	0,41±0,02	0,93±0,02*	0,61±0,03	0,48±0,02	0,72±0,03*

Примечание: * — межгрупповые различия достоверны, $p < 0,05$.

ла). Проведенный корреляционный анализ выявил, что личностными характеристиками, имеющими наибольшую значимую положительную связь с итоговой оценкой по летной подготовке у курсантов ЭГ, являются «летная мотивация» ($r=0,79$) и «личностная адаптивность» ($r=0,77$).

Таким образом, применение комплекса психолого-педагогических воздействий в учебном процессе курсантов ЭГ позволяет достоверно повысить показатели интегральной оценки их личностных ПВК и, как следствие, способствует повышению эффективности летной подготовки.

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2017
УДК 618.14-006.36-08-039.57:355

Кувакин В.И. (kuvvi@yandex.ru)¹, **Вишняков Н.И.**², **Кочорова Л.В.**², **Цивьян Б.Л.**³ — Вопросы оказания амбулаторной медицинской помощи военнослужащим-женщинам при миоме матки.

¹Военно-медицинская академия им. С.М.Кирова, Санкт-Петербург; ²Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П.Павлова, Санкт-Петербург;

³Городская больница № 40 Курортного района Санкт-Петербурга

Представлен опыт работы по медицинской реабилитации пациенток при миоме матки на амбулаторно-поликлиническом этапе в Санкт-Петербурге. При проведении социологического опроса женщин, в т. ч. состоящих на военной службе, выявлены существенные психологические проблемы, возникающие при установленном диагнозе лейомиомы матки, а также недостаток информации по вопросам профилактики и лечения данного заболевания. Авторами статьи предложена методика ранней медицинской реабилитации пациенток с лейомиомой матки, применение которой целесообразно при наблюдении военнослужащих-женщин в ведомственных медицинских организациях. Методика основана на индивидуальном и публичном информировании пациенток по вопросам профилактики, диагностики и лечения миомы матки, а также на предоставлении им профессиональной психологической помощи медицинскими работниками.

К л ю ч е в ы е с л о в а: миома матки, амбулаторная медицинская помощь, медицинская реабилитация.