



© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2016

УДК 613.693

Бельских А.Н., Лобачев И.В., Благинин А.А. (blaginin60@rambler.ru), Лизогуб И.Н. — Перспективы подготовки врачей по авиационной и космической медицине.

Военно-медицинская академия им. С.М.Кирова, Санкт-Петербург

Belskikh A.N., Lobachev I.V., Blaginin A.A., Lizogub I.N. — Prospects of training for air and space physicians. The article deals with prospective ways of improvement of training for military and ordinary students of the Academy with a degree of «Air and space medicine». To realize this aim it is necessary to formate a new complex of educational classes, grouped according to allied and complementary themes of the given educational programs.

K e y w o r d s : air physician, educational technology, professional competence, educational class.

Применение высокотехнологичных комплексов и систем в повседневной практике войск требует не менее технологичного процесса их эксплуатации. Это в полной мере относится и к авиационным комплексам государственной авиации. Данное утверждение подтверждается все возрастающей ролью «человеческого фактора» в обеспечении безопасности полетов. Устоявшиеся на сегодняшний день традиционные принципы медицинского обеспечения полетов требуют уточнений и дополнений в соответствии с новыми условиями деятельности медицинской службы.

Осуществляя допуск авиационных специалистов к полетам, на настоящем этапе уже недостаточно констатировать состояние их соматического и психического здоровья. На первый план медицинского обеспечения полетов выходят вопросы участия медицинской службы в обеспечении жизнедеятельности и безопасности экипажей авиационных комплексов в процессе выполнения полетных заданий.

В связи с этим авиационному врачу для качественного обеспечения полетов недостаточно владеть компетенциями специалиста в области физиологии летного труда и общеспециальной врачебной подготовки. Федеральный образовательный стандарт по специальности «Авиационная и космическая медицина» в своих положениях основное внимание уделяет практической подготовке авиационных врачей и в качестве основополагающего требования к подготовке специалистов выдвигает условие практической направленности обучения.

Руководствуясь современными подходами к технологии обучения в вузе и практической направленностью профессионально ориентированного обучения, в настоящее время в Военно-медицинской академии им. С.М.Кирова (ВМедА) осуществляется работа по созданию на кафедре авиационной и космической медицины целого комплекса новых учебно-тематических классов, сгруппированных по смежным и взаимодополняющим темам учебных программ. Такой подход, по нашему мнению, с одной стороны, позволит обучаемым сосредоточиться на углубленном изучении каждого раздела дисциплины с детальным освоением фундаментальных физиологических вопросов авиационной медицины в непосредственной связи с практическими аспектами работы авиационного врача, таким образом формируя у них необходимые профессиональные компетенции. С другой стороны, универсальность формируемых классов дает возможность осуществлять подготовку всех категорий обучаемых академии, сохраняя в качестве ориентира выработку практических навыков и умений. Для решения этих задач учебно-материальная база кафедры оснащается как штатным оборудованием авиационного врача, так и новейшими российскими техническими решениями авиационной промышленности.

Практическим результатом предпринимаемых мер по модернизации учебной базы кафедры является формирование следующих учебно-тематических блоков:

1. Класс изучения действия гипоксии, класс кислородного оборудования, барозал



с барокамерой пониженного давления и барокамерами для животных. Данная группа учебно-методических классов предназначена для формирования у обучаемых знаний в области физиологии гипоксических состояний, навыков оценки переносимости летным составом различных степеней гипоксической гипоксии, выбора и порядка использования высотного обмундирования, методики выполнения плановых барокамерных испытаний, а также испытаний в целях врачебной экспертизы летного состава.

2. Авиационный тренажер ПТЭ-34. Предназначен для формирования у обучаемых знаний об эргономической характеристике рабочего места летчика, навыков медицинского обеспечения тренажерной подготовки летного состава в наземных условиях, а также оценки изменения физиологических и психофизиологических функций летчика в процессе выполнения полета на современных авиационных комплексах.

3. Класс пространственной ориентировки летного состава. Включает тренажер пространственной дезориентации и класс психофизиологической подготовки к ночным полетам и *сложным метеорологическим условиям* (СМУ). Использование тренажера позволяет формировать навыки проведения психофизиологической оценки профессиональной работоспособности летчика в СМУ на этапах наземной тренировки, а также в период медицинского обеспечения полетов авиационной части.

4. Классы психофизиологического обследования и функциональной диагностики. Предназначены для формирования профессиональных компетенций в области психофизиологической и функциональной диагностики летного состава *Воздушно-космических сил* (ВКС) на этапе профессионального отбора, медицинского обеспечения полетов, а также в целях врачебной экспертизы летного состава.

5. Классы исследования шумового воздействия и психофизиологической подготовки к действию перегрузок. Предназначены для формирования навыков оценки действия факторов полета на организм летчика, порядка использования защитного обмун-

дирования, методик реабилитации и восстановления профессиональной работоспособности летного состава после воздействия факторов полета.

6. Класс «Термокамера». Ее использование позволяет формировать навыки оценки физиологических и психофизиологических показателей организма летного состава в процессе профессиональной деятельности в различных климатических условиях, навыки медицинского сопровождения адаптации летного состава к этим условиям, реабилитации и восстановления профессиональной работоспособности.

7. Класс аварийно-спасательных средств и летного обмундирования. Предназначен для формирования знаний о видах летного снаряжения, порядке его использования в различных штатных и экстремальных условиях профессиональной деятельности, усвоения практических аспектов применения средств спасения летного состава.

Можно с уверенностью утверждать, что представленная материальная база обучения в ВМедА слушателей авиационного профиля наилучшим образом соответствует как современным требованиям к технологии обучения в высшем учебном заведении, так и задачам по совершенствованию системы подготовки медицинских специалистов для ВКС России. Безусловно, выбранный нами путь требует значительной финансовой поддержки. Однако возможность выполнения всех необходимых технических решений исключительно российскими производителями позволяет максимально снизить материальную составляющую, а ориентированность учебного комплекса на подготовку нескольких поколений курсантов и слушателей академии полностью оправдывает предполагаемые финансовые затраты.

Полагаем, что принимаемые сегодня в ВМедА меры по совершенствованию учебной базы для подготовки медицинских специалистов авиационного профиля, а также богатый научный и педагогический опыт сотрудников академии позволят сделать заметный вклад в решение вопроса повышения безопасности полетов государственной авиации.