

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ
К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ**

*Евгения Владимировна Фадеева, Юлия Вячеславовна Цветкова,
Иван Александрович Геронимус*

*Национальный научный центр наркологии МЗ РФ,
119002, Москва, Малый Могильцевский пер., д. 3, e-mail: info@nrca-rf.ru*

Реферат. Приведены результаты диагностики различных аспектов девиантного и аддиктивного поведения, включая распространенность употребления психоактивных веществ, интернет-зависимости, а также склонности к отклоняющемуся поведению у подростков и лиц юношеского возраста с нарушениями слуха – глухими и слабослышащими. Полученные результаты сравнивались с уровнем эмоционального интеллекта у респондентов.

Ключевые слова: учащиеся с нарушением слуха, психологическая диагностика аддиктивного поведения, диагностика и профилактика употребления психоактивных веществ, интернет-зависимость.

**THE RESULTS OF THE PREDISPOSITION DIAGNOSTICS
TO DIFFERENT FORMS OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN
HARD-OF-HEARING STUDENTS**

Eugenia V. Fadeeva, Yulia V. Tsvetkova, Ivan A. Geronimus

National Research Center on Addictions Ministry of Public
Health, 119002, Moscow, Maly Mogiltsevsky Street, 3,
e-mail: info@nrca-rf.ru

The article deals with the results of diagnostics of different aspects of deviant and addictive behavior, which includes using psychoactive substances, Internet-addiction and propensity to deviant behavior in juveniles with hearing disorders and in hard-of-hearing. Obtained results were compared with the level of respondents' emotional intelligence.

Key words: students with hearing disorders, psychological diagnostics of an addictive behavior, diagnostics and prophylaxis of a psychoactive substance use, Internet addiction.

Диагностика личностных особенностей, а также различных форм девиантного поведения составляют особый предмет для изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Достаточно сложно прогнозировать, будут ли представлять некоторые виды зависимостей личностную проблему для людей с различными нарушениями или послужат положительной компенсацией в постподростковом возрасте, однако нельзя упускать из вида, что химические

виды зависимостей в любом случае представляют не только личностную, но и социальную опасность [6, 8]. У детей и подростков с сенсорными нарушениями часто наблюдаются трудно решаемые психологические проблемы, связанные с негативным воздействием микросоциального окружения, непродуктивным характером детско-родительских отношений, психогенной травматизацией, обусловленной наличием физического дефекта и другими причинами [1, 2, 4]. Высокую актуальность имеют исследования, направленные на изучение различных форм асоциального поведения – девиантного, делинквентного и аддиктивного у учащихся с сенсорными нарушениями, в частности с нарушениями слуха.

Целью исследования являлось изучение распространенности потребления различных психоактивных веществ (ПАВ), диагностика интернет-зависимости и склонности к отклоняющемуся поведению у подростков и лиц юношеского возраста – учащихся средних специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих).

В исследовании принимали участие 35 учащихся в возрасте от 16 до 22 лет: юношей было 22 (62,8%), девушек – 13 (37,2%). Для выявления распространенности употребления респондентами ПАВ использовалась анонимная анкета ESPAD (Европейский проект школьных исследований по алкоголю и наркотикам) [3, 10]. Уровень интернет-зависимости измерялся с помощью теста Кимберли–Янга в адаптации В.А. Буровой (Лоскутовой) [9]. Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП) измерялась по одноименному опроснику А.Н. Орла [5]. Данные о распростра-

ненности различных форм девиантного и аддиктивного поведения сопоставлялись с результатами определения уровня эмоционального интеллекта по одноименному опроснику Н. Холла [7]. Для статистической обработки данных использовался пакет программ SPSS 20.

Хотя бы один раз в жизни курили 33% опрошенных (38,5% юношей и 25% девушек), время от времени (хотя бы один раз за последние 30 дней) курят 23,8% (23,1% юношей и 25% девушек), регулярно 19% (23,1% юношей и 12% девушек). Большая часть учащихся с нарушениями слуха (52,4%) призналась, что имеют опыт употребления алкоголя (53,8% юношей и 50% девушек), 19% – употребляли алкоголь за последний месяц хотя бы один раз, т.е. эпизодически (15,4% юношей и 25% девушек), регулярно (3 раза и более в течение последнего месяца) – 9,5% (7,7% юношей и 12,5% девушек). Каннабиноиды употребляли хотя бы один раз в жизни 7,7% учащихся специализированного образовательного учреждения, причем исключительно юноши.

По данным теста на интернет-зависимость, 83% респондентов являются обычными пользователями интернета, 17% имеют проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом (11,3% юношей и 5,6% девушек).

Полученные в 45% случаев социально-желательные ответы респондентов по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла были расценены нами как недостоверные результаты, однако они согласуются со сниженным эмоциональным интеллектом и инфантильной позицией – нацеленностью на одобрение «значимого взрослого» у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. У 30% респондентов были выявлены высокие показатели по шкале «склонность к нарушению норм и правил», у 25% – высокие баллы по шкале «склонность к делинквентному поведению» и «склонность к агрессии и насилию», у 15% – «склонность к аддиктивному поведению».

По результатам опросника Н. Холла, у 64,5% лиц был низкий уровень эмоционального интеллекта, у 71% – низкий уровень самоконтроля и управления своими эмоциями, что может отражаться на недостаточном эмоционально-волевом контроле в ситуации инициирования первых проб

табака, алкоголя и других психоактивных веществ. У регулярно потребляющих табак ($p=0,05$) по сравнению с некурящими студентами оказались более высокие показатели эмоционального интеллекта. При сравнении группы лиц, употреблявших алкоголь, и группы без данного опыта показатели эмоционального интеллекта были значимо выше ($p=0,03$) в первой группе.

Выявлены достоверные корреляции ($p=0,05$) между показателями «аддиктивное поведение и саморазрушение» (по опроснику СОП) и частотой употребления алкогольных напитков, что связано со склонностью респондентов расценивать потребление алкогольных напитков с самодеструктивных позиций. Подобное поведение может является намеренным выбором подростков с нарушениями слуха с целью усугубить имевшиеся у них соматические нарушения.

Таким образом, несмотря на то что уровень потребления табака, алкоголя, ПАВ и интернет-зависимого поведения среди опрошенных студентов с нарушениями слуха оказался существенно ниже, чем у их сверстников без сенсорных нарушений, этот факт может объясняться задержкой социального развития, низким уровнем эмоционального интеллекта. Как и многие иницирующие мотивы потребления ПАВ в подростковом возрасте – склонность к экспериментированию, поведенческая конформность, потребность в принятии со стороны группы, так и первые пробы ПАВ у подростков с нарушениями слуха могут развиваться несколько позже, чем у их сверстников без сенсорных нарушений, что должно учитываться в программах профилактики аддиктивного поведения для данной группы подростков и молодежи. Большую настороженность со стороны специалистов-психологов должны вызывать высокие показатели саморазрушительного и самоповреждающего поведения у учащихся с сенсорными нарушениями, которые могут сохраняться и во взрослом возрасте и стать одной из причин суицидального поведения инвалидов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глебова М.В. Формирование антинаркотической устойчивости у школьников с нарушением слуха // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 129. С. 157–164.

2. Глебова М.В. Педагогическая профилактика наркотической зависимости школьников с нарушением слуха: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. СПб, 2012.

3. Европейский проект школьных исследований по алкоголю и наркотикам в Российской Федерации [под ред. Е.А. Кошкиной]. ESPAD-2007. М., 2009. С. 37–48.

4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М: Просвещение, 2008. 239 с.

5. Орел А.Н. Определение склонности к отклоняющемуся поведению / Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [под ред. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.]. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. С. 362–370.

6. Менделевич В.Д. Психопатологизация наркологических расстройств как доминирующая парадигма отечественной наркологии // Независимый психиатрический журнал. 2010. № 3. С. 21–27.

7. Холл Н. Диагностика «эмоционального интеллекта» / Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [под ред. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.]. М.: Изд-во Института психотерапии. 2002. 490с.

8. Шабалина В.В. Зависимое поведение школьников. СПб: Медицинская пресса, 2001. 176 с.

9. Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2. С. 24–29.

10. Hibell B., Guttormsson U., Ahlström S. et al. The ESPAD Report 2011. Substance Use Among Students in 36 European Countries. 2011. P. 39–52.

REFERENCES

1. Glebova M.V. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*. 2011. № 129. pp. 157–164. (in Russian)

2. Glebova M.V. *Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogics)*. SPB, 2012. (in Russian)

3. *Evropeiskii proekt shkol'nykh issledovaniy po alkogolyu i narkotikam v Rossiiskoi Federatsii* [E.A. Koshkinoi ed.]. ESPAD-2007. Moscow, 2009. pp. 37–48. (in Russian)

4. Levchenko I.Yu., Tkacheva V.V. *Psikhologicheskaya pomoshch' sem'e, vospityvayushchei rebenka s otkloneniymi v razvitiy*. Moscow: Prosveshchenie, 2008. 239 p. (in Russian)

5. Orel A.N. *In: Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp* [Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. ed.]. Moscow: Izd-vo Instituta Psikhoterapii. 2002. pp. 362–370. (in Russian)

6. Mendelevich V.D. *Nezavisimyi psikhiatricheskii zhurnal*. 2010. № 3. pp. 21–27. (in Russian)

7. Khol N. *In: Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp* [Pod red. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M.]. Moscow: Izd-vo Instituta Psikhoterapii. 2002. 490 p. (in Russian)

8. Shabalina V.V. *Zavisimoe povedenie shkol'nikov*. St.Petersburg: Meditsinskaya pressa, 2001. 176 p. (in Russian)

9. Yang K.S. *Mir Internet*. 2000. № 2. pp. 24–29. (in Russian)

10. Hibell B., Guttormsson U., Ahlström S., Balakireva O., Bjarnason T., Kokkevi A., Kraus L. *The ESPAD Report 2011. Substance Use Among Students in 36 European Countries*. 2011. pp. 39–52.

Поступила 17.04.14.