

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ
ВЕЩЕСТВ УЧАЩИМИСЯ СО СНИЖЕНИЕМ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ

*Евгения Владимировна Фадеева, Ярослав Витальевич Колпаков,
Иван Александрович Геронимус, Юлия Владиславовна Цветкова*

*Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии,
119002, г. Москва, Малый Могильцевский пер., д. 3, e-mail: nscnfadeeva@mail.ru*

Реферат. Представлены результаты анализа особенностей употребления различных видов психоактивных веществ учащимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проведен сравнительный анализ полученных результатов с аналогичными показателями в среде здоровых сверстников. Полученные результаты свидетельствуют о том, что потребление психоактивных веществ лицами с когнитивной недостаточностью распространено не менее, чем в среде лиц без проблем со здоровьем, а также имеет свои специфические особенности.

Ключевые слова: подростки и молодежь с когнитивными нарушениями, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, изучение распространенности потребления психоактивных веществ.

THE COMPARATIVE ANALYSIS OF FEATURES OF
PSYCHOACTIVE SUBSTANCE USE AMONG STUDENTS
WITH REDUCED MENTAL STATURE

Evgenia V. Fadeeva, Yaroslav V. Kolpakov,
Ivan A. Geronimus, Yulia V. Tsvetkova

Federal Medical Research Center of Psychiatry and Addiction,
119002, Moscow, M. Mogilcevsky str., 3,
e-mail: nscnfadeeva@mail.ru

The given article presents the analysis of the peculiarities of different psychoactive substances use by students of special (correctional) educational establishments. The comparative analysis of the obtained results was carried out with the same parameters of the environment of healthy contemporaries. The obtained results showed that the consumption of psychoactive substances among individuals with cognitive disabilities, are no less prevalent than among persons without health issues, but also they have specific features.

Key words: teenagers and young people with cognitive disabilities, students with disabilities, the study of the prevalence of psychoactive substance use.

Диагностика и изучение различных форм девиантного поведения у подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья являются актуальным направлением научных исследований, позволяющим предупредить возможные социальные последствия злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), а также повысить уровень социальной адаптации и реинтеграции у лиц указанной категории. При

разработке модели исследования была выдвинута гипотеза, что учащиеся с когнитивными нарушениями имеют специфическую модель употребления ПАВ, которая характеризуется влиянием микросоциального окружения (члены семьи, друзья), сужением интересов и недостаточным анализом ситуации, связанной с непосредственным употреблением табака, алкогольных напитков или других ПАВ с отдаленными последствиями потребления.

В группу исследования вошли 34 человека: 33 закончивших специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) и один, закончивший образовательное учреждение VII вида (для детей с задержкой психического развития). Среди опрошенных было 14 (41%) юношей и 20 (59%) девушек в возрасте от 15 до 20 лет (средний возраст – 17,7±1,5 года). Все респонденты, принимавшие участие в исследовании, получали дополнительную профессиональную специализацию в среднем профессиональном учебном заведении г. Москвы, где и проводилось анкетирование. Форма обучения респондентов – очная.

Целью исследования являлись анализ особенностей употребления различных видов ПАВ подростками и лицами юношеского возраста с когнитивными нарушениями и сравнение полученных результатов с аналогичными показателями в среде здоровых сверстников. При опросе использовалась адаптированная к целям и задачам исследования анкета ESPAD (Европейский проект школьных исследований по алкоголю и наркотикам), вопросы которой зачитывались респондентам вслух и при необходимости пояснялись. Дополнительно в свободной устной форме выяснялся состав семьи респондентов, варианты проведения ими досуга, профессиональные и личностные интересы, отношение к потреблению

ПАВ. Им гарантировались анонимность участия в исследовании и конфиденциальный характер полученных данных. Опрос проводился непосредственно в учебном заведении, индивидуально, в форме беседы учащегося с психологом. Никто из опрошенных не испытывал коммуникативных сложностей, вопросы специалиста были понятны, дополнительных пояснений не требовалось. Сравнительный анализ проводился с учетом аналогичного исследования на выборке учащихся среднего профессионального учебного заведения того же возраста, не имевших когнитивных нарушений [1, 2].

Анализ состава семьи участников исследования показал, что 38,2% воспитываются в неполных семьях, 32,4% – в полных, 23,5% – оставшиеся без попечения родителей, из которых трое проживают в отдельных квартирах, полученных ими после наступления совершеннолетия, пять – в учреждениях интернатного типа, так как им еще не исполнилось 18 лет. У 6% респондентов – гражданский брак. 14,7% лиц воспитывались в многодетных семьях. Участники исследования с когнитивными нарушениями достаточно успешно социализированы: многие из них совмещали получение профессионального образования с обучением в общеобразовательном учреждении (11,7%), один из них, кроме того, еще и работал. Наиболее популярными формами проведения свободного времени являлись прогулки с друзьями, молодым человеком/девушкой (44%), у компьютера (38%). Спортом занимались треть опрошенных (32,4%). 11,8% респондентов посещали ночные клубы и дискотеки. При этом все посетители ночных клубов и дискотек из числа опрошенных признавались, что им регулярно предлагались в этих заведениях различные ПАВ.

В результате анализа распространенности потребления различных психоактивных веществ, включая табачные изделия и алкогольные напитки, учащимися с когнитивными нарушениями были получены следующие результаты.

Табачные изделия. Среди лиц с легкой степенью умственной отсталости 54% респондентов отмечали, что пробовали курить табачные изделия, и этот показатель был несколько ниже, чем у молодых людей без интеллектуальных нарушений. Так, в течение жизни пробовали курить сигареты 62% подростков без интеллектуальных нарушений. Регулярно курят 45,9% респондентов с когнитивными нарушениями, тогда как их здоровые сверстники, по данным

мониторинговых проектов ESPAD и HBSC – значительно меньше (26% и 25,5% соответственно). Возраст начала первых проб табака у учащихся с когнитивной недостаточностью колеблется от 6 до 15 лет (средний возраст первых проб – 9,5 года), что является крайне неблагоприятным показателем, влияющим на переход от эпизодического потребления к регулярному. При этом 8,9% подростков без когнитивных нарушений начали курить до 9 лет; 10% приобщились к ежедневному курению до 13 лет. Возраст начала регулярного потребления табачных изделий учащимися с когнитивными нарушениями колеблется от 7 до 16 (средний возраст – 12,9 года). Количество выкуренных сигарет варьирует от 2 до 40 и в среднем составляет 13 сигарет в день.

Алкогольные напитки. Уровень потребления алкогольных напитков среди учащихся с когнитивными нарушениями также довольно высок: 64,7% имеют опыт их употребления, из них 16,7% – регулярно (более 3 раз в течение недели). При этом 35,3% опрошенных утверждали, что ни разу в жизни не приобщались к алкогольным напиткам, что является хорошим прогностическим показателем на дальнейший трезвый образ жизни. Мотивы воздержания были различные: у 63,8% учащихся закреплена инфантильная мотивация против потребления алкоголя («родители запрещают», «мне еще рано» и т.д.), у 32,4% – мотивация отказа обусловлена с их спортивным образом жизни, у 6% – эстетическими соображениями, так как выпившие люди «плохо себя ведут», «некрасиво выглядят». По выбору предпочитаемых напитков получены следующие сведения: респонденты употребляют чаще всего пиво и шампанское (по 32,4%), крепкие спиртные напитки – водку, коньяк (29,4%), алкогольные коктейли (14,7%). Возраст начала первых проб алкогольных напитков варьирует от 6 до 15 лет (средний возраст – 11,9 года), регулярного употребления алкоголя – от 7 до 18 лет (средний возраст – 13,9 года). Характер употребления алкоголя среди учащихся без когнитивных нарушений имеет некоторые отличия от такового в изучаемой группе: в течение жизни напитки, содержащие этиловый спирт, пробовали 84% опрошенных; 21% употребляют алкоголь регулярно. В структуре употребляемых учащимися напитков преобладало пиво (28%), за которым следовали вино (26%), крепкие напитки (21%), алкогольные коктейли (18%). Ранее, до 9 лет, начало употребления алкоголя было выявлено у каждого седь-

мого из числа опрошенных (14%), пик приобретения к алкоголю приходился на 13 лет. Следует отметить, что уровень распространенности как эпизодического, так и регулярного употребления алкогольных напитков у студентов с когнитивными нарушениями на четверть ниже, чем у их здоровых сверстников. В частности, респонденты мотивированы на здоровый образ жизни и этим аргументируют свой отказ от употребления алкоголя. Достоверных различий по критерию начала употребления алкогольных напитков в группах респондентов с когнитивными нарушениями и их здоровыми сверстниками выявлено не было. Незначительная разница в процентном соотношении в сторону увеличения возраста начала экспериментирования с данным видом ПАВ у студентов с когнитивными нарушениями может быть связана с отсутствием соответствующего микросоциального окружения, поощряющего либо допускающего употребление алкоголя, ограничением контактов со сверстниками в возрастном интервале от 6 до 15 лет, психофизическим инфантилизмом.

Другие виды ПАВ. В группе респондентов с интеллектуальными нарушениями 20,5% опрошенных признались в имеющемся опыте употребления препаратов конопли. В регулярном употреблении этого вещества не признался ни один человек, что может объясняться особенностями организации исследования, которое предполагало личный контакт с психологом, на которого учащиеся хотели произвести хорошее впечатление. 6% лиц признались, что имели опыт употребления курительных смесей. Возраст начала экспериментирования с данными ПАВ приходился на 16 лет. В группе подростков без интеллектуальных отклонений единичные пробы марихуаны имели место у 18,6% опрошенных, а его употребление в течение последнего месяца – у 3,8%.

29,4% респондентов сообщили о наличии в их среде друзей и знакомых, которые употребляют различные наркотические вещества: гашиш (60%), каннабиноиды (50%), спайсы (30%), кокаин (10%). Среди друзей учащихся без когнитивных нарушений, многие употребляют наркотики и ПАВ: 40% курят препараты конопли, 14% – экстази, 13% – ингалянты. Полученные результаты свидетельствуют о широкой распространенности потребления ПАВ, включая табачные изделия и алкоголь, как среди учащихся специальных (коррекционных) учебных заведений, так и среди их здоровых сверстников. Достоверных различий между этими группами выявлено не было.

Результаты, полученные в ходе исследования, подтвердили гипотезу о том, что потребление ПАВ среди лиц с когнитивной недостаточностью распространено не менее, а в некоторых случаях и более, чем в среде лиц, не имеющих проблем со здоровьем. Модель потребления ПАВ в изучаемой дифференцированной группе населения имеет свои особенности, обусловленные как общими закономерностями дизонтогенеза, так и усугубляющими психическое и соматическое состояние факторами, включающими влияние семьи и микросоциального окружения на тяжесть зависимого поведения. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения среди учеников и студентов специальных (коррекционных) образовательных учреждений узконаправленных профилактических мероприятий, включающих работу специалистов, знакомых с основами специальной и коррекционной педагогики, психологии и дефектологии. На уровне организации профилактических мероприятий непосредственно в образовательном учреждении эффективны такие меры, как повышение уровня знаний о вредных последствиях употребления различных видов ПАВ, включая табак и алкоголь, помощь в освоении жизненных навыков по принятию решений и сопротивляемости давлению со стороны сверстников, обучение альтернативным, более конструктивным формам реализации потребности социализации и получения новых впечатлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социальные детерминанты здоровья и благополучия подростков. Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC): Международный отчет по результатам исследования 2009/2010 гг. [Под ред. С. Currie и др.]. Копенгаген, Европейское региональное бюро ВОЗ, 2012. 31 с.
2. Hibell B., Guttormsson U., Ahlström S. et al. The ESPAD Report 2011. Substance Use Among Students in 36 European Countries.

REFERENCES

1. *Sotsial'nye determinanty zdorov'ya i blagopoluchiya podrostkov. Issledovanie «Povedenie detei shkol'nogo vozrasta v otnoshenii zdorov'ya» (HBSC): Mezhdunarodnyi otchet po rezul'tatam issledovaniya 2009/2010 gg.* [С. Currie et al. ed.]. Kopenhagen, Evropeiskoe regional'noe byuro VOZ, 2012. 31 p. (in Russian)
2. Hibell B., Guttormsson U., Ahlström S. et al. *The ESPAD Report 2011. Substance Use Among Students in 36 European Countries.*

Поступила 09.11.14