

ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ  
У СТУДЕНТОВ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ КОМПЬЮТЕРОМ*Линар Рифкатович Бакиров*

*Башкирский государственный медицинский университет, кафедра психиатрии,  
наркологии и психотерапии с курсами ИПО, 450080, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 136/5а,  
e-mail: ufa.rkpc@doctorr.ru*

Реферат. Психометрическим методом гибкой батареи исследованы качественные и количественные характеристики использования Интернета и отношение к Всемирной сети, а также показатели социальной адаптации, психического здоровья и соматизации у студентов вузов г. Уфы. Более четверти обследованных находятся на стадии формирования Интернет-аддикции, более половины обнаруживают признаки эмоционального дискомфорта и около 40% – нарушения социально-психологической адаптации различного характера и выраженности. Клинические проявления тревожности и депрессии были выявлены у незначительного числа студентов, пользующихся Интернетом, но определенные проблемы в нервно-психической сфере имели место более чем у 40% опрошенных, причем преобладали нарушения сна. Примерно у такого же числа студентов-пользователей компьютером обнаружены признаки соматизации с преобладанием жалоб на зрение и утомляемость, а также боли в спине и руках. Результаты исследования у студентов характера развития синдрома пользователя компьютером указывают на настоятельную необходимость дальнейшего у них изучения Интернет-зависимого поведения.

Ключевые слова: Интернет-зависимость, студенты, психометрические методы.

PSYCHOMETRIC INDICATORS OF INTERNET  
ADDICTION OF STUDENTS- COMPUTER USERS

Linar R. Bakirov

Bashkir State Medical University, Department of Psychiatry and  
Psychotherapy, 450080, Ufa, Mendeleev str., 136/5a,  
e-mail: ufa.rkpc@doctorr.ru

Psychometric method of flexible battery was used both for researching qualitative and quantitative features of Internet usage and attitude towards Internet; and the indicators of social adaptation, psychic health and somatization among universities students of Ufa. More than a quarter of respondents are on the eve of Internet-addiction, more than a half show the features of emotional discomfort and nearly 40% demonstrate the features of various socio-psychological disorders and their intensity. Clinical signs of anxious and depression demonstrate an imperceptible number of students-Internet users. But 40% of respondents expressed sufficient problems in neuropsychic sphere; at that the sleeplessness is prevailing. Average number of students-computer users had shown somatization features with prevailing complaints on sense of vision and fatigability, back and arm aches. Research results prove the states on features developing of computer user's syndrome among students and register sufficient necessity of the further research of Internet-addiction behavior of students.

Key words: Internet addiction, students, psychometric methods.

Участие психиатров, психотерапевтов, наркологов, клинических психологов в решении проблемы Интернет-аддикции (ИА) обусловлено многими причинами, прежде всего большой распространенностью данного медико-социального и психолого-педагогического явления [3, 8]. Согласно данным различных отечественных и зарубежных авторов, распространенность ИА в разных странах и регионах среди различных слоев населения колеблется от 18% [6] до 79,8% [10]. Кроме того, особенность психических и поведенческих расстройств в современном мире состоит в том, что их структура меняется кардинально и стремительно [4], и решающий вклад в это вносит развитие информационных технологий [6]. Наиболее актуальна проблема ИА в подростковой и молодежной среде. Важным клиническим атрибутом ИА является ее созависимость с такими проявлениями, как депрессия, биполярные расстройства, тревожность и стеснительность, дефицит внимания с гиперактивностью [2, 9] а также со скрытыми формами других аддикций [4, 5].

Одним из основных инструментов при массовых исследованиях поведенческих расстройств служит метод «гибкой батареи», главным преимуществом которого является максимальное соответствие целям и задачам каждого конкретного исследования [1]. Поэтому целью настоящего исследования являлось изучение выраженности и особенностей Интернет-зависимого поведения у студентов-пользователей компьютером.

Исследованием были охвачены 169 студентов вузов г. Уфы, из них 97 девушек (средний возраст – 22,03±0,78 года). Психометрическое анкетирование проводилось бланковым методом с использованием «гибкой батареи» (тесты на опреде-

ление анамнестических данных – характера, продолжительности и стажа пользования компьютером, диагностика ИА, оценка тревожности, депрессии), а также проективным методом. Все участники предварительно были ознакомлены с целями, задачами исследования, анкетирование осуществлялось в стандартных унифицированных условиях – студенческих аудиториях, особое внимание уделялось унификации процедуры тестирования. Результаты исследования анализировали с помощью программы Statistica-5 методами описательной статистики.

Оказалось, что подавляющее большинство (90%) обследованных пользовались Интернетом ежедневно. По оценкам студентов, около половины из них (46,8%) постоянно «жили в Интернете». По 3-4 часа за сеанс в сети проводили 49,7% человек, около 10-20 минут – всего 3,5%.

Оценка Интернет-зависимости по методике Л.Н. Юрьевой показала, что 12% обследованных имели риск развития ИА, 25,9% находились на стадии формирования ИА и 62,1% – на стадии увлеченности Интернетом.

Более половины студентов (55,3%) получали удовольствие от пользования Интернетом только иногда, 25,4% – часто, 19,3% – всегда. Исходя из этих данных, использование Интернета для многих респондентов может служить своеобразным стимулятором, определяющим их эмоциональное состояние. Не исключено, что у различных личностей Интернет выполняет различные функции психологической защиты («вытеснения», «проекции», «сублимации» и др.), компенсируя нереализованные желания, комплексы.

Чувство нервозности, снижение настроения, раздражительность или чувство пустоты вне сети никогда не испытывали более половины (56,9%) студентов, изредка – 40%, часто – 3,1%. Для улучшения настроения или ухода от жизненных проблем потребность сесть за компьютер редко ощущали 47,2% студентов, никогда не чувствовали – 41,6%, часто – 11,2%.

При исследовании проективным психометрическим методом незаконченных предложений было установлено, что для 25–30% респондентов Интернет означает прежде всего общение и развлечение, но в первую тройку приоритетов также входит информация, связанная с учебной.

Анализ позитивного восприятия Интернета показал довольно пеструю картину – более 40,9% студентов-медиков считали Интернет помощником в учебных делах. Аналогичный показатель в педагогическом вузе составлял чуть менее 29,8%. Количественные данные у студентов были близки в оценке Интернета как помощника в общении, что необходимо трактовать, скорее, как негативное явление. С этими данными практически полностью совпадало количество утверждений о том, что Интернет приносит пользу, если знать меру и пользоваться им правильно, а также количество фраз о том, что «...лучшее, что я сделал в интернете ...» связано с учебой. Но при этом почти четверть респондентов не дали ответа, что может свидетельствовать о затруднительной оценке положительных свойств Интернета.

Более однородной выглядела информация о негативных качествах Интернета – подавляющее большинство студентов (91,3%) в качестве главного негативного его свойства отметили наличие рекламы, студенты-медики указали лицемерие и навязчивость людей, студенты педагогического университета – «желтую» прессу.

Шкала «Позитивные свойства Интернета», показала, что около 39,8% студентов в Интернете привлекали общение в социальных сетях и развлечение (музыка, видео, фильмы, игры), при этом значительная их часть самой большой ошибкой при пользовании Интернетом считают регистрацию в соцсетях. Вполне ожидаемой оказалась резкая негативная реакция студентов на чрезвычайный переизбыток рекламы, спама, всплывающих окон, подозрительных ссылок на Интернет-сайты. Изучение степени социально-психологической адаптации студентов-пользователей компьютером выявило высокий процент эмоционального дискомфорта (52,8%), а также дезадаптивности (41,5%).

Клинические проявления тревожности (нервозность, ощущение внутренней дрожи, чувство страха, беспокойство) и депрессии (неприятные навязчивые мысли, недовольство другими, легко возникающая досада или раздражение, нервозность, чувство вины) имели место только у 4,1% респондентов. Определенные жалобы на проблемы в нервно-психической сфере были у 40,4% студентов, у остальной части опрошенных (55,5%) жалобы на нервно-психическое здоровье отсутствовали. Вместе с тем гораздо

больше жалоб вызывало нарушение сна: частое – у 15,4%), редкое – у 47,9%), жалоб не было у 36,7%.

На симптомы соматизации (дискомфорт в области глаз, ухудшение зрения, сонливость, утомляемость) жаловались 25,9% респондентов, на боли в спине, руках, головные боли – 17,7%. В связи с плохим самочувствием работу с Интернетом прекращали 22,5% опрошенных.

Результаты исследования указывают на настоятельную необходимость дальнейшего изучения Интернет-зависимого поведения у учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. СПб: Питер, 2003. 688 с.
2. Малыгин В.Л., Довбыш О.В. Особенности характерологических свойств лиц, зависимых от азартных ГР в покер он-лайн / Научно-практическая конференция с международным участием «Мир аддикций: химические и нехимические зависимости, ассоциированные психические расстройства», тезисы конференции [Под ред. проф. Н.Г. Незнанова, проф. Е.М. Крупицкого]. СПб, 2012. 172 с.
3. Малыгин В.Л., Феклисов К.А. Интернет-зависимое поведение: критерии диагностики [Электронный ресурс] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2011. № 44. Режим доступа <http://www.vsm.a.ru/publ/vest/044/site/index23.html> 16.01.12 г.
4. Менделевич В.Д., Садыкова Р.А. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) // Вестник клинической психологии. 2003. №2. С. 153-158.
5. Руководство по аддиктологии [под ред. проф. В.Д. Менделевича]. СПб: Речь, 2007. 768 с.
6. Смолл Г., Ворган Г. Мозг онлайн. Человек в эпоху интернета. М.: КоЛибри, 2011. 352 с.
7. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об Интернете. М., 2011. 176 с.

8. Юрѳева Л. Н., Большот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. Днепропетровск: Пороги, 2006. 196 с.

9. Morahan-Martin, J. Schumacher. P. Attitudinal and experiential predictors of technological expertise // *Comp. Hum. Behav.* 2007. Vol. 23, № 5. P. 2230–2239.

10. Young K., Rodgers R.C. The relationship between depression and Internet addiction // *CyberPsychol. Behavior.* 1998. Vol.1, № 1. P. 56–60.

#### REFERENCES

1. Anastazi A., Urbina S. *Psikhologicheskoe testirovanie*. St.Petersburg: Piter, 2003. 688 p. (in Russian)
2. Malygin V.L., Dovbysh O.V. Abstracts of Papers *Nauchno-prakticheskaya konferentsiya s mezhdunarodnym uchastiem «Mir addiktsii: khimicheskie i nekhimicheskie zavisimosti, assotsiirovannye psikhicheskie rasstroistva»*. *Proceedings of the Conference* [Pod red. prof. N.G. Neznanova, prof. E.M. Krupitskogo]. St.Petersburg, 2012. p. 172. (in Russian)
3. Malygin V.L., Feklisov K.A. *Nauchno-meditsinskii vestnik Tsentral'nogo Chernozem'ya*. 2011. № 44. <http://www.vsm.a.ru/publ/vest/044/site/index23.html> 16.01.12 g. (in Russian)
4. Mendelevich V.D., Sadykova R.A. *Vestnik klinicheskoi psikhologii*. 2003. №2. pp. 153–158. (in Russian)
5. *Rukovodstvo po addiktologii* [pod red. prof. V.D. Mendelevicha]. St.Petersburg: Rech', 2007. 768 p. (in Russian)
6. Smoll G., Vorgan G. *Mozg onlain. Chelovek v epokhu interneta*. Moscow: KoLibri, 2011. 352 p. (in Russian)
7. Soldatova G.V., Zotova E.Yu., Chekalina A.I., Gostimskaya O.S. *Poimannye odnoi set'yu: sotsial'no-psikhologicheskoe issledovanie predstavlenii detei i vzroslykh ob Internete*. Moscow, 2011. 176 p. (in Russian)
8. Yur'eva L. N., Bol'bot T. Yu. *Komp'yuternaya zavisimost': formirovanie, diagnostika, korrektsiya i profilaktika: Monografiya*. Dnepropetrovsk: Porogi, 2006. 196 p. (in Russian)

Поступила 17.03.15.