

А.Я. Фисун, В.И. Круглов, К.А. Палий

## Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова – 220 лет

Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург

**Резюме.** История создания Военно-медицинской академии неразрывно связана с именем Петра I, в 1715 г. заложившего на Выборгской стороне Санкт-Петербурга Адмиралтейский и Сухопутный госпитали. При этих госпиталях 9 января 1733 г. были образованы госпитальные (лекарские) школы для обучения отечественных врачей, явившиеся прообразом академии. В 1786 г. Лекарские школы объединили в Главное врачебное (медико-хирургическое) училище. 18 декабря 1798 г. вышел Указ императора Павла I «Об устройении при главных госпиталях особого здания для врачебного училища и учебных театров». Строительство особого (отдельного) здания сделало возможным территориальную и административную самостоятельность учебного заведения. Главное врачебное училище получило статус Медико-хирургической академии. В 1809 г. академия стала Императорской, ей были приданы статус и функции Российской академии медицинских наук. В этот же период в ней были образованы три отделения – медицинское, ветеринарное и фармацевтическое, благодаря чему академия положила начало медицинскому, ветеринарному и фармацевтическому высшему образованию в России. В 1858 г. в академии был создан Институт врачей (прообраз аспирантуры) для подготовки преподавателей для медицинских факультетов всех российских университетов. Учредив в 1872 г. «особый женский курс для образования ученых акушерок», преобразованный в 1876 г. в Женские врачебные курсы, академия выступила инициатором становления женского высшего медицинского образования, которого в те времена не было не только в нашей стране, но и в Европе. Сотрудники и выпускники академии покрыли себя неувядаемой славой во всех войнах, в которых участвовала Россия. Именно в академии в XIX–XX вв. сложились известные во всем мире научные медицинские школы, которые живут и поныне. В настоящее время Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова является основным высшим военно-медицинским учебным заведением, головным научно-исследовательским учреждением и ведущим военным лечебным учреждением Министерства обороны Российской Федерации.

**Ключевые слова:** госпиталь, госпитальные (лекарские) школы, Главное врачебное (медико-хирургическое) училище, академия, Павловская медико-хирургическая академия, Императорская медико-хирургическая академия, Военно-медицинская академия, медицинское образование, фармацевтическое образование, ветеринарное образование, женское высшее медицинское образование, подготовка преподавателей, военная медицина.

В 1715 г. последний царь всея Руси (с 1682 г.) и первый Император Всероссийский (с 1721 г.) Пётр I, удостоенный современниками титула Великий, «при подобающих торжественных обстоятельствах» закладывает на Выборгской стороне Санкт-Петербурга Адмиралтейский и Сухопутный госпитали (рис. 1). Это событие принято считать знаковым, исходным в исторической судьбе академии.

В январе 1733 г. по Высокому решению Императрицы Анны Иоанновны при госпиталях были образованы лекарские школы для подготовки отечественных врачей. В декабре 1735 г. она же утверждает «Генеральный регламент о госпиталях и о должностях определенных при них докторов и прочих медицинского чина служащих...», который определяет деятельность школ. Согласно Регламенту госпитали были предназначены для лечения больных и обучения юношей лекарской науке.

Возникнув вначале как замысел Императора Петра I, который назвал госпитали «Генеральными», предполагая устройство при них лекарских школ и пройдя конкретные исторические этапы реализации и развития на протяжении XVIII в. (от школы до Главного врачебного училища), учреждение получило в 1898 г. свой высокий академический статус «из рук» импе-

ратора Павла I. Это историческое событие явилось актом, который закрепил факт объединения в стенах нашего учреждения важнейших функций, которые характеризуют деятельность академии: учебной, медицинской (лечебной) и научной. Официальным днем учреждения академии считается 18 (29) декабря 1798 г., когда императором Павлом I был подписан именной Указ барону Васильеву Алексею Ивановичу, главе Государственной Медицинской коллегии «Об устройении при главных госпиталях особого здания для врачебного училища и учебных театров». Император устно высказал желание, чтобы учебное заведение носило его имя – Павловская медико-хирургическая академия. Но его трагическая смерть в Михайловском замке мартовской ночью 1801 г. сделала это невозможным.

«Академия всегда будет чтить память своего Высокого Основателя» – торжественно провозглашалось в дни празднования столетнего юбилея [2]. И даже сами торжества начались с возложения венка от академии к месту его захоронения в Петропавловской крепости.

В период подготовки к празднованию столетнего юбилея образования академии специальная юбилейная комиссия, назначенная Конференцией, в со-



Рис. 1. Клинический военный госпиталь (ранее – Адмиралтейский и Сухопутный военные госпитали)

ставе профессоров Н.Г. Егорова (председатель), С.П. Боткина, Н.П. Ивановского и К.Д. Хрущева, заседавшая под председательством начальника академии В.В. Пашутина, признала именно этот указ первым документом об устройстве академии. Затем прошение было официально представлено императору Николаю II и Высочайше утверждено в 1894 г., за четыре года до грядущего юбилея. 4 мая 1896 г. последовало Высочайшее соизволение на празднование юбилея, также были ассигнованы средства на предполагаемые расходы.

«Высочайший указ 18-го декабря 1798 года о постройке, невдалеке от госпиталей, двух зданий, предназначенных для чисто учебных целей и для помещения учеников, удовлетворил самой насущной потребности: создавалась настоящая школа, а госпиталю предстояло превратиться лишь в одно из учебных вспомогательных ее средств» [1]. Это явилось следствием того, что кафедры и все ученики школы, по признанию современников, должны были ютиться в госпиталях – учреждениях, приспособленных собственно для помещения больных. Госпитальная администрация смотрела на профессоров, «как на пришельцев», а на учеников – как на свою рабочую силу, отвлекаемую профессорскими лекциями от их непосредственных обязанностей по госпитальной службе [2]. Таким образом, Указ Павла I от 18 декабря 1798 г. является не просто административным документом высшего уровня, но и актом юридического закрепления объективного процесса выделения обучения из госпитальной практики, их переподчинения и соединения с научной составляющей. Это и составило сущность процесса создания (образования) академии.

Следует признать, что историческая протяженность и многоаспектность процесса основания и

формирования академии явились объективной основой для многовариантного осмысления ее истоков и этапов развития. В результате этого в истории медицины существуют различные точки зрения по поводу конкретной даты основания академии. Например, ее 50-летие отмечалось в 1850 г., исходя из факта окончания постройки здания, начала учебного года в 1800 г. и даты начала работы Конференции академии 20 октября того же года. День основания предлагали также считать по дате утверждения первого Устава академии 28 июня 1808 г. или по дате присвоения ей звания «Императорская» – 27 августа 1808 г. В 1937 г. специальная комиссия под председательством профессора В.Н. Шевкуненко постановила считать датой основания академии 1786 г., когда Екатериной Великой были учреждены медико-хирургические училища (Главное врачебное училище). Спустя полвека, в 1987 г. на научной конференции, посвященной становлению и развитию в XVIII в. системы военно-врачебного образования в России, вновь был поднят вопрос о дне рождения академии. Профессор А.С. Георгиевский предложил таковым считать 24 декабря 1735 г. – день законодательного утверждения «Генерального регламента о госпиталях...».

Свое 200-летие академия праздновала в 1998 г., тем самым признав наиболее близкой к истине позицию руководства и научного сообщества академии, которые готовили с 1893 г. (создание комиссии) и проводили торжества, посвященные 100-летию академии в 1898 г. В материалах научной конференции, посвященной 300-летию образования петровских госпиталей (2015 г.) утверждается, что истоки академии следует искать в двух событиях, связанных с эпохой императрицы Анны Иоанновны: создании Госпитальных школ (1733 г.) и принятии документа, именуемого как «Генеральный регламент о госпита-

лях и о должностях определенных при них докторов и прочих медицинского чина служителей...» (1735 г.).

Каждая из этих позиций, выражая специфику научного познания, заслуживает уважения и бережного отношения, а проблема в целом – дальнейшего исследования.

«Введение врачебной науки в России принадлежит ко временам Императора Петра I». Так утверждал главный директор Медицинской коллегии Алексей Иванович Васильев в письменном докладе императору Павлу 12 декабря 1799 г. Этот доклад – первый официальный документ, в котором наше учебное заведение именовалось академией.

Именно благодаря Петру I в первом десятилетии XVIII в. были созданы госпитали в Москве и вырастающем из «топи блат» Санкт-Петербурге. Император собственноручно вносил исправления в Проект архитектурного комплекса Сухопутного и Адмиралтейского генеральных госпиталей на берегу Невы, создателями которого были архитектор Доменико Трезини и архиатр лейб-медик Роберт Арескин. Осенью 1715 г. Петр I закладывает камень в основание госпиталей.

Закладка этих зданий была произведена с великолепной церемонией в присутствии всех бывших тогда в Петербурге полевых и морских офицеров, министров и знатных гражданских чиновников. Место было освящено знатным духовенством, из всех пушек с Петропавловской крепости и с находившихся на Неве кораблей и галер производилась пушечная пальба... Его Величество громко сказал: «Здесь всякий изнеможенный служивый найдет себе помощь и успокоение; дай только Бог, чтобы никогда многие не имели нужды сюда быть привозимы».

В дальнейшей застройке территории академии на Выборгской стороне участвовали выдающиеся архитекторы: М.Г. Земцов, В.И. Баженов, И.К. Коробов, Ч. Камерон, Д.А. Захаров, Антониоделла Порто, А.Н. Воронихин, А.И. Штакеншнейдер. Академические здания являются неотъемлемым элементом академического бытия, символом его уникальности и художественной образности. Гармония – единство истины, добра и красоты. Академическая архитектура не просто интерьер и фон, это, прежде всего выражение духа, смысла и великого предназначения профессии, которой обучают в этих стенах.

Завет Петра Великого о превращении Генеральных госпиталей в учреждения, в которых будут обучать отечественных врачей, реализовала императрица Анна Иоанновна. Своим указом от 9 января 1733 г. она учредила Госпитальные (лекарские) школы, а через два года (24 декабря 1735 г.) утвердила «Генеральный регламент о Госпиталях», в котором досконально регламентировалась деятельность лекарских школ.

С именами И.Ф. Шрейбера, первого профессора медицины в России, архиатра П.З. Кондоиди, которые являлись учениками Г. Бурхааве, ректора Лейденского университета, связана реализация в России принципов медицинского образования, которые отличались

от других европейских педагогических доктрин. Эти принципы сводились к трём положениям:

1) воспитание врача должно осуществляться у постели больного (клинический принцип);

2) врач должен быть обучен не только медицине (терапии), но и хирургии (общеврачебный принцип);

3) в основании врачебного знания должны лежать естественные науки: химия, физика, ботаника, анатомия (теоретический принцип).

Пётр I всемерно способствовал их внедрению в российскую медицинскую практику и педагогику. В России, создавая собственную систему подготовки медицинских кадров, избежали пороков европейской модернизации и сохранили верность традициям, заложенным Петром. Борьба такого рода – примета всякого времени и настоящее – не исключение.

В 1786 г. лекарские школы при Сухопутном и Адмиралтейском госпиталях объединили в Главное врачебное (медико-хирургическое) училище, которое вывели из подчинения старших врачей (начальников) госпиталей. Целью ставилось повышение статуса и самостоятельности врачебных училищ, но, вместе с тем это усложнило и реализацию клинического принципа в их деятельности, поскольку в госпитале главным был старший врач. Во многих случаях возникшие противоречия удавалось разрешать благодаря тому, что начальники госпиталей были воспитанниками лекарских школ, но этот организационный вопрос еще предстояло решать. По своему содержанию он предусматривал решение двух основных задач: территориальной и управленческой самостоятельности училищ, а также использование возможностей госпиталей для подготовки лекаря. Но пройдет больше полувека пока госпитали перейдут в подчинение учебного заведения.

В 1798 г. Медицинская коллегия России приняла решение передать Главному врачебному училищу право возводить в докторскую степень врачей, работающих в Российской Империи. Это событие знаменовало объединение под крышей дома академии (так именовали главное здание в первой половине XIX в.) ее трех важнейших функций: образовательной, медицинской и научной. Территориальная и административная самостоятельность были важнейшими условиями решения этой задачи.

Первая публичная защита диссертации на степень доктора медицины и хирургии, которая состоялась 21 июня 1802 г. уже не в государственной Медицинской коллегии, а в Медико-хирургической академии (МХА), явилась свидетельством возникновения заведения качественно нового, более высокого уровня. Достойным соискателем докторской степени стал С.В. Большой – ученик профессора математики и физики В.В. Петрова, создавшего в академии первый в мире искусственный источник света – электрическую дугу и изучавшего применение электричества в медицине.

Изменение содержания учебного процесса с необходимостью влечет за собой изменение его формы, а также формы учебного заведения. Академия как вид

учебного заведения венчает развитие содержания процесса подготовки врача в России XVIII в., удерживая и продолжая лучшие традиции ранних форм (госпитальная школа, училище, Главное врачебное училище).

Важной датой в истории МХА стало 17 августа 1809 г. В этот день император Александр I посетил академию, «в залог особенного благоволения» пожаловал ей Высочайшую грамоту, даровал «титло Императорской медико-хирургической академии (ИМХА)» и утвердил новый Устав [2].

По Уставу 1808 г. число учащихся возросло до 360 человек, которые обучались на одном из трёх отделений: медицинском, ветеринарном и фармацевтическом. Благодаря этому ИМХА положила начало не только медицинскому, но и ветеринарному, и фармацевтическому высшему образованию в России. Количество кафедр увеличилось до 12. Кроме того, император учредил новое звание – академик ИМХА с правами, обязанностями и привилегиями академика Императорской академии наук. С тех пор и вплоть до 1917 г. ИМХА выполняла функции Российской академии медицинских наук. Первыми академиками ИМХА стали анатом П.А. Загорский, физик В.В. Петров, хирург И.Ф. Буш и терапевт К.Ф. Уден.

Император Александра I покровительствовал академии. Этому в значительной степени способствовал Яков Васильевич Виллие. Лейб-хирург и лейб-медик, он возглавлял академию в должности президента в течение 30 лет (с 1808 по 1838 г.). Выдающийся организатор здравоохранения, он совмещал эту должность с руководством военной медицинской (санитарной) службой России. В Отечественной войне 1812 г. именно питомцы академии зарекомендовали себя с наилучшей стороны. В составе русских войск, вошедших в Париж, находилось более 700 врачей, большинство из которых получили образование в ИМХА. В академической мифологии Виллие – спаситель императора Александра I, будущего триумфатора, на поле Аустерлица.

Историческим раритетом и «художественным талисманом» академии, воплощающим ее славную историю, неразрывную связь с государством, народом и Вооруженными силами России, является легендарная «ваза Наполеона», которая была дарована Императором Александром I Главному санитарному инспектору армии, Президенту ИМХА Якову Васильевичу Виллие после победы над Наполеоном в 1814 г. за вклад, внесенный военными врачами в победу над Наполеоном.

Наша академия гордится тем, что список ее почетных членов открывает император Александр I – победитель Наполеона, политик, на долгие десятилетия определивший порядок и правила политической жизни Европы. В стенах академии, ее историко-мемориальном зале бережно хранится книга с записью от 28 августа 1808 г.

220-летняя история академии это не только хранилище фактов и судеб, но и трепетное сочетание

легенд и мифов, образов и сюжетов, без которых любая, самая богатая история будет неполной и лишённой души.

В 1835 г. академия возвратилась к 5-летнему сроку обучения студентов, а через 3 года, в 1838 г., её подчинили военному министру. Была поставлена задача – улучшить, прежде всего, практическое образование, поскольку прежний опыт воспитания врача у постели больного был в значительной степени утрачен.

В эти сложные для ИМХА годы судьба привела в неё Н.И. Пирогова. Он предложил трёхступенчатую систему клинического обучения: на первой ступени – теоретическое изучение клинических дисциплин, на второй – формирование представлений о классических формах заболеваний с акцентом на дифференциальную диагностику, на третьей ступени – обучение в госпитальных клиниках с приобретением солидной практики работы с больными, в процессе которой учащийся должен убедиться в разнообразии вариантов одного и того же заболевания. Исключительно велика роль Н.И. Пирогова в преподавании анатомии, развитии физиологии, во внедрении эксперимента в научную работу и учебный процесс. Участвуя в ряде войн, Н.И. Пирогов стал основоположником военно-полевой хирургии. Его благотворное влияние испытал Петербургский инструментальный завод, который он возглавлял в должности «директора по технической части». С именем Н.И. Пирогова связано возрождение национальной традиции привлечения женщин к уходу за больными и ранеными. Он был лауреатом четырёх Демидовских премий. Эта премия считалась в России самой высокой наградой за научные достижения. Никто, кроме Пирогова, не награждался ею четыре раза. Н.И. Пирогов – гений русской медицины.

Он единственный, кто был удостоен этого высочайшего титула среди всех поколений российских врачей.

В одно время с Пироговым в ИМХА трудились К.М. Бэр, открывший студентам микроскопический мир живой природы, Э.И. Эйхвальд – выдающийся зоолог и палеонтолог, И.В. Буяльский – блестящий хирург и анатом, А.П. Загорский, основавший первую в России самостоятельную кафедру физиологии, К.К. Зейдлиц – прекрасный клиницист, В.Л. Грубер – самозабвенный анатом. Однако даже эти незаурядные учёные не смогли поднять ИМХА на подобающую ей высоту. Уровень здравоохранения неуклонно понижался. Плачевный итог этого периода подвела Крымская война. Русские войска в Крыму потеряли ранеными и убитыми 128 тысяч, а больными – более 183 тысяч человек. Император Александр II в начале 1857 года подписал Указ, которым повелел руководству ИМХА не стесняться в предложениях по её реорганизации.

В правящий академический триумvirат вошли хирург П.А. Дубовицкий (президент), физиолог И.Т. Глебов (вице-президент) и химик Н.Н. Зинин (учёный секретарь). Существенно изменился преподавательский состав. В 1860–1861 гг. появились 30-летние профессора: физиолог И.М. Сеченов, терапевт С.П.

Боткин, хирург Л.А. Беккерс, офтальмолог Э.А. Юнге, химик А.П. Бородин, психиатр И.М. Балинский. Фундаментом подготовки врачей сделали естественные науки (биологию, химию, физику), ибо, по убеждению руководителей академии, медицина как наука представляет лишь приложение естествознания к вопросу о сохранении и восстановлении здоровья человека.

Главной задачей преподавания естественных наук стало воспитание «рационального врачебного мышления», то есть формирование образа мыслей, свойственного естествоиспытателю, поскольку «только физика и химия дают ключ к разъяснению всех тех сложных и до бесконечности разнообразных физиологических и патологических процессов, которые совершаются в организме».

В этот период в академии значительно улучшили и расширили преподавание клинических дисциплин, «сделав его более практическим и наглядным». Это не удавалось достичь, пока госпитали на набережной Невы не подчинили академии, причем не только на уровне администрации (с 1849 г. старший доктор подчинялся президенту ИМХА), но и на кафедральном уровне. Госпиталь стал называться Клиническим после того, как с 1869 г. заведующими лечебных отделений стали соответствующие академические профессора. Только так удалось преодолеть существовавшие более полувека трудности в организации обучения будущего врача у постели больного.

Клиническая база академии значительно расширилась в 1873 г., когда ввели в строй Михайловскую клиническую больницу имени баронета Я.В. Виллие, построенную и содержавшуюся на завещанные им деньги. В этом здании разместились все академические (факультетские) клиники, а в Клиническом госпитале – госпитальные и пропедевтические.

Восстановили кафедру глазных болезней, создали кафедры нервных и душевных болезней, педиатрии, а позднее – дерматологии, оториноларингологии, ортопедии, инфекционных болезней. Большинство из них являлись в своём роде первыми в России. Были открыты амбулатории при ряде клиник для лучшего отбора профильных больных, необходимых для учебного процесса. Академическую аптеку превратили в практическую фармацевтическую школу для студентов.

Ради научной разработки и преподавания вопросов военной медицины организовали кафедры общей, военной и морской гигиены, а также военной и оперативной хирургии с топографической анатомией. На первой из них в 1870-е и 1880-е гг. раскрылся талант А.П. Доброславина, создавшего в России научную гигиену.

В мае 1858 г. император утвердил представленный П.А. Дубовицким проект Института врачей (прообраза аспирантуры, ныне существующей при всех медицинских вузах) для подготовки преподавателей, причем не только для ИМХА, но и для медицинских факультетов всех российских университетов. С именем Петра Александровича Дубовицкого в академической истории связано представление о самом блестящем и

цветущем периоде ее развития – «золотом веке». Во второй раз (после Отечественной войны 1812 г.) академия была признана одной из самых лучших высших медицинских школ Европы.

Академии суждено было стать колыбелью высшего медицинского образования женщин. Учредив в 1872 г. «особый женский курс для образования ученых акушеров», преобразованный в 1876 г. в Женские врачебные курсы, ИМХА выступила инициатором становления женского высшего медицинского образования, которого в те времена не было не только в нашей стране, но и в Европе.

Именно в эти годы в ИМХА сложились крупные научные медицинские школы, которые живут и поныне. Наука повлияла на общественное сознание, подтверждая слова И.М. Сеченова, что она «служит верным пробным камнем на культурность расы». Вместе с тем, в 1870-е годы студенты академии проявили высокую активность в антиправительственных выступлениях. Бомбой, изготовленной Н.И. Кибальчицем, бывшим студентом ИМХА, был убит император Александр II. Противостояние власти существенно повредило академии. В 1881 г. ИМХА переименовали в Императорскую военно-медицинскую академию (ИВМА), значительно военизировали, закрыли два младших курса, сохранив обучение на третьем – пятом курсах студентов, окончивших два курса в университетах. Довольно быстро выявилась абсурдность такого решения, и в 1884 г. восстановили все пять курсов.

Противостояние с властью, правительством и ответные репрессивные меры по отношению к академии не шли ей на пользу, в значительной мере мешали, тормозили, но не останавливали прогресс медицинской науки. Академию закрывали и подвергали административным «чисткам» в 1869, 1874, 1875, 1881, 1904–1906, 1913 гг. Однако научные школы, сформировавшиеся во второй половине XIX и в начале XX вв. сохранились. Благодаря им, а также бережному отношению к академическим традициям воспитанников академии, духовная связь времён не прервалась.

Даже революционные события 1917 г. не нарушили эту связь. Страна стала совсем другой, а академия не отказалась от своих основополагающих истин, изменилось лишь название – её переименовали в Военно-медицинскую академию (ВМА). Была предпринята попытка «передать» академию в Наркомпрос, но сотрудники и студенты (с тех пор их называют слушателями) добились, чтобы она осталась в Наркомате обороны, руководство которого никогда не обделяло ВМА своим вниманием.

В академии усилилось профилактическое направление в научно-исследовательской работе и учебном процессе, существенно расширилась военно-медицинская тематика. После научных споров на протяжении трёх десятилетий организовали кафедру военно-полевой хирургии. Её основоположник В.А. Опель высоко поднял уровень этой учебной дисциплины и создал замечательную научную школу военно-полевых хирургов.

Военно-полевые хирурги тесно взаимодействовали с сотрудниками кафедры военных и военно-санитарных дисциплин, организованной в 1929 г. П.И. Тимофеевским. Его преемник Б.К. Леонардов превратил кафедру в научно-методический центр по разработке наиболее актуальных организационных проблем военной медицины.

Когда страна готовилась к войне, были созданы новые военно-медицинские и специальные кафедры: военно-химического дела, военной гигиены, патологии и терапии поражений отравляющими веществами, санитарно-химической защиты и др. Приём слушателей в академию в середине 1930-х гг. увеличили вдвое. Открыли Военно-морскую медицинскую академию (ВММА).

Разрабатывали военно-медицинскую доктрину, которая в Великой Отечественной войне доказала свою гораздо большую эффективность по сравнению с германской. Наши военные врачи возвратили в строй без эвакуации за пределы фронта 72,3% раненых и 90,6% больных – всего более 17 млн человек, обеспечивших победу нашей Родине. Поскольку наличие резервов в боевых действиях относится к стратегическим проблемам, 13 генералов медицинской службы были награждены 21 полководческим орденом (Суворова и Кутузова).

С 1942 по 1944 г. ВМА работала в Самарканде, а ВММА – в Кирове (Вятке). За годы войны они выпустили более 2000 врачей. За Родину отдали жизнь 532 воспитанника ВМА и 236 – ВММА.

25 ноября 1942 г. за подписью И.В. Сталина вышло Постановление Государственного Комитета Обороны (ГКО) № 2539 «О реорганизации Военно-медицинской академии Красной Армии им. С.М. Кирова». На ВМА возлагалась задача стать единым научным центром военно-медицинской службы. Для этого в ВМА были созданы три факультета – командно-медицинский, лечебно-профилактический для усовершенствования врачей и факультет подготовки старших врачей полков, осуществляющий додипломную подготовку специалистов.

В подготовке и реализации Постановления ГКО важная роль принадлежит начальнику Военно-санитарного управления Е.И. Смирнову, выпускнику ВМА в предвоенные годы. Проводить в жизнь требования Постановления пришлось воспитаннику дореволюционной (Императорской) ВМА академику Л.А. Орбели, которого назначили начальником академии в 1942 г. За успешное решение поставленной задачи ученик и преемник И.П. Павлова был удостоен высшей награды – Героя Социалистического Труда.

В течение всей войны в ВМА и ВММА не прекращались научные исследования под девизом: «Всё для фронта, всё для Победы». Было защищено 115 диссертаций, в том числе 43 докторских, выполнено более 720 научно-исследовательских работ. Вскоре после Победы увидели свет такие фундаментальные труды, как 35-томный «Опыт советской медицины в Великой Отечественной войне» и «Атлас огнестрельных ранений» (в 13 томах).

В 1944 г. в ВМА и ВММА возвратились в Ленинград, и учебный год начался уже в сентябре. Довольно быстро были восстановлены разрушенные здания, отремонтирована техника. Высочайший авторитет Л.А. Орбели в правительстве страны и городском руководстве способствовал как приведению академии в порядок, так и выбору для разработки актуальнейших научных проблем.

В 1956 г. в состав ВМА на правах факультета вошла ВММА. С этого времени началось активное внедрение в академию давно предлагавшейся профильности в подготовке военного врача. Вслед за морским факультетом организовали факультет подготовки авиационных врачей. На факультете подготовки врачей для Сухопутных войск организовали обучение врачей для Воздушно-десантных и Ракетных войск. В развитие профильности большой вклад внесли начальники академии П.П. Гончаров и Н.Г. Иванов.

В связи с бурным развитием медицинской науки и практики к середине 80-х годов прошлого столетия в академии назрела необходимость перестройки сложившейся в предыдущие столетия структуры учебного процесса. В основе реорганизации, инициаторами которой были Ф.И. Комаров и Г.М. Яковлев, лежала идея создания специализированных терапевтических и хирургических кафедр: кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, гематологии и иммунологии, сердечно-сосудистой хирургии, торакальной хирургии, абдоминальной хирургии. Реорганизации подверглась и система последипломного образования: в академии была введена обязательная интернатура (7-й год обучения), где выпускники получали первичную специализацию по хирургии, терапии или общей врачебной практике; продолжительность обучения на факультете руководящего медицинского состава была увеличена с 2 до 3 лет; курсы усовершенствования были преобразованы в факультет переподготовки и повышения квалификации военных врачей с продолжительностью обучения от 1 до 6 месяцев.

В 2001 г. было принято решение о возврате к классической трехступенчатой системе преподавания хирургии и терапии курсантам академии. Однако проводившаяся в 90-е годы реформа полностью не канула в лету. Преподавание специализированных клинических дисциплин и в настоящее время активно используется в ходе профессиональной переподготовки и усовершенствования врачей, проводимых на факультетах академии.

Для повышения эффективности научной работы, начиная с середины XX в., в дополнение к кафедрам в академии создавались достаточно мощные научно-исследовательские лаборатории. С 1948 г. сотрудники ВМА стали исследовать вопросы радиобиологии ионизирующих излучений, а менее 10 лет спустя – медицинские проблемы освоения космоса. В ВММА была создана первая в Советском Союзе лаборатория по изучению биологических эффектов неионизирующих излучений. Вслед за лабораториями, в которых исследовались проблемы радиобиологии ионизиру-

ющих и неионизирующих излучений, были организованы научно-исследовательские лаборатории (НИЛ) питания (1956), крови и тканей (1961), обитаемости и профессионального отбора (1966), электронной микроскопии и гистохимии (1975), боевой хирургической травмы (1981), боевой терапевтической травмы (1981), биорегуляторов (1989), клинический центр экстракорпоральной детоксикации (1990), лекарственной и экологической токсикологии (1996). В настоящее время все эти лаборатории объединены в научно-исследовательский центр академии. Ряд важных научно-практических проблем решает также Научно-исследовательский испытательный институт военной медицины, созданный на базе академических НИЛ и в последние годы снова входящий в состав академии.

В 1990 г. в академии была создана НИЛ военной радиологии, на базе которой в 1991 г. был образован Всероссийский центр экологической медицины, предназначенный для оказания медицинской помощи участникам ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции (АЭС). В 1997 г. этот центр вышел из состава академии и был преобразован во Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) – ведущее учреждение нашей страны в области экстремальной медицины.

Значителен вклад ВМА в медицинское обеспечение советских войск в Афганской войне, в ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС, землетрясения в Армении (город Спитак), в оказании помощи пораженным при катастрофах в Арзамасе, Уфе и наводнении на Дальнем Востоке страны. Сотни выпускников академии достойно выполнили священный долг военного врача в Чеченской Республике, в Южной Осетии. Многие петербуржцы и жители других городов лечатся в академии при самых тяжёлых травмах и заболеваниях.

Среди выпускников и сотрудников академии – 9 Героев Советского Союза и Российской Федерации (РФ), удостоенных этого высокого звания в годы Великой Отечественной войны и в мирное время: Б.П. Бегоулев, С.А. Богомоллов, Е.А. Дыскин, В.А. Миронов, Ф.П. Ременной, Н.И. Родин, А.П. Соболевский, И.А. Милютин, О.В. Котов – 100-й космонавт РФ. 22 выпускника и сотрудника академии были удостоены звания Героя Социалистического Труда.

Из коллективов и научных сообществ академии выходили и выходят профессора и специалисты, возглавляющие кафедры и научные институты как в нашей стране, так и за рубежом, крупные руководители отечественного здравоохранения. Министры здравоохранения страны Е.И. Смирнов, Б.В. Петровский, С.П. Буренков, Э.А. Нечаев, Ю.Л. Шевченко в прошлом были сотрудниками ВМА.

Указом Президента РФ № 1595 от 17.12.1998 г. ВМА включена в Государственный свод особо ценных

объектов культурного наследия народов России. Основная часть объектов академии размещена в исторически сложившемся центре Санкт-Петербурга, из 112 капитальных строений 28 зданий ВМА имеют статус памятников архитектуры Федерального значения, включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Академия со зданиями, специально для неё построенными, является ценнейшим учебным, научным, лечебным, историческим и архитектурным сокровищем, градообразующим элементом Санкт-Петербурга, одним из его символов, частью души нашего города. Для слушателей академии важно, что они учатся в тех самых зданиях, где в течение трёх веков совершались великие открытия, где зародились и получили развитие всемирно известные научные школы, где были воспитаны первоклассные учёные-медики, где вылечены многие миллионы людей.

История академии начиналась с 7 кафедр, сегодня их 64. История Академии начиналась со 120 обучаемых, сейчас их свыше 3500 человек. Многие кафедры и учебные дисциплины в академической истории носили временный характер. Им на смену приходили новые, отвечавшие требованиям времени, уровню необходимой подготовки военно-медицинских кадров. Неизменным оставались высокие требования к организации учебного и научного процесса, клинической деятельности.

В мае 2014 г. министром обороны Российской Федерации утверждена «Программа развития Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова до 2020 г». Это очень важный документ, который определил вектор развития академии на ближайшее время.

В соответствии с Программой была определена стратегическая цель развития ВМА – это создание к 2020 г. военной образовательной организации, осуществляющей образовательную, научно-исследовательскую и медицинскую деятельность, с инновационной инфраструктурой, учебно-материальной, научной испытательно-тренажерной и клинической базой, оснащенной современными образцами медицинского оборудования, вооружения и военной техники с целью повышения качества подготовки офицерских кадров.

Более двух веков ведется подготовка высококвалифицированных кадров для отечественной медицины и Вооруженных сил Российской Федерации, совершенствуется структура учебного процесса и методы обучения. Академия в течение всего этого времени является лидером в развитии военно-медицинского образования в России и пользуется заслуженным авторитетом за рубежом. Этому способствует высочайший уровень профессорско-преподавательского состава, внедрение современных образовательных технологий и модернизация учебно-материальной базы. В настоящее время в академии активно развиваются новые перспективные направления научной деятельности, внедряются клеточные и биомедицинские технологии.

Клиники ВМА по праву считаются одними из лучших в России. Академия не стоит на месте, она постоянно



Рис. 2. Многопрофильная клиника ВМА

развивается и совершенствуется. Так, современные тенденции развития высшего, среднего профессионального и дополнительного образования определяют кардинальные изменения образовательной и научной деятельности академии.

Основная функция системы военного образования – это подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных военных кадров, обеспечивающих национальную оборону и безопасность государства с учетом геополитических вызовов и угроз современности.

В 2008 г. на факультеты подготовки военных врачей был осуществлен первый набор женщин в новейшей истории академии. С 2013 г. в Военно-медицинской академии начата подготовка по специальностям стоматология, медико-профилактическое дело, фармация. С 2014 г. в стенах ВМА возобновлена подготовка военных фельдшеров (по специальности «лечебное дело») на созданном факультете среднего профессионального образования.

Активно совершенствуется учебно-материальная база ВМА. На территории академии за последние года проведена реконструкция и строительство зданий: гостиничного комплекса, многопрофильной клиники, естественно-исторического института, курсантской столовой, фундаментальной библиотеки, кафедры амбулаторно-поликлинической помощи, приемного отделения с противошоковым операционным блоком клиники военно-полевой хирургии, корпуса для кафедр русского и иностранного языков (на месте бывшего здания 5 факультета), анатомического корпуса, кафедры фармакологии. Построен новый современный спортивный комплекс с бассейном. Все учебные классы и лаборатории, аудитории, специализированные кабинеты и медицинские помещения в реконструированных зданиях оборудованы мульти-

медийным оборудованием, интерактивными досками и современным лабораторным и медицинским оборудованием.

Завершена реконструкция анатомического корпуса. На кафедре нормальной анатомии активно действует фундаментальный музей анатомических препаратов, где собраны редчайшие коллекции, которым нет равных не только в России, но и в мире. Здесь хранится «малая коллекция препаратов Ф. Рюйша», подаренная Петру I («большая коллекция» находится в Кунсткамере). Значительную ценность имеют коллекции инъекционных и коррозионных препаратов Люберкюна, Крюикшенка и Гиртля, богатейшие и неповторимые по оригинальности исполнения и многообразию своих вариантов препараты из кабинета И.В. Буяльского, коллекция сухих и влажных препаратов В.Л. Грубера, этническая коллекция А.И. Таренецкого, краниологическая коллекция Б.А. Долго-Сабурова.

Существенно модернизирована полевая база в учебном центре г. Красное Село. Так, за последние три года построен новый стадион с беговыми дорожками и игровыми площадками, полоса препятствий на 4 направления, административное здание (с пресс-центром), учебно-тактический участок «поле боя» с водной преградой, трибуны для зрителей, тир закрытого типа со стрелковой галереей.

В состав клинической базы ВМА входит 31 клиника (15 хирургических, 15 терапевтических клиник, клиника анестезиологии и реаниматологии), 4 кафедры выполняющие отдельные функции лечебного процесса, 8 клинических подразделений.

С 2017 г. в ВМА начала функционировать многопрофильная клиника (рис. 2). В ходе проведения Коллегии Министерства обороны Российской Федерации, которая состоялась 22 декабря 2016 года, министр



Рис. 3. Министр обороны Российской Федерации генерал армии С.К. Шойгу в библиотеке ВМА рассматривает атлас топографической анатомии Н.И. Пирогова

обороны Российской Федерации генерал армии Сергей Кужугетович Шойгу особо подчеркнул, что «по своим возможностям и оснащению Многопрофильная клиника станет уникальной в стране, её ввод восстановит историческую и профессиональную значимость академии, позволит выйти на новый уровень в сфере образования и медицины».

Многопрофильная клиника сконцентрировала в себе около 30 специализированных отделений, предназначенных для оказания всего спектра высокотехнологичной медицинской помощи, объединенный центр лучевой диагностики (с возможностью полного цикла лечения онкологических больных), объединенный операционный блок (с гибридными операционными залами), объединенный центр клинической лабораторной диагностики. Она способна оказанию всех видов медицинской помощи раненым и пострадавшим при массовом поступлении. Для санитарно-авиационной эвакуации предусмотрена вертолетная площадка. Ежегодные возможности многопрофильной клиники позволяют оказывать медицинскую помощь 35 тысячам стационарных больных, выполнять около 20 тысяч оперативных вмешательств, сложных и высокотехнологичных из которых – 16 тысяч, обеспечить 325 тысяч посещений и консультаций амбулаторных пациентов, одновременно обучать свыше 1300 курсантов и слушателей академии.

В Многопрофильной клинике создан Центр координации медицинского обеспечения Минобороны России (ЦКМО), где с августа 2017 г. для решения задач мониторинга мероприятий медицинского обе-

спечения, координации вопросов органного донорства и проведения телемедицинских консультаций организовано опытное круглосуточное дежурство специалистов ВМА. Созданный ЦКМО позволяет главным медицинским специалистам академии в режиме реального времени проводить дистанционные консультации пациентов воинских частей, дислоцированных в удаленных и труднодоступных регионах России и корректировать тактику лечения. В состав ЦКМО включен отдел координации телемедицинских консультаций, оснащенный современным телекоммуникационным оборудованием.

Подлинным национальным достоянием страны является фундаментальная библиотека академии, действующая со дня ее основания. В 2015–2016 году проведена реконструкция фундаментальной библиотеки. В ней собран уникальный фонд редких изданий, среди которых первые печатные книги до 1500 года, сочинения классиков естествознания и медицины: Гиппократ, Аристотеля, Везалия, Галена, Гарвея, Парацельса и др. В библиотеке хранятся бесценные рукописи трудов Г. Бургава, Н. Бидлоо, Н.И. Пирогова (рис. 3), С.П. Боткина, а также диссертация Саввы Большого – первого российского врача, удостоенного в 1802 г. Конференцией Академии ученой степени доктора медицины.

В течение последних лет в академии проводится реконструкция, направленная на обновление зданий и оснащение новым современным оборудованием клиник академии. Так, после переоснащения операционного блока клиника нейрохирургии по оснащению и применяемым технологиям находится на уровне

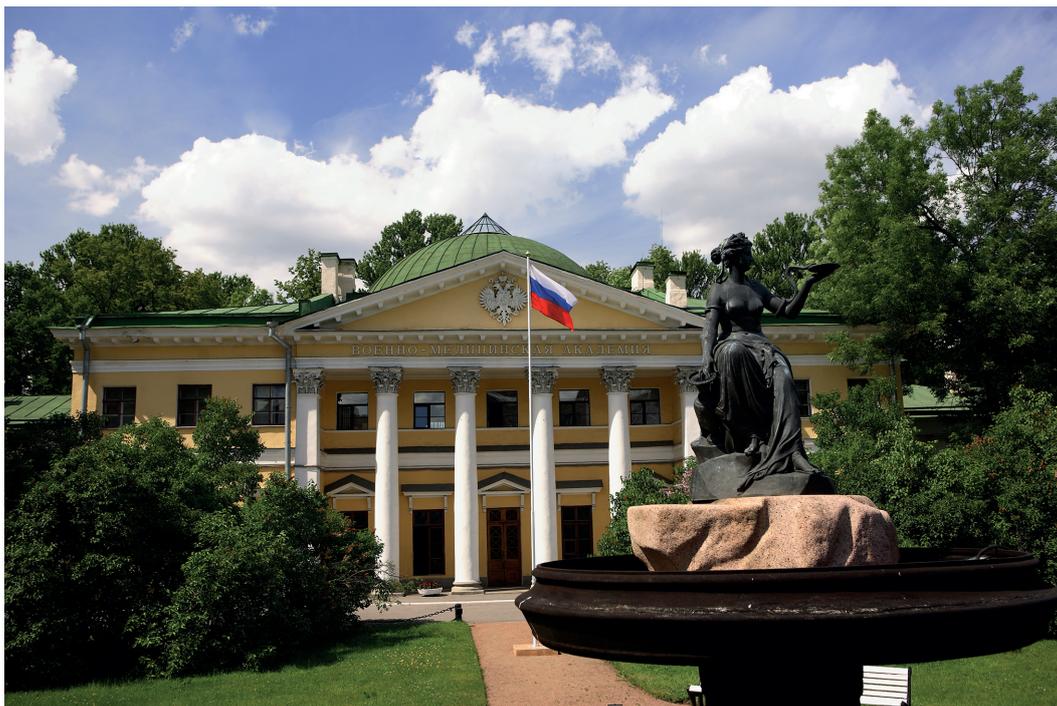


Рис. 4. Здание управления ВМА

мировых нейрохирургических центров. В клинике выполняется весь спектр специализированных и высокотехнологичных оперативных вмешательств при патологии головного и спинного мозга, периферической нервной системы.

На современном этапе модернизирована и научная деятельность академии. Огромное влияние на тематику научных исследований оказали изменения положений военной доктрины и происходящие преобразования Вооруженных сил Российской Федерации. Возникла необходимость научной разработки не только традиционных направлений, но и ряда новых, связанных с опытом медицинского обеспечения войск в военных конфликтах, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, участия воинских контингентов в миротворческих операциях. На данном этапе научные исследования в академии направлены на дальнейшее совершенствование организационных форм медицинского обеспечения войск в условиях боевых действий, изучение и оценку средств и методов медицинской защиты личного состава от оружия массового поражения, актуальных проблем современной патологии, заболеваемости личного состава в мирное время.

На современном этапе академия переходит на совершенно новый уровень научных исследований. Многие кафедры и научно-исследовательские подразделения академии являются передовыми научными центрами страны. Ряд фундаментальных и прикладных направлений исследований реализованы в новейших разработках этих коллективов, продолжая традиции

своих всемирно известных научных школ и развивая как фундаментальные основы научных знаний, так и решая современные проблемы военной медицины.

По итогам работы военно-научных школ 2012–2017 гг. ВМА признана лучшей среди всех военных вузов страны. Научные школы академии составляют 15% всего потенциала военной науки.

Основными требованиями последнего времени в образовательном процессе является доступность учебных материалов и индивидуализация обучения. В ВМА разработано более трехсот электронных учебников. Кроме того, активно используются в образовательном процессе порядка 70 базовых электронных учебников, разработанных ведущими специалистами военных вузов. Сотрудниками академии разработаны и внедрены в образовательный процесс военных вузов страны 2 базовых учебника по военно-медицинской подготовке и основам медицинского обеспечения войск (сил).

Сейчас ведется работа по созданию электронной информационно-образовательной среды с широкой конфигурацией сетевой инфраструктурой с функцией дистанционного образования и с возможностью доступа военно-медицинских специалистов к электронным образовательным ресурсам с точки доступа по месту службы.

Родина высоко ценила заслуги академии во все времена: статус «Императорская» – в царские времена; ордена СССР – в советский период; включение в свод объектов культурного наследия народов Российской Федерации – в новейшей истории (рис. 4).

Сегодня, как и на протяжении почти трех веков своего существования, академия остается ведущим образовательным, научным и клиническим центром нашей страны и имеет всемирное признание.

Путь академии славен, дорога её многотрудная, но всегда освящена высокими идеалами служения Отечеству!

#### Литература

1. Юбилейный сборник Императорской военно-медицинской академии / под ред. акад. А.Я. Данилевского и приват-доцента А.А. Лихачева. – СПб.: Типография М. Меркушева, 1902. – 417 с.
2. Истрия Императорской военно-медицинской (бывшей Медико-хирургической академии) за сто лет. 1798–1898 / под ред. проф. Иванова. – СПб.: Типография Министерства внутренних дел, 1898. – 334 с.

---

A. Ya. Fisun, V. I. Kruglov, K. A. Paliy

#### Military Medical Academy named after S.M. Kirov – 220 years old

**Abstract.** History of the Military medical academy is inextricably linked with the name of Peter I, who in 1715 laid the Vyborg district of St. Petersburg admiralty and land hospitals. In those hospitals, January 9, 1733 were formed hospital (surgeon's) school for training local doctors, which were the prototype of the Academy. In 1786, the school joined to the surgeon's main medical (medical and surgical) school, where seven professorships were established in 1795. December 18, 1798 decree issued by Emperor Paul I «On the dispensation at the main hospital buildings for special medical schools and teaching theater». The construction of a special (separate) building made it possible to have the territorial and administrative independence of the educational institution. The main medical school received the status of Medical-Surgical Academy. In 1809 the Academy became the Imperial, it was given the status and functions of the Russian academy of medical sciences. At the same period, there were formed three departments – medical, veterinary and pharmaceutical, allowing Academy initiated the medical, veterinary and pharmaceutical higher education in Russia. In 1858, at the Academy the Institute of doctors (the prototype of post-graduate) was created to prepare teachers for the medical faculties of Russian universities. Establishing in 1872 a «special education course for female scientists midwives», converted in 1876 in the women's medical courses, the Academy has initiated the formation of women's medical education, which in those days was not the only one in our country but also in Europe. Staff and graduates of the academy have covered themselves with unfading glory in all the wars in which Russia participated. The Academy in the XIX–XX centuries developed world renowned scientific medical schools which live today. Currently, the Military medical academy named after S.M. Kirov is the major higher military medical school, head research institution and a leading military medical establishment of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

**Key words:** hospital, hospital (surgeon's) school, main medical (medical and surgical) School, Imperial Medico-Surgical Academy, Military Medical Academy, Emperor Paul Medical-Surgical Academy, medical education, pharmaceutical education, veterinary education, women's higher medical education, teacher training, military medicine.

Контактный телефон: +7-911-027-22-10; e-mail: vmeda-nio@mil.ru