

И.М. Улюкин, Н.В. Киселева, Д.В. Костин,
А.В. Березовский, Е.С. Орлова

Потребность в достижении у лиц молодого возраста

Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург

Резюме. Стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало – всё это является одним из основных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь. Полагают, что человек в профессии может реализовать одну из двух главных миссий: профессиональная самореализация с преобладающей ориентацией «на социум» (сделать удачную карьеру, достичь до вершин мастерства и соответственно общественного признания) или самореализация себя как личности (с преимущественной ориентацией «на себя», что не всегда может совпадать с профессиональной самореализацией). Считается, что мотивы выбора профессии студентами тесно связаны с их ценностными ориентациями, а изучение факторов, влияющих на отношение человека к профессии и самому себе, позволяет определить специфику профессионального поля, где обозначена предметная область трудовой деятельности как новая психологическая реальность, активизирующая личность на преобразование себя и окружающего мира. Показано, что уровень мотивации достижения, мотивированности на успех у лиц молодого возраста средний. Пониженная и повышенная потребность выявлена в единичных случаях. Характер распределения эго-состояний в структуре личности молодых людей (мужчин и женщин) обусловлены половыми особенностями групп. При исследовании в группах тесноты корреляционной связи между показателями потребности в достижениях и показателями эго-состояний структур личности выявлено, что у мужчин эта связь слабая, тогда как у женщин – умеренная между потребностью в достижениях и показателями «Бунтующий ребенок» и «Заботливый родитель». Это соответствует идее о возможности рассмотрения своей жизни как взаимосвязи ряда событий с субъективными переживаниями, так как психологическую судьбу личности определяет способ переживания событий жизни. Адекватность самооценки характеризуется мерой совпадения оценки индивидом своей деятельности с внешними оценками этих результатов, характером отражения этого совпадения в его сознании, однако она зависит и от потребностей в достижении. Это позволит разрабатывать эффективные комплексные программы, способствующие оптимизации как настойчивости, так и самореализации личности.

Ключевые слова: лица молодого возраста, личность, гендерные особенности, личностно-профессиональное развитие, система мотивов и ценностей, мотивированность на успех, адаптивные способности, саморегуляция, жизненный сценарий, поведение.

Введение. Стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало – всё это является одним из основных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь. Полагают, что человек в профессии может реализовать одну из двух главных миссий: профессиональная самореализация с преобладающей ориентацией «на социум» (сделать удачную карьеру, достичь до вершин мастерства и соответственно общественного признания) или самореализация себя как личности (с преимущественной ориентацией «на себя», что не всегда может совпадать с профессиональной самореализацией). Считается, что мотивы выбора профессии студентами тесно связаны с их ценностными ориентациями [14]. Изучение факторов, влияющих на отношение человека к профессии и самому себе, позволяет определить специфику профессионального поля, где обозначена предметная область трудовой деятельности как новая психологическая реальность,

активизирующая личность на преобразование себя и окружающего мира [13].

Профессиональные кризисы, предопределенные потерей идентичности, чаще всего наблюдаются в период подготовки к профессии (студенчество, дополнительное обучение и тому подобное) и чаще всего связаны со слабостью самоанализа, несформированностью чувства профессиональной идентичности [3]. Профессиональные кризисы в данный период затрудняют не только личностное, но и профессиональное самоопределение [8].

Важно подчеркнуть, что потребность в достижениях не может быть рассмотрена вне личности человека, так как психологические позиции в отношении становятся встроенными в структуру личности и имеют тенденцию к экспансии и персонализации, что может служить основой развития негативного жизненного сценария [10]. Считается, что взрослый человек, понимающий причины неадекватного развития ситуации, способен ставить истинные цели и выходить из плена сценарного поведения [11].

Цель исследования. Изучение уровня мотивации достижения у молодых людей с целью улучшения качества их психосоциального сопровождения и его взаимосвязи с эго-состояниями в структуре личности.

Материалы и методы. Характер распределения уровня мотивации достижения, мотивированности на успех исследован по методике Ю.М. Орлова [7] у 146 лиц молодого возраста, из них 79 мужчин (группа М) и 67 женщин (группа Ж), средний возраст – 21,95±0,52 и 22±0,5 года соответственно.

Уровень потребности достижения оценивался как низкий (от нуля до 6 баллов), пониженный (7–9 баллов), средний (10–15 баллов), повышенный (16–18 баллов), высокий (19–23 балла).

Распределение эго-состояний в структуре личности изучено по методике Д. Джонгвард [6], согласно которой в каждом человеке можно выделить три основных эго-состояния: «Родитель» (в двух вариациях: «Контролирующий родитель (КР)» или «Заботливый родитель (ЗР)»), «Взрослый», и «Ребёнок» (в трех вариациях: «Адаптивный ребенок (АР)», «Свободный ребенок (СР)» или «Бунтующий ребенок (БР)»). В определенный момент времени здоровая и целостная личность находится в одном из этих состояний и может функционировать исходя из одного из состояний, чётко отличимых одно от другого.

Исследование осуществлялось в соответствии с принципами доказательной медицины [16], было проверяющим гипотезу, рандомизированным, открытым, контролируемым. У всех обследованных было получено добровольное информированное согласие на участие в исследовании. Работа выполнена в соответствии с положениями «Конвенции о защите личности в связи с автоматической обработкой персональных данных» [12]. Исследование проводилось групповым методом в течение 40 мин.

Статистическая обработка материалов исследования проведена с использованием пакета прикладных программ «Statistica for Windows» [17]. Полученные количественные признаки представлены в виде $M \pm m$, где M – среднее значение признака, m – стандартная ошибка средней величины. При сравнении полученных данных использовался t -критерий Стьюдента. В качестве значимых принимались результаты со степенью достоверности не ниже 95% ($p < 0,05$). С помощью

Таблица 1

Показатели потребности в достижениях у лиц молодого возраста, балл ($M \pm m$)

Потребность в достижениях	М		Ж	
	абс.	%	абс.	%
Пониженная	8,71±0,41	10,13	8	1,5
Средняя	12,96±1,36	88,61	12,87±0,91	92,54
Повышенная	17	1,26	16,5±0,5	5,9
Средний балл	12,57±1,72		13,01±1,1	

Примечание: М – мужчины; Ж – женщины.

коэффициента корреляции Пирсона определяли силу линейной связи между величинами.

Результаты и их обсуждение. Показано, что у большинства обследованных потребность в достижениях средняя (12,57±1,72 балла у мужчин и 13,01±1,1 балла у женщин), таблица 1. Пониженная и повышенная потребность выявлена в единичных случаях. Различие между группами недостоверно.

Нормальным считается такой уровень потребности соответствовать стандартам и ожиданиям других людей, при котором человек получает удовольствие от собственных усилий. Достижение реалистичных и разумных целей доставляет радость, эмоциональная вовлеченность в любимое дело повышает профессионализм и приводит к отличным результатам, что, вероятно, и находит свое отражение в полученных результатах на данном уровне профессионального развития обследованных лиц. Отчасти же здесь имеет место и некоторая доля эскапизма, так как высокий уровень перфекционизма личности имеет прямые корреляционные связи с хроническим эмоциональным дискомфортом и целым рядом психологических и психиатрических проблем [4], при этом особенной группой риска являются студенты вузов с высокими образовательными стандартами, где высокий перфекционизм студента формируется, культивируется и всячески поощряется [5] (однако высокий уровень перфекционизма и невротизации может служить прогностическим признаком возникновения соматических сердечно-сосудистых и желудочно-кишечных заболеваний [15]).

При исследовании эго-состояний структур личности, которые взаимосвязаны с потребностью в достижениях, показано, что различия между

Таблица 2

Показатели эго-состояний в структуре личности у лиц молодого возраста, балл ($M \pm m$)

Эго-состояния					
БР		АР		СР	
М	Ж*	М	Ж*	М	Ж
14,92±4,44	11,58±2,84	9,45±2,84	12,82±2,83	12,1±2,58	12,76±3,14
Взрослый		Контролирующий родитель		Заботливый родитель	
М	Ж*	М	Ж	М	Ж*
12,1±2,75	13,3±2,71	13±2,78	12,15±2,86	13,78±3,13	17,66±2,59

Примечание: М – мужчины; Ж – женщины; * – $p < 0,05$.

группами обусловлены гендерной спецификой, а показатели лжи значимо не различались. Так, по показателям СР достоверных различий между группами не выявлено, что определяется молодым возрастом опрошенных и уровнем КР, свидетельствующим о развитии задатков руководителя. Остальные показатели говорят об умении женщин ладить с другими людьми, находить контакт с любым человеком (табл. 2).

В группе мужчин самым выраженным оказался показатель БР, что предопределено возрастом обследованных. При этом показатель АР находился на последнем месте в иерархии показателей группы. Достоверное ($p < 0,05$) различие показателя БР выявлено только с показателями АР, показателем «Взрослый» ($p = 0,05$) и отчасти показателем СР ($p = 0,06$) при отсутствии значимого различия с показателями КР ($p = 0,35$) и ЗР ($p = 0,44$). Это свидетельствует о недостаточной пока сформированности задатков руководителя, хотя показатели КР и ЗР значимо не различаются. Заметная сила корреляционной связи была выявлена между состояниями АР и СР ($r = 0,53$), между АР и ЗР ($r = 0,63$), связь умеренной силы – между СР и КР ($r = 0,3$), между СР и ЗР ($r = 0,4$).

В группе женщин самым выраженным показателем стал ЗР (что предопределено обществом как некоторый социальный норматив обследованных, при этом показатель БР находился на последнем месте в иерархии показателей группы) при достоверном различии с остальными показателями. Умеренная сила корреляционной связи была выявлена между АР и состоянием «Взрослый» ($r = 0,43$), между АР и СР ($r = -0,39$), между СР и КР ($r = 0,32$), между КР и ЗР ($r = 0,39$).

В целом у мужчин внутригрупповая теснота корреляционной связи между показателями потребности в достижениях и эго-состояний структур личности слабая ($r < 0,3$), у женщин – умеренная, но между потребностью в достижениях и показателями БР и ЗР ($r = 0,4$). Это соответствует идее о возможности рассмотрения своей жизни как взаимосвязи ряда событий с субъективными переживаниями [2], так как психологическую судьбу личности определяет способ переживания событий жизни.

Заключение. Установлено, что у большинства обследованных в обеих группах потребность в достижениях средняя. В группе мужчин самым выраженным оказался показатель БР, что предопределено возрастом обследованных и свидетельствует о недостаточной пока сформированности задатков руководителя. В группе женщин самым выраженным показателем стал ЗР (что предопределено обществом как некоторый социальный норматив). Считается, что у студентов к 5 курсу на приоритетные места выходят потребности, наиболее актуальные для периода выхода в профессиональную жизнь (новые социальные контакты, достижения и со-

хранение индивидуальности) [9]. Адекватность же самооценки характеризуется мерой совпадения оценки индивидом своей деятельности с внешними оценками этих результатов, характером отражения этого совпадения в его сознании [1], но зависит она и от потребностей в достижении, так как органичное вхождение в профессиональное сообщество связано прежде всего с обретением личностью профессиональной идентичности, сформированностью важных профессиональных качеств, пониманием социально-профессиональных и материальных перспектив, положительным самовосприятием, независимостью и самоуважением, а также чувством собственной защищенности в профессиональной группе. Это позволит разрабатывать эффективные комплексные программы, способствующие оптимизации как настойчивости, так и самореализации личности.

Литература

1. Брель, П.Ю. Самооценка как психолого-педагогическая категория / П.Ю. Брель, Э.Г. Шпорин // Вестник ИрГТУ. – 2012. – № 8 (67). – С. 236–243.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психология жизненных ситуаций / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. – М.: Росс. педагогич. агентство, 1998. – 262 с.
3. Буйкас, Т.М. Становление стойкого интереса к профессиональной деятельности / Т.М. Буйкас // Вестн. Моск. ун-та: сер. 14 «Психология». – 2010. – № 2. – С. 75–82.
4. Гараян, Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Н.Г. Гараян. – М.: МНИИ психиатрии Росздора, 2010. – 48 с.
5. Гараян, Н.Г. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации / Н.Г. Гараян, Д.А. Андрусенко, И.Д. Хломов // Психол. наука и образование. – 2009. – № 1. – С. 72–81.
6. Джеймс, М. Рожденные выигрывать. Транзакционный анализ с гештальт-упражнениями / М. Джеймс, Д. Джонгвард. – М.: Прогресс, 1993. – 336 с.
7. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2003. – С. 427–428.
8. Иванова, Н.Л. Самоопределение личности в бизнесе / Н.Л. Иванова. – М., Ярославль: Аверс-Плюс, 2008. – 204 с.
9. Клименко, И.В. Мотивационно-ценностная направленность студентов на профессиональную деятельность / И.В. Клименко // Нац. психолог. журнал. – 2013. – № 1 (9). – С. 143–151.
10. Петросьян, С.Н. Жизненный сценарий как бытийное пространство личности / С.Н. Петросьян // Гуманизация образования. – 2016. – № 2. – С. 51–59.
11. Петросьян, С.Н. Современные подходы к проблеме жизненного сценария личности как социально-психологического феномена / С.Н. Петросьян, З.И. Рябкина // Вестн. АГУ. – 2016. – Вып. 3 (183). – С. 123–135.
12. Совет Европы. Конвенция о защите личности в связи с автоматической обработкой персональных данных. – 2-е изд., доп. – СПб.: Гражданский контроль, 2002. – 36 с.
13. Спинжар, Н.Ф. Взаимосвязь социальных и индивидуальных представлений о профессиональной деятельности и самореализации у студентов вуза / Н.Ф. Спинжар, Н.С. Спинжар // Вестн. МГУКИ. – 2017. – № 1 (75). – С. 184–192.
14. Степанова, Н.В. Мотивация выбора профессии врача и ценностные ориентации студентов медицинского вуза / Н.В. Степанова, В.В. Неволина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 6 (49). – С. 239–241.

15. Федулеева, А.Г. Особенности проявления перфекционизма у лиц с различными соматическими заболеваниями / А.Г. Федулеева // Вестн. Перм. ун-та. – 2013. – Вып. 1 (13). – С. 108–116.
16. Флетчер, Р. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины / Р. Флетчер, С. Флетчер, Э. Вагнер. – М.: Медиа Сфера, 1998. – 352 с.
17. Юнкеров, В.И. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований / В.И. Юнкеров, С.Г. Григорьев, М.В. Резванцев. – СПб.: ВМА, 2011. – 318 с.

I.M. Uliukin, N.V. Kiseliyova, D.V. Kostin, A.V. Berezovskii, E.S. Orlova

The requirement for achievement in young people

Abstract. *The desire to improve results, a dissatisfaction with what has been achieved, a perseverance in achieving their goals, the desire to achieve their own at any cost – all of this is one of the nuclear traits of a person that influence all of human life. It is believed that a person in his profession can accomplish one of two main missions: a professional self-realization, with a predominant orientation «towards society» (to make a successful career, to reach the heights of excellence and, accordingly, a public recognition), or an self-realization of himself as an individual (a predominant «self-directed» orientation, which may not always coincide with his professional self-realization). It is believed that the motives of the choice of a profession by students are closely related to their value orientations, and the study of factors influencing a person's attitude to the profession and himself allows determining the specificity of the professional field, where the subject area of work activity is designated as a new psychological reality, activating a personality to self-transformation and the world around us. It is shown that the level of achievement motivation, the motivation for success among young people is medium. Reduced and increased need identified in isolated cases. The nature of the distribution of ego states in the personality structure of young people (men and women) is due to the sex characteristics of the groups. In the study of tightness between correlation between indicators of the need for achievement and indicators of ego-states of personality structures, it is shown that this force is weak in men, while in women it is moderate between the need for achievement and indicators «Rebellious child» and «Caring parent». This corresponds to the idea of the possibility of considering your life as an interrelation of a number of events with subjective experiences, since the psychological fate of an individual determines the way of experiencing the events of life. The adequacy of self-esteem is characterized by the measure of an individual's assessment of his activity with external assessments of these results, the nature of reflection of this coincidence in his mind, but it also depends on the need for achievement. This will allow the development of effective integrated programs that help optimize both perseverance and self-realization of the individual.*

Key words: *young people, personality, gender differences, personality-professional development, system of motives and values, success motivation, adaptive capacity, self-regulation, vital script, behavior.*

Контактный телефон: +7-921-926-16-21; e-mail: vmeda-nio@mil.ru