

В.А. Соколов, И.В. Чмырев,  
П.А. Кабанов, А.В. Самарев

## Методические возможности совершенствования учебного процесса на кафедре термических поражений

Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург

**Резюме.** Рассматриваются методические возможности совершенствования учебного процесса на клинической кафедре академии. Показано, что внедрение различных технических устройств способствует выработке у обучающихся устойчивых теоретических знаний и практических навыков. Выявлено, что в условиях клиники опыт и авторитет преподавателя, четкое планирование времени занятия являются решающими факторами, определяющими мотивацию обучающихся к изучению конкретной дисциплины. Кроме того, одним из способов выявить у обучающихся интересы и затруднения, возникающие во время учебного цикла является система обратной связи. В этом плане повышается роль педагогического коллектива, прежде всего его способность оперативно реагировать на запросы обучающихся. С учетом этого в течение нескольких лет в последний день пребывания группы на кафедре проводился добровольный анонимный опрос слушателей и студентов по совершенствованию методических возможностей учебного процесса на кафедре термических поражений. Изучение как положительных, так и отрицательных ответов опроса дало профессорско-преподавательскому составу кафедры объективные данные для анализа эффективности методики преподавания дисциплины «Термические поражения» в условиях повседневной работы хирургической клиники. Установлено, что учебный процесс невозможен без сочетания разбора теоретических вопросов с присутствием курсантов на клинических разборах, их самостоятельной работой с больными в палатах, в перевязочных, в операционных во время выполнения хирургических вмешательств. По мнению обучающихся, указанные факторы являются наиболее значимыми с точки зрения обучения будущей врачебной деятельности. Подчеркнута значимость профессиональной подготовки преподавателей кафедры, врачебного и сестринского состава клиники, их человеческих качеств, отношения к курсантам и слушателям. Показано, что оперативное устранение отдельных недоработок способствует укреплению воинской и трудовой дисциплины коллектива кафедры и клиники, служит гарантом дальнейшего роста профессионального мастерства коллектива, в деле постоянного совершенствования учебного и лечебного процессов.

**Ключевые слова:** военная медицина, хирургическая клиника, подготовка специалистов, ожоги мирного и военного времени, методы педагогической работы, факторы мотивации, теория и практика лечения ожогов, цифровые технологии в учебном процессе, обратная связь, личный пример и авторитет преподавателя, совершенствование педагогического процесса.

**Введение.** Одним из направлений модернизации системы высшего медицинского образования в нашей стране является активное внедрение и использование в педагогическом процессе современных компьютерных, цифровых видео- и информационных технологий, передовых образцов медицинского имущества и техники [7, 8]. Все большее распространение получает создание и постоянная модификация тематических учебных модулей. Последние могут включать теоретическую часть в виде лекций, контроль входного и итогового уровня знаний с помощью компьютерной оценки по теме занятия, изучение всего спектра существующего в настоящее время специализированного оборудования, отработку практических навыков по его применению на различных манекенах, в том числе с моделированием различных трудностей [3]. Естественным продолжением рассматриваемого процесса стало открытие 30 августа 2014 г. симуляционного центра Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова (ВМА) – первого в структуре Министерства обороны Российской Федерации. Его структура и оснащение позволяют успешно решать вопросы подготовки всех обучаемых континентов в

профильных анестезиологическом, педиатрическом и хирургических модулях. Таким образом, учебные технологии рассматриваются как одно из средств обучения и контроля качества подготовки и уровня предметных достижений обучающихся [1]. Все это создает объективные предпосылки для решения одной из задач государственной важности – освоения будущими и уже дипломированными представителями военно-медицинской службы новейших образцов медицинского имущества.

Однако холодный расчет, прагматичность, формальное выполнение своих обязанностей, смещение акцента на технические, вспомогательные методы и явное сокращение удельного веса человеческого фактора — явления если не характерные, то довольно часто встречающиеся сегодня в клинической практике и педагогике [2, 9]. Кроме того, в настоящее время имеет место определенный дисбаланс между возросшим уровнем технического оснащения учебного процесса и изучением структуры ценностных ориентаций в процессе формирования будущих медицинских специалистов [4]. В связи с этим актуальным является вопрос: «...насколько эффективно преподаватели ис-

пользуют имеющиеся оценочные средства, которые способствуют мотивации студентов на прогресс в обучении, и не являются ли они «убийцами» их адекватной самооценки и хороших профессиональных амбиций?» [5, 6].

**Цель исследования.** Совершенствование методики преподавания раздела «Термические поражения» дисциплины «Хирургические болезни» на факультетах подготовки врачей.

**Задача исследования.** Поиск перспективных решений для повышения эффективности учебного и клинического потенциала кафедры в ходе подготовки всех контингентов обучаемых к будущей профессиональной деятельности.

**Объект исследования.** Процесс военно-профессиональной подготовки слушателей и студентов на кафедре термических поражений ВМА им. С.М. Кирова.

**Материалы и методы.** В период 2010–2014 учебных годов у 453 слушателей и студентов 6 курса факультетов подготовки врачей после завершения цикла обучения на кафедре проводился добровольный анонимный опрос по совершенствованию методических возможностей учебного процесса на кафедре термических поражений. В письменной форме предлагалось ответить на два вопроса: 1) Что положительного было в учебном процессе на кафедре и в клинике? 2) Какие отмечались недостатки в процессе обучения на кафедре и в клинике? Для исключения любых объективных и субъективных факторов опрос проводился после принятия зачета. Ответы систематизировались, анализировались и обсуждались с профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Результаты и их обсуждение.** Из 453 анкет в 321 ответе были положительные (первая группа), в 132 анкетах были отрицательные ответы (вторая группа). Обследуемые первой группы наиболее часто отмечали активное привлечение курсантов и студентов к повседневной клинической работе на кафедре. В целом, распределение ответов было следующим:

- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя в составе перевязочных и операционных бригад; ротация по функциональным подразделениям клиники, что давало возможность ознакомиться со всеми категориями пострадавших, находящихся на лечении, – 112 (34,9%);

- отношение медицинского персонала клиники к обучающимся в соответствии с принятыми нормами этики и деонтологии – 66 (20,6%);

- хорошая организация учебного процесса, удачное сочетание теории и практики, изучение темы занятия на примере тематических больных с учетом динамики их состояния, сбалансированная по содержанию программа цикла – 44 (13,7%);

- проведение подробного клинического разбора обожженных, поступивших в клинику по скорой помо-

- демонстрации пострадавших с учетом динамики их состояния и определившегося исхода – 35 (10,9%);

- высокий уровень подготовки и эрудиция преподавателей; четкость, конкретность, доступность изложения и восприятия сложных учебных вопросов – 34 (10,6%);

- мультимедийное сопровождение учебных конференций и клинических демонстраций; обширный иллюстративный материал в учебных пособиях, подготовленных сотрудниками кафедры, – 17 (5,3%); комплексный разбор темы с учетом знаний по смежным дисциплинам – 12 (3,7%); хорошие бытовые условия на кафедре – 1 (0,3%).

Распределение ответов второй группы обучающихся таково:

- необходимость выполнения ремонта одного из учебных классов, находящегося в подвальном помещении, – в 63 (47,7%);

- недостаточная организация учебного процесса (короткие перерывы); нехватка помещений (по причине чего большая по численности учебная группа занимается в одном классе); одновременная самостоятельная работа в перевязочной курсантов и слушателей ординатуры (в связи с чем комментарии преподавателей не всегда соответствовали изучаемой теме занятия); отсутствие на кафедре библиотеки; в перевязочной – хирургических перчаток маленьких размеров – 12 (9,1%);

- неуважительное отношение отдельных представителей среднего и младшего медицинского персонала клиники к обучающимся – 10 (7,6%);

- очень короткий по учебному времени цикл – 9 (6,8%);

- затянувшиеся сроки издания учебника и необходимость обновления внешнего вида ряда демонстрационных таблиц и схем – 8 (6,8%);

- жесткие требования со стороны преподавателей к 100% посещаемости занятий, прибытию на кафедру слушателей в военной форме одежды – 6 (4,5%);

- маленький гардероб для курсантов; отсутствие буфета и автомата по продаже горячего кофе и чая для обучающихся – 5 (3,8%);

- высокие требования к отработкам пропущенных занятий; написание реферата по пропущенной теме занятия как одной из форм отработки – 4 (3,0%);

- необходимость обрабатывать опоздания на занятия – 3 (2,3%);

- на учебных утренних конференциях демонстрируются фотографии только обожженных пациентов и практически не демонстрируются поступившие для выполнения пластических операций – 3 (2,3%);

- невозможность всем желающим ассистировать в составе хирургических бригад – 3 (2,3%);

- отсутствие трансляций из операционной в режиме реального времени и точки доступа к wi-fi – 2 (1,5%);

- отсутствие на кафедре цикла обучения по «Термическим поражениям» в интернатуре и ординатуре – 2 (1,5%);

– отсутствие баз кафедры в других профильных лечебных учреждениях города – 1 (0,8%).

Таким образом, целенаправленное использование обратной связи с обучающимися позволяет в определенной степени персонализировать процесс оценки эффективности учебного процесса на кафедре. Например, по мнению слушателей, необходимо чаще использовать мультимедийные технологии для представления разнообразных форм информации: фото, таблицы, полноцветный анимированный видеоряд и т. д. Кроме того, мультимедийные технологии являются обязательным атрибутом при разборе теоретических вопросов, необходимы для ознакомления учебных групп с наиболее интересными клиническими случаями при обсуждении поступивших больных или наиболее тяжелых контингентов пострадавших, находящихся на лечении в отделении интенсивной терапии и реанимации, способствуют психологической подготовке будущих врачей к самостоятельной работе с весьма сложным контингентом больных. В качестве основных положительных моментов преподавания цикла «Термические поражения» слушатели отметили его практическую направленность, доброжелательное отношение коллектива кафедры и сотрудников клиники к слушателям, курсантам и студентам, а также высокую профессиональную подготовку профессорско-преподавательского состава, его умение использовать те оценочные факторы, которые в наибольшей степени способствуют мотивации на прогресс в обучении. В преддверии выпуска у многих обучающихся появляется четкое представление о персональных возможностях, о степени усвоения практических навыков, готовности к самостоятельной профессиональной деятельности вдали от стен академии. Особенно эта мысль начинает доминировать во время практической части занятий, когда, пусть и под контролем преподавателя, но все же самостоятельно приходится работать с обожженными в перевязочных, зачастую принимать лично решения при моделировании конкретных клинических случаев. Среди недостатков при прохождении цикла отмечены: короткий по продолжительности цикл (9 дней), отсутствие возможности пройти практику в ожоговых отделениях городских больниц и возможность продолжить совершенствование своего профессионального мастерства в интернатуре и ординатуре. Руководству кафедры следует обратить внимание на внешний вид учебных и служебных помещений, на наличие в клинике бытовых приборов, которые являются необходимым атрибутом современной жизни (аппараты по продаже горячих напитков, точки доступа к бесплатному wi-fi и др.).

При подготовке квалифицированного специалиста в академии не должно быть неучтенных мелочей.

Выпуск нового учебника и сборника проверочных задач в 2012–2014 гг., введение в программу последипломного образования цикла «Термические поражения и пластическая хирургия» позволили

устранить ряд негативных недостатков. Планируемый переезд клиники к 2020 г. в новое здание, разъяснительная и воспитательная работа со средним и младшим медицинским персоналом, более детальное планирование учебного времени позволит в будущем свести к минимуму количество критических замечаний.

**Заключение.** Проведение регулярных анонимных опросов в завершающий день цикла позволяет оценить планирование и организацию учебной работы на клинических кафедрах. Это дает возможность определенной объективизации эффективности проведения практической и теоретической части занятий как с больными в палатах, перевязочных и операционных, так и разбору теоретических вопросов с использованием современных учебных технологий. Кроме того, проведенная работа выявила большую значимость человеческого фактора во взаимосвязи «преподаватель (сотрудник кафедры) – обучающийся». Профессиональная и общеобразовательная подготовка наставника, воспитание и доброжелательность сотрудников клиники играют важную роль в процессе успешной мотивации слушателей при усвоении учебной программы. Практическая реализация предложенной и апробируемой на кафедре термических поражений и пластической хирургии методики, по мнению педагогического коллектива, способна содействовать повышению качества подготовки специалистов и росту квалификации педагогических кадров Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова.

#### Литература

1. Абдулгалимова, Г.Н. Компьютерная система подготовки студентов медицинских вузов к будущей профессиональной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2010. – 181 с.
2. Алипов, Н.Н. Контроль знаний в медицинских вузах: проблемы и пути решения / Н.Н. Алипов, А.В. Соколов, О.В. Сергеева // Мед. образование и проф. развитие. – 2013. – № 4. – С. 55–63.
3. Андреевко, А.А. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения анестезиологов – реаниматологов по программе учебного модуля «Трудные дыхательные пути» / А.А. Андреевко [и др.] // Вестн. Рос. воен.-мед. акад. – 2015. – № 1 (49). – С. 221–226.
4. Борова, О.П. Ценностная составляющая в подготовке будущего медицинского специалиста. Ученые записки Забайкальского государственного университета / О.П. Борова // Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2009. – № 6. – С. 120–125.
5. Васильева, Е.Ю. Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учебное пособие / Е.Ю. Васильева [и др.]. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2012. – 283 с.
6. Гетман, Н.А. Подготовка преподавателя медицинского ВУЗа к оцениванию результатов освоения Федерального образовательного стандарта / Н.А. Гетман, Е.Н. Котенко, Е.В. Усачева // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 5. – С. 53–57.
7. Ермолаева, О.Ю. Применение компьютерных технологий в учебном процессе на кафедре ботаники ЮФУ / О.Ю. Ермолаева // Вестн. Новосиб. гос. пед. ун-та. – 2013. – № 3. – С. 59–64.

8. Мирошниченко, Ю.В. Проблемы и перспективы инновационного развития технического оснащения военной медицины / Ю.В. Мирошниченко [и др.] // Воен.-мед. журн. – 2016. – Т. 337, № 6. – С. 13–17.
9. Эльгаров, А.А. Организация учебно-образовательного процесса на кафедре пропедевтики внутренних болезней на современном этапе / А.А. Эльгаров [и др.] // Клин. мед. – 2014. – № 8. – С. 65–70.

---

V.A. Sokolov, I.V. Chmyrev, P.A. Kabanov, A.V. Samarev

**Methodical possibilities of improving the educational process at the Department of thermal injuries**

**Abstract.** *It was discussed the methodical possibilities of improving the educational process in the clinical departments of the Academy. It was shown that the introduction of various technical devices helps develop students' sustainable theoretical knowledge and practical skills. It was revealed that in the clinic, experience and authority of the teacher, a clear lesson planning time are crucial factors in determining the motivation of students to study a particular discipline. In this work, the role of the teaching staff, especially its ability to respond promptly to requests of students. Furthermore, one of the ways to identify students' interests and difficulties encountered during the training cycle is a feedback system. In this respect it is enhances the role of the teaching staff, especially its ability to respond quickly to requests for students. Given that, for several years, on the last day of staying the group at the department, a voluntary anonymous survey of students and students on improvement methodological possibilities of the educational process at the Department of thermal injuries was carried out. The study of both positive and negative answers given faculty chair of objective data to analyze the effectiveness of teaching methods «thermal injury» in the conditions of daily operation of the surgical clinic. It was found that the educational process is not possible without the combination of analysis of theoretical issues with the presence of students in the clinical analyzes of their independent work with patients in the wards, in the dressing rooms, operating while performing surgery. According to students, these factors are the most significant in terms of the training of future medical practice. It emphasizes the importance of training teachers of the department, medical clinics and nursing staff, their human qualities, related to cadets and students. It is shown that the prompt elimination of certain defects helps to strengthen military discipline and labor collective of the department and clinic serves as a guarantor of professional skill of the team for further growth in the continuous improvement of the educational and therapeutic processes.*

**Key words:** *military medicine, surgical clinic, training, peacetime and wartime burns, methods of pedagogical work, motivation factors, the theory and practice of the treatment of burns, digital technology in the learning process, feedback, personal example and authority of teachers, improving the educational process.*

Контактный телефон: +7-905-271-23-32; e-mail: vsokolov60@mail.ru