

УДК 378.001.63

Педагогическое проектирование образовательной среды
кафедры при ситуационно-средовом подходе.

Артюхина А.И.

Кафедра теоретической и клинической биохимии ВолГМУ

Есть за гранью мирозданья
Заколоченные зданья,
Неизведанные склады,
Где положены громады,
Всяких планов и моделей,
Неисполненных проектов,
Смет, балансов и проспектов,
Не добравшихся до целей!

К. Случевский

В педагогике XXI века вновь проявился интерес к феномену среды. С одной стороны это обусловлено личностной ориентацией образования и осознанием существенного значения, которое оказывают средовые влияния на жизнь человека, а с другой – изменениями в жизни общества: глобальной компьютеризацией и использованием компьютерных сред в образовании, расцветом экологии и проникновением экологического сознания в разные сферы современности, в том числе и в педагогику, достижениями в медико-биологических науках. Возникло противоречие между актуализацией ситуационно-средового подхода в педагогике и отсутствием теоретической разработки процессуальных аспектов его применения. Поэтому цель настоящей работы заключалась в теоретическом исследовании средового подхода и учёта его специфики на практике - при проектировании образовательной среды кафедры медицинского вуза. При выполнении работы использована совокупность методов: теоретический анализ философской, психологической, научно-педагогической литературы, синтез, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент.

Если рассматривать средовой подход как «одно из направлений косвенных воспитательных влияний», «путь опосредованного управления процессом формирования и развития личности» (Н.М. Борытко), то необходимо указать для решения каких задач он предназначается. С помощью средового подхода можно решать следующие задачи педагогического исследования и проектирования:

- исследование ситуации развития личности как преобразованной среды;
- исходя из наличия двух источников личностного опыта - регламентируемого образовательным учреждением (стандарты) и поставляемого средой - изучить их интеграцию;

-при проектировании преодолеть парадокс, при котором объективный потенциал развития студента находится в сфере систематического учебного процесса, а источники смыслов располагаются в университетской среде.

Из каких исследовательских процедур складывается средовой подход в нашей интерпретации?

► Определение возможностей среды, то есть её личностно-развивающего потенциала. Образовательная среда в нашем понимании – развивающийся пространственно-временной континуум, который аккумулирует объективные факторы (научно-педагогические школы, люди, предметы) и субъективные характеристики индивида (выбор переживаний, поиск смыслов). Образовательная среда представляет:

- пространство жизненно значимых событий (К. Левин);
- возможность актуализации и опредмечивания потребностей человека (Г.Г. Дилигенский, В.Э.Мильман, В. Кеннон, Ш.А. Надирашвили);
- в среде происходит «столкновение смыслов» (Д.А. Леонтьев);
- в среде происходят коммуникации с другими личностями;
- возможности для самоопределения, саморазвития и самореализации.

► Педагогическая реконструкция среды: уметь использовать среду, то есть овладеть ею в педагогическом смысле - изменить направленность способов педагогического воздействия:

- стремление вырастить новый опыт, создать его вместе с воспитанником, а не «объяснить», «убедить», «привить готовое»;
- интеграция двух источников личного опыта (среда и учебный процесс) в целостную ситуацию развития личности;

► Экспертиза образовательной среды

- на соответствие её личностно-развивающего потенциала желаемому;
- по уровню её педагогической реконструкции.

Ситуационно-средовой подход подразумевает проектирование и создание образовательной среды, которая способствовала бы саморазвитию студента, то есть, чтобы внешние стимулирующие факторы переместились внутрь субъекта образовательного процесса. Не "развитие" извне, а самостоятельное управление собственным развитием. Задача педагога оценить возможности образовательной среды, учесть те ее свойства, которыми она способствует

субъекту развития, учесть, что и как опосредует в развивающейся личности.

Проектирование образовательной среды вуза как среды профессионально - личностного развития и саморазвития осуществляется администрацией вуза и учебно-методическим отделом при постоянной обратной связи со всеми структурными подразделениями, обсуждается и утверждается на ректорате и презентуется в форме плана учебно-воспитательной работы вуза.

Педагогическое проектирование образовательной среды кафедры – деятельность и результат деятельности педагогического субъекта кафедры – коллектива по следующему алгоритму (ориентиром послужила работа Ю.А. Гончаровой [1]):

1. Определяются качественные характеристики предполагаемой образовательной среды кафедры.
2. На основании иерархического комплекса потребностей всех субъектов и нормативных документов выявляются конкретно-содержательные цели и задачи будущего образовательного процесса в такой среде.
3. Разрабатывается проект психодидактической организации образовательной среды кафедры, учитывающий интеграцию мотивационно - ценностного, информационно-знаниевого, развивающего профессионально - личностную компетентность и способствующего личностному саморазвитию, валеологического и гуманитарного компонентов - учебно-методическая подструктура среды.
4. Разрабатывается проект социальной организации образовательной среды (научная и коммуникативная подструктуры).
5. Разрабатывается проект пространственно-предметной организации образовательной среды кафедры (материально-техническая подструктура).
6. Объединение и установление пространственно-временного соответствия разработанных проектов организации среды кафедры и экспертиза целостного проекта на основе её формального описания. Схема проекта может быть представлена так:

Проект образовательной среды кафедры как среды профессионально-личностного развития и саморазвития		
Психодидактическая организация среды	Социальная организация среды	Пространственно-предметная организация среды

Мониторинг за динамикой образовательной среды кафедры предлагается осуществлять соответственно разработанной схеме:

Информационно-аналитический блок

Компоненты среды кафедры (Подструктуры)	Мониторинг по показателям	Критерий «работы» среды на профессионально-личностное развитие	Диагностические методики
Научный	→ Научная активность, УИРС, НИРС → Результат научного поиска, → Работа научного студенческого кружка	→ Внедрение научных результатов в преподавание → Выбор оптимального способа УИРС, НИРС → Выполнение творческих заданий.	Анализ → научных результатов и их внедрения в педагогическую практику → студенческого творчества
Материально-технический	→ Ресурсное обеспечение → Наполненность среды, → Наличие, доступность, степень внедрения в учебный процесс новых информационных технологий	→ Студент начинает воспринимать среду кафедры как «свою», стремиться преобразовать её - подготовить схемы, таблицы, слайды, оформить стенд.	→ Наблюдение. → Анкетирование студентов и преподавателей
Эколого-гигиенический	→ Организация рабочего места, расписание → Распределение учебного времени и перерывов на занятии → Валеологическая направленность занятия	→ Повышение адаптационной способности студентов → Комфортность среды	Оценка → адаптационной способности (психологические методики) → комфортности среды (анкетирование)
Учебно-методический	→ Содержание учебного материала (систематизация, актуализация, проблематизация) → Форма (ак-	→ Опережающее развитие системы образования на основе новых информационных технологий → Востребованность личностного	→ Экспертная оценка → Оценка мотивационной сферы (психологические методики) → Самооценка,

	тивизация обучения, диалог) → Методика (индивидуализация) → Педагогические средства (адекватность, комплексность, визуализация)	начала логикой деятельности →Общественная работа со студентами (курация, кружок и др.)	взаимооценка студентов
Коммуникативный	→ Психологический климат → Стиль преподавания →Традиции и обычаи кафедры	→Внешние проявления, характеризующие демократичность жизни кафедры → Внеаудиторные контакты →Общественная работа на уровне факультета, вуза, города	Анкетирование студентов и преподавателей Карта наблюдений

Управленческий блок

- Анализ вариантов воздействия на подструктуры среды
- Разработка оптимизационных мер

Однако чтобы предложенная технология работала, а не превратилась в «склады неисполненных проектов, не добравшихся до целей» необходимо выполнение ряда условий.

- Ведущим условием представляется активное включение студентов как в реализацию проектов, их осмысленное субъектное отношение к собственному обучению и профессионально-личностному развитию (что в общем-то является обязательным для любого вида педагогического проектирования), так и в их разработку. Педагогическое проектирование, под которым понимают создание предположительных вариантов предстоящей деятельности педагога и студентов и разработку возможного прогноза её результатов, традиционно является функцией педагога. Поскольку образовательная среда - открытая система, управление которой осуществляется по типу обратной связи, то представляется логичным использовать этот принцип и при разработке проекта, а именно на этапе анализа объекта проектирования, определения цели, теоретического обеспечения проектирования. Педагогическое проектирование – сложная многоступенчатая деятельность и анализ

образовательной среды - поиск противоречий, выявление несоответствий между компонентами, общим состоянием, требованиями, выделение проблемы или дерева проблем - будет более полным, корректным, объективным, если в нём примут участие студенты. Одинаковые ли противоречия выявляют в образовательной среде преподаватель и студент, схожие ли они видят несоответствия? Требования, которые предъявляются студентами к среде, должны быть ими же и осмыслены, отрефлексированы, сформулированы. Аналогично решается и проблема целеполагания. Тогда цель проекта образовательной среды будет удовлетворять как преподавательский коллектив, так и студента, ибо станет для него лично значимой. Педагог при этом делегирует часть своих полномочий студентам. Причём студенты должны быть хорошо осведомлены – что и для чего они делают, а не просто дают ответы на поставленные педагогом вопросы. Полученные результаты анализа образовательной среды, цель создания проекта её также доводятся до сведения студентов.

- Ситуационно-средовой подход реализуется посредством ситуаций личностного развития. Мы разработали алгоритм, который позволяет включить в проектирование ситуации личностного развития каждого студента. Однако предлагаемый подход ориентирован на его использование в учебном процессе, в то время как образовательная среда представляется полем лишь частично организованных педагогических влияний.
- В этой связи представляется актуальной разработка технологии, позволяющей студенту воспринимать возникающие в среде жизненные ситуации и самостоятельно реконструировать их в ситуации личностного развития.

Таким образом, применение ситуационно-средового подхода в проектировании образовательной среды кафедры возможно не только в теории, но и на практике. В заключение следует отметить, что на кафедре теоретической и клинической биохимии апробирован предложенный способ включения ситуационно-средового подхода в педагогическое проектирование образовательной среды кафедры. Работу в данном направлении планируется продолжить.

Литература

1. Гончарова Ю.А. Проектирование образовательной среды – функция современной школы. //Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. Воронеж, 2001 – С.291-293

Summary

The paper is devoted to the pedagogical project and the influence of educational environment on it. The attention of the author is drawn to the realization of formation of the educational environment within a department in theory and practice. Stages of the pedagogical project and monitoring of educational environment dynamics, carried out by the author, are presented.