

(17)

лесообразно провести медико-биологические, социологические и психологические процедуры изучения качества жизни представителей этих групп населения, проживающих в регионах Юга России, экспертизу социальных программ на основе установленного критерия КЖ.

Основными проблемами, которые может решить данная программа, являются следующие:

1) концептуальное описание биополитики – ее сущности, субъектов (государственная и региональная власть), объектов (процессы в области здравоохранения, экологии, демографии, этногенеза, последствия применения новых биотехнологий в медицине);

2) анализ эффективности политических решений на региональном уровне в рассмотренных областях с применением показателей качества жизни;

3) разработка модели биополитической со-

ставляющей региональных социальных программ, адресованных этническим меньшинствам, и соответствующих рекомендаций для властных структур;

4) создание системы этических комитетов, одной из функций которых должна стать этическая экспертиза эффективности биополитики в регионе. Разработка рекомендаций для этих комитетов и образовательной программы для их членов.

Таким образом, исследование на основе методологии социологии медицины может оказать существенное влияние на интеграцию усилий властных структур и органов здравоохранения в обеспечении достаточно высокого качества жизни вынужденных переселенцев, этнических беженцев, а также представителей укоролившихся диаспор.

УДК 13

К ВОПРОСУ ОБОСНОВАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

З.И. Иванова, Л.И. Глушкова

*Институт дополнительного профессионального образования
Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского,
Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия*

SUBSTANTIATION OF THE NECESSITY OF DEVELOPMENT OF A GLOBAL WAY OF THINKING

Z.I. Ivanova, L.I. Gloushkova

Abstract. Different approaches to the development of a global way of thinking in the students of higher educational institutions are presented in the article. The advantages of some teaching techniques which contribute to the formation of a global way of thinking have been described.

Key words: a global way of thinking

Необходимость осмысления положения дел в современном образовании и концептуального определения стратегических направлений его развития вызывается двумя причинами. Первая – это необходимость поиска новых подходов, связанных с изменениями динамики и качества развития общества и производства. Вторая причина связана с необходимостью преодоления подходов к человеку, обществу, экономике, образованию, сложившихся в советский период. Осознание педагогической общественностью невозможности реализации старых, хорошо освоенных в традиционной педагогической практике подходов привело к тому, что фактически каждое высшее учебное заведение ищет новые пути развития, свою собственную концепцию. Сейчас активно создаются и апробируются новые учебные планы

и технологии подготовки специалистов, но чаще всего эта инновационная деятельность ведется только на основе здравого смысла, что не позволяет аргументированно обсуждать вероятную эффективность и целесообразность нововведений. В частности, вопрос о количестве часов, отводимых на общекультурную, предметную, психолого-педагогическую и практическую подготовки будущего специалиста зачастую определяется предпочтениями авторов учебных планов, не имеющими в основе содержательный анализ требований к деятельности выпускника и не учитывающими технологии обучения.

Для развития познавательной самостоятельности и мышления нами используются задания на систематизацию, сравнение, классификацию, анализ, обобщение. В качестве примера

предлагается выполнить 14 различных заданий, направленных на усвоение естественно-научных понятий. Задания расположены в порядке усложнения. Соблюдены принципы преемственности и непрерывности в развитии умственных умений.

Слово или выражение, обозначающее предмет, явление, совокупность предметов или явлений, объединенных общими признаками, называется *понятием*. Понятия различаются между собой в зависимости от того, со сколькими предметами или явлениями они связаны. Круг предметов, к которым относится данное понятие, называется *объемом понятия*. С понятиями можно выполнять некоторые мыслительные действия, важнейшие из которых – обобщение и ограничение. Выполнение предлагаемых заданий с понятиями из словаря позволяет закрепить знания и совершенствовать умения оперировать научными понятиями различных объемов.

Несомненным достоинством представленной системы постепенно усложняющихся заданий является предоставленная возможность для обучающихся *самостоятельно* обнаружить пробелы в учебных достижениях и ликвидировать их с индивидуальной, комфортной для них скоростью, организуя *свою* траекторию обучения. Узловым вопросом в подготовительной работе преподавателя к очередным учебным занятиям является отбор целесообразных заданий для самостоятельной работы. При отборе заданий он исходит из темы и целей данного занятия, учитывает при этом общие цели обучения и специфические особенности своего учебного предмета. Выполнение этих требований способствует усвоению, расширению и углублению знаний, развитию интеллектуальных способностей студентов, формированию умений и навыков самостоятельной работы. Применение системного подхода в использовании вышеперечисленных средств обучения позволяет развивать понятийное мышление студентов и существенно повысить интерес к изучению различных дисциплин.

Несомненно, профессиональная компетентность преподавателя в области активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях личностно-развивающего обучения имеет огромное значение для достижения успеха в деле обучения и воспитания, так как чем больше он знает о закономерностях протекания педагогического процесса, тем этот процесс более технологичен. Другими словами, педагог знает о том, как сделать, чтобы получилось искусно (Колесникова И.А.), если следовать за греческой этимологией понятия "технология" – умение, искусство, мастерство. В основе образовательной технологии по развитию глобального мышления лежит сочетание форм обучения, которые делают акцент на развивающую функцию (деловых игр, дидактиче-

ского тренинга и анализа ситуаций по методу Гарвардского университета) и использования обучающих компьютерных программ.

Проблема качественного улучшения системы образования и профессиональной направленности в обучении в высших учебных заведениях непосредственно связана с использованием более совершенных, научно обоснованных методов управления научно-познавательной деятельностью, мобилизующих творческие способности личности. В связи с этим представляется актуальным широкое использование различных активных методов и форм интенсивного обучения различным предметам [2]. Развитие творческих познавательных способностей обучающихся – цель деятельности преподавателя, а применение различных приемов активизации является средством достижения этой цели. Понимание этого является важным требованием для работы. Заботясь о развитии, необходимо помнить, что все способности человека развиваются в процессе деятельности. Это утверждение – ведущий принцип психологии, поэтому необходимо чаще использовать активные методы обучения. Но одновременно необходимо отдавать себе отчет в том, являются ли используемые приемы и методы оптимальными, отвечающими имеющемуся развитию учащихся и задаче дальнейшего совершенствования их познавательных умений.

В настоящее время в педагогике применяются различные *активные методы обучения*, позволяющие значительно повысить интерес к изучаемым дисциплинам: проблемные, игровые, исследовательские и другие методы обучения. Назначение активных методов – "учить учиться профессии". Весьма существенными при этом являются психологические основы обучения. Согласно зарубежному опыту, к ним можно отнести *активность обучения, обратную связь с преподавателем, положительное подкрепление, последовательное и концентрированное обучение, обучение небольшими этапами, знание целей обучения и выбор темпа обучения*. Активные методы обучения должны эти основы учитывать. К творческим активным методам обучения относятся синектика, метод софизмов, мозговой штурм, эвристический метод и др.; к проблемным активным методам – метод Гордона, метод вмененных связей, параметрический анализ и др.; к системным активным методам – метод вопросника, метод Сократа, матричное структурирование, модульно-рейтинговая система и др.

Методы устного изложения материала преподавателем (объяснение, лекции, беседа), как правило, сочетаются с применением наглядных средств. В дидактике большую роль играет *метод иллюстрации и демонстрации* учебных пособий, таблиц, схем, карт и др. При устном из-

(17)

ложении заданий преподаватель создает *проблемные ситуации*, ставит перед студентами познавательные задачи и вопросы, которые им следует решить в процессе осмысления излагаемого материала. Хороший эффект в активизации мыслительной деятельности студентов дает прием, который ставит их перед необходимостью делать сравнения, сопоставлять новые факты, приемы, положения с тем, что изучалось ранее. Существенное значение в активном восприятии изучаемого материала имеет умение преподавателя придавать своему знанию увлекательный характер, делать его живым и интересным.

Цель и специфика *занятий-семинаров* состоит в том, чтобы активизировать самостоятельную работу студентов над учебной и дополнительной литературой и таким образом побуждать их к более глубокому осмыслению и обогащению знаний по изучаемой теме. Свою специфику имеют и *занятия-конференции*. Они посвящаются обсуждению наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из изучения родственных тем. Главное их значение – обобщить материал, сделать выводы и ключевые положения. Активизация познавательной самостоятельности на основе содержательно-личностного опыта переживания обеспечивается за счет противоречивости точек зрения, несоответствия иерархии смыслов, неоднозначности учебного текста, изменения статуса, задаваемых в условиях учебной ситуации. По форме это могут быть *дискуссия, диалог, имитация жизненной ситуации, творческая задача, состязание, конкурс, игра*.

Важным средством интенсификации улучшения процесса учебной работы является компьютеризация обучения. По многим дисциплинам разработаны различные программы обучения с использованием компьютера, что активизирует познавательный интерес у студентов. По мнению ряда психологов, компьютер является таким средством и орудием человеческой деятельности, применение которого качественно изменит и увеличит возможности познания, накопления и применения знаний каждым человеком. Необходимо помнить, что любое средство, используемое в учебном процессе, является лишь одним из компонентов дидактической системы, наряду с другими ее звеньями: целями, содержанием, формами, методами, деятельностью преподавателя и студентов. Все эти звенья взаимосвязаны. Поэтому установка в аудитории компьютеров есть только начало перестройки всей технологии обучения. Выделяют три основные формы, в которых может использоваться компьютер при выполнении им обучающих и развивающих функций: как тренажер, как репетитор,

как устройство, моделирующее определенные предметные ситуации. В настоящее время существует несколько типов деловых игр, которые могут основываться на различных принципах. От принципов существенно зависит и конструирование игр. Согласно одной точке зрения, игра рассматривается как жесткая система правил, по которым должен действовать "игрок", для того чтобы, в конце концов, сформировать систему знаний, умений и навыков, которые могут быть позже использованы в реальной неигровой ситуации. Другое мнение: игра, осуществляясь в условном пространстве и времени, предполагает не следование жесткому правилу, алгоритму игры, а поиск нового решения нетривиальной задачи.

Особенность социального заказа, который предъявляется современным обществом системе образования, состоит в существенном повышении требований к воспитанию, переносу центра тяжести решаемых образовательными учреждениями задач с преимущественно дидактических на воспитательные. Сложившаяся и имеющая тенденцию к росту гуманистическая направленность педагогики и психологии призвана не только компенсировать, но и преодолевать негативные аспекты внедрения рыночных отношений. Участвующая в рыночных отношениях личность не должна терять национального самосознания россиянина с присущей ему способностью к взаимопомощи, состраданию, миролюбию. Система образования призвана не только сохранять лучшие традиции обучения и воспитания, но и создавать новые, отвечающие существующей социально-экономической, политической, демографической ситуации в России. Игровые ситуации моделируются "игрой в нормальной форме", которая состоит в том, что все игроки одновременно и независимо друг от друга производят один единственный ход, выбор наилучшей стратегии, после чего игра заканчивается и производится подведение итогов согласно игровой матрице. Учебная игра вносит в существующий учебно-воспитательный процесс новое качество в силу приближения обстановки учебного процесса к реальным условиям порождения потребности в знаниях и их практическом применении. Это обеспечивает личностную активность студентов, переход от познавательной мотивации к профессиональной. *Профессиональные игры* предназначены для развития творческого глобального мышления, формирования практических навыков и умений в различных видах профессиональной деятельности участников. Профессиональные игры являются модификацией деловых игр. В связи с этим их можно, как и деловые игры, классифицировать по пяти характерным признакам: по целевым установкам и со-

держанию игрового участия (имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей, метод инсценировки, психодрама и социодрама); по характеру моделируемых ситуаций (игра с соперником, игра с природой, игра – тренажер); по характеру игрового процесса; по способам передачи и обработки информации (игры с применением ЭВМ и терминальных устройств, игры с применением автоматизированных обучающих устройств); по динамике моделируемых процессов (игры с ограниченным числом ходов, игры с неограниченным числом ходов, саморазвивающиеся игры с регламентированным масштабом времени).

Профессиональный тренинг – форма активного обучения специалистов, предназначенная для формирования комплексного навыка конкретного вида делового поведения (профессиональной деятельности и профессионального общения). Это достигается в ходе игрового имитационного моделирования и решения непрерывно усложняющихся профессионально-ориентированных ситуаций при педагогически целесообразном сочетании индивидуальной и групповой игровой деятельности обучаемых. Отличие профессионального тренинга от традиционной формы обучения – в упражнениях. Если в тренинге специалист учится овладевать социальной ситуацией, то в упражнении – только способом деятельности. Можно выделить две группы профессионального тренинга: по виду профессиональной деятельности специалистов и по формам профессионального общения.

При комплексном проведении занятий на основе применения активных методов обучения большое значение приобретает *профессиональная консультация*. Это, прежде всего, дополнительная помощь слушателям в постижении секретов профессионального мастерства. Профессиональная консультация проводится ведущим преподавателем и предназначена для вооружения слушателей знаниями методологического и предметно-практического характера; для оказания наставнической помощи в поиске необходимой информации, преодоления затруднений; для предоставления информационных фондов преподавателя или кафедры в распоряжение слушателей; для изучения профессиональных, исследовательских интересов и наклонностей слушателей, их готовности к выполнению обязанностей.

На практике проводятся различные виды консультаций, основными из которых являются: методологическая, предметно-практическая, организационно-техническая, методическая, обще-

научная. Профессиональная консультация предполагает активный обмен мнениями, информацией и должна всегда предшествовать всем другим активным методам обучения. Постепенное наращивание трудности самостоятельной работы возможно, в основном, по трем направлениям: путем увеличения объема заданий и длительности самостоятельной работы студентов; путем усложнения содержания задания, а вместе с этим, мыслительных операций и приемов самостоятельной работы, которые необходимы для его решения; путем изменения способов структурирования и постепенного уменьшения объема помощи со стороны преподавателя [3]. Применение системного подхода в использовании выше перечисленных методов, форм и средств обучения позволяет существенно повысить интерес студентов к изучению различных дисциплин. Все виды игр и те, которые можно обозначить термином "деловые игры", и те, которые легче назвать сюжетными и ролевыми, выполняют главную функцию – коллективное глобальное мышление и коллективное взаимодействие на основе развитых познавательных интересов и умело организованной познавательной самостоятельной деятельности.

Ставя и обсуждая частную проблему развития познавательных способностей и глобального мышления, нужно отдавать себе отчет, что развитие получают и все другие свойства, качества и функции личности обучающегося. Причем компонентное развитие всех качеств, заложенных в возможностях человека, обеспечивает положительное взаимное влияние и способствует более быстрому и пропорциональному их развитию. Педагог выступает посредником между культурой познания, поведения, творчества, мировой, российской и региональной культурой и т. д. и обучающимся и создает условия, обеспечивающие самостоятельную, активную, целеустремленную, результативную учебную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Иванова З.И.* // Вестник Саратовского государственного университета им. Н.И. Вавилова. – 2004. – Вып. 2. – № 2. – С. 45–49.

2. *Иванова З.И.* // Профессиональное мастерство: формирование, становление и развитие: сб. научных трудов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003. – С. 198–206.

3. *Иванова З.И., Кондаурова И.К.* // Альманах "Продуктивное образование": Проблемы реализации принципов продуктивного обучения в профессиональном и допрофессиональном образовании / Под ред. Е.А. Александровой, В.А. Ширяевой. – Вып. 2. – Саратов: "Научная книга", 2004. – С. 170–174.