

Обучение и воспитание: пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003.

6. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2003.

УДК 616.89–008.434–053.2

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е.П. Фуреева

Волгоградский государственный педагогический университет

Статья о детях с проблемами в развитии, о работе с ними, о коррекции речи и о помощи таким детям. О значении развития творческого воображения и влиянии этого на развитие речи.

Ключевые слова: дефекты речи, специальные проблемы, помощь детям, вербальная коммуникация, инфантилизм, воображение, когнитивный.

IMPORTANCE OF THE DEVELOPMENT OF IMAGINATION IN THE SPEECH CORRECTION PROCESS OF MENTALLY RETARDED PRESCHOOL CHILDREN

E.P. Fureyeva

Abstract. The article is about children with mental retardation, about work connected with speech correction and also about the help to such children. It is very important to organize the process in a proper way. The article tells about the development of creative imagination and how imagination influences children with speech problems.

Key words: speech defects, special problems, help to the child, verbal communication, motivation, infantilism, imagination, cognitive.

Изучение дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) продолжает оставаться актуальным, хотя о детях данной категории к настоящему времени накоплена определенная научная информация. На основании результатов клинко-психолого-педагогических исследований были определены сущность и структура данного дефекта, его симптоматика, этиология; выявлено, что состояние ЗПР – это неоднородный феномен, различающийся и по степени, и по характеру отклонений.

В современной литературе под этим понимают, главным образом, замедление темпа психического развития. Изучение детей этой категории позволило установить этиологию и клинические варианты отклонения в развитии [1]. Основные клинические типы ЗПР дифференцируются по этиопатогенетическому принципу: конституционного происхождения, психогенного, соматогенного и церебрально-органического.

Современный аспект рассмотрения вопроса о структуре речевого дефекта у детей с ЗПР определяется тесной связью процессов речевой и познавательной деятельности ребенка, соотношением речи и мышления в процессе онтогенеза.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков

речи. Экспрессивной речи свойственны нарушения звукопроизношения, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность.

В ряде работ указывается на недостаточность речевой регуляции: отсутствие в речевом плане отчета о произведенных действиях, поэтапного контроля за ними, словесного сопоставления результатов с предложенным заданием [4].

Особенности речевого развития детей с ЗПР могут проявляться неравномерно, вариативно: у одних преобладает фонетико-фонематические расстройства, у других – лексико-грамматические; разной может быть и степень проявления дефекта. Вместе с тем для этой категории детей характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: сниженный уровень познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы. В зависимости от этого по-разному определяются проблемы обучения, и, следовательно, требуются разные меры дифференцированной помощи. Большая распространенность нарушений речи у детей с ЗПР вызывает необходимость их дальнейшего углубленного изучения и определения путей повышения эффективности коррекционного воздействия.

Речевая деятельность формируется в тесной связи с психикой ребенка [2, 3]. Поэтому при

анализе речевой патологии необходимо изучать не только структуру речевого дефекта, но и психические особенности ребенка. Это важно для правильной организации коррекционного обучения, которое должно быть направлено не только на корректирование языковых и речевых средств, но и на психические процессы, которые задействованы в формировании речи.

Для большинства детей с ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной информации. Особенно это ярко проявляется, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы. Отмечается недостаточная мыслительная переработка запоминаемой информации.

Особенности протекания и формирования творческого воображения у детей с ЗПР рассматриваются недостаточно. Как влияет развитие воображения на процесс развития речи у этой группы детей? Поэтому проблема изучения особенностей развития творческого воображения шестилетних детей с ЗПР и его влияние на преодоление отставания в речевом развитии вызывает интерес и приобретает особую актуальность. В основу нашей концепции формирования развития воображения у шестилетних детей с ЗПР положена идея стимулирования их личной заинтересованности в коррекции речевого развития. Сформированная мотивация – одна из основных движущих сил учения ребенка.

Деятельность творческого воображения очень сложная и зависит от многих факторов. В каждый период детского развития творческое воображение работает особенным образом [2, 3].

В задачи нашего исследования входило изучение значения творческого воображения в речевом развитии у шестилетних детей с ЗПР.

Предметом нашего внимания был процесс коррекции недоразвития речи у шестилетних детей с ЗПР путем активизации процессов воображения.

Целью исследования явилась необходимость проверить эффективность коррекционного обучения, направленного на преодоление недоразвития речи путем активизации процессов воображения.

Проведенное исследование позволило определить состояние функций воображения у шестилетних детей с ЗПР и соотнести их со спецификой их речевого развития. Была выявлена прямая связь между уровнем развития воображения и процессом развития речи. Констатирующий эксперимент показал, что уровень развития творческого воображения у детей с ЗПР в большинстве случаев низкий: отсутствует оригинальность сюжета, самостоятельность самовыражения, фиксируется слабость детализации образов, а также большое количество отказов от выполнения заданий. При этом установлено, что уровень развития воображения зависит от показателей развития речи: чем ниже показатели развития речи, тем ниже уровень развития воображения.

Динамика обучения показала, что, развивая воображение у детей с ЗПР, процесс коррекционного обучения проходит успешнее, материал усваивается быстрее и лучше. Развитие воображения обеспечивает успешное выполнение самых разнообразных детских деятельности. У всех испытуемых наблюдалось повышение результатов по всем показателям. Изменились возможности детей экспериментальной группы в создании оригинальных изображений по методике "Дорисовывание фигур". Увеличилась детализация рисунков, отмечалась и оригинальность в решении проблемы. Многие дети научились рассказывать о том, что нарисовали. На первый уровень вышли 28,5 %; на второй – 35,7 %; на третий – 28,5 % детей; пятый, самый низкий уровень, не показал никто.

Результаты придумывания различных ситуаций по наглядным моделям (методика "Разные сказки") позволяют говорить на конец года о значительном продвижении в развитии воображения детей. Каждый ребенок в ситуации индивидуального занятия мог придумать рассказ по опорным схемам, при этом отказов от выполнения задания не было. Основная часть детей экспериментальной группы распределилась следующим образом: на втором уровне – 20,5 %; на третьем – 20,5 %; на четвертом – 32,1 %. Данные показатели говорят о том, что большая часть детей научилась обдумыванию своих действий, их вербальному оформлению и в конечном итоге – созданию яркого образа. Содержание рассказов было последовательным, дети правильно строили предложения, следили за произношением. В контрольной группе 50 % детей испытывали затруднения и справлялись с заданием только с помощью взрослого. В экспериментальной группе 10,7 % вышли на первый уровень, то есть придумали последовательный рассказ с оригинальными персонажами и деталями.

Итак, сравнивая данные экспериментальной группы с данными группы детей с нормальным речевым развитием, можно констатировать, что формирующий эксперимент оказал положительное влияние на развитие воображения детей и поднял часть детей экспериментальной группы (31,2 %) до уровня нормального речевого развития.

Результаты коррекционно-логопедического обучения с использованием элементов развития творческого воображения свидетельствуют о положительной динамике развития речи детей экспериментальной группы. Позитивные сдвиги заключаются в значительных преимуществах детей с ЗПР экспериментальной группы, которые занимались по системе коррекционной работы с использованием элементов развития творческого воображения, по сравнению с такой же группой детей (контрольная группа), занимавшихся по традиционной методике.

Целенаправленная работа по развитию воображения положительно повлияла на развитие речи и личности ребенка в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Власова Т.А., Певзнер М.С.* О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
2. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб: Союз, 1997.
3. *Выготский Л.С.* Развитие высших психических функций. – М.: АПН. РСФСР, 1960.
4. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.