

## **ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

***Бондаренко Е.В., Артюхина А.И., Великанова О.Ф.***

*Рассматривается роль этического аспекта при проектировании технологии формирования профессионально-субъектной позиции студента медицинского вуза. Обсуждаются результаты анкетирования преподавателей и студентов ВолГМУ по проблеме формирования профессионально-субъектной позиции студентов.*

*Ключевые слова: этические вопросы, проектирование, образовательные технологии, профессионально-субъектная позиция, студент.*

### **ETHICAL ISSUES IN DESIGNING A NEW TRAINING TECHNOLOGY**

***E.V. Bondarenko, A.I. Artyukhina, O.F. Velikanova***

*We consider the role of ethical issues in designing a technology of forming professional-subjective attitude of a medical student. We discuss the results of surveying the responses of VolSMU teachers and students to the issue of forming a professional-subjective attitude of students.*

*Key words: ethical issues, designing, training technologies, professional-subjective attitude, student.*

Проблема профессионально-личностного развития студентов при обучении в высшей профессиональной школе по-прежнему остается актуальной. Подходы к её решению во многом остаются декларативными, ибо отсутствует образовательная технология, обеспечивающая реализацию таких подходов. Восполняя этот пробел в педагогике высшей школы, мы разрабатываем технологию формирования профессионально-субъектной позиции у студентов медицинского вуза, так как полагаем, что студенту, обладающему такой позицией присущи качества субъектности, способность находить личностный смысл в получаемых знаниях, умениях, навыках и осознанно включаться в профессионально-личностное развитие и саморазвитие. Осознанная работа над собой позволит развивать именно те качества, которые необходимы будущему профессионалу – врачу, провизору, приобрести ключевые профессиональные компетенции, выявить акмеологические устремления. Технология формирования профессионально-

субъектной позиции у студентов разрабатывается нами в контексте концепции развития Волгоградского государственного медицинского университета на 2008 - 2012 гг., одно из положений которой подчёркивает необходимость формирования гражданских и нравственных качеств личности через эффективную организацию образовательного процесса.

Современная организация образовательного процесса характеризуется внедрением инновационных систем, которые требуют тщательного проектирования. В проектировании образовательных технологий выделяют следующие этапы: теоретический (теоретическое создание проекта), рефлексивный (самоосмысление, самоанализ), экспериментальный (частичное внедрение, апробирование), корректирующий (уточнение теоретического проекта) и заключительный (внедрение проекта) [1]. На этапе целеполагания при разработке новой образовательной технологии возникает ряд этических вопросов.

Работая в личностной парадигме, правомерно ли обосновывать необходимость в новой образовательной технологии без учёта мнения профессорско-преподавательского и студенческого коллектива? Этично ли разрабатывать технологию, если субъекты образовательного процесса не испытывают потребности в ней, если в коллективе нет готовности к освоению такой технологии? Поскольку процесс формирования профессионально-субъектной позиции можно считать двусторонним процессом, в котором участвует и студент, и преподаватель, то этично ли понятие модели студента со сформированной профессионально-субъектной позицией основывать на представлениях только одной стороны?

Для нас принципиально и этически обосновано, что активное включение преподавателей и студентов необходимо не только в реализацию проекта новой технологии, но и в процесс её разработки (на этапе анализа объекта проектирования, определения цели, теоретического обеспечения проектирования).

В рамках данной статьи освещаются результаты исследования, проведенного в Волгоградском государственном медицинском университете с целью выявления специфики представления преподавателей и студентов о профессионально-субъектной позиции, актуальности новой технологии, её содержательном наполнении.

В качестве основного метода исследования использовалось анкетирование. Анкета включала в себя как открытые, так и закрытые типы вопросов, не предполагающие наличие вариантов ответов. Модель выборки – доступная, то есть опрашивались только те преподаватели и студенты, которые заранее согласились участвовать в исследовании. Общий объем выборки – 402 человека, в том числе преподаватели - 77, студенты 2-3 курсов – 325 человек. Результаты анкетирования были обработаны в программе Статистика 6.

Полученные данные свидетельствуют, что над проблемой формирования профессионально-субъектной позиции у студентов задумывались 69% преподавателей (75% педагогов, обучающихся на младших курсах) и 37% студентов, «иногда задумывались» 26% преподавателей и 60% студентов, и только 5% преподавателей ответили «никогда». Число студентов с таким ответом составило 3%. Целесообразность формирования профессионально-субъектной позиции у студентов на начальном этапе профессиональной подготовки отметили 91% преподавателей и 78% студентов. На взаимосвязь между сформированностью профессионально-субъектной позиции у студентов и качеством профессиональной подготовки указали 78% преподавателей и 85% студентов. Следует отметить, что частично обнаруживают такую взаимосвязь 18% преподавателей и 14% студентов.

Считают реальным сформировать профессионально-субъектную позицию у студентов на начальном этапе профессиональной подготовки 30% преподавателей и 78% студентов, а большая часть преподавателей – 65% и 21% студентов склоняются к мнению, что сформировать профессионально-

субъектную позицию при обучении на теоретических кафедрах младших курсов можно лишь частично.

По результатам опроса 66% студентов считают, что за процесс формирования профессионально - субъектной позиции ответственен как преподаватель, так и студент, и только 23 % считают, что только сам студент ответственен за этот процесс, 11% считают, что ответственен за этот процесс только преподаватель. Интересно отметить, что 56% преподавателей занимаются формированием профессионально-субъектной позиции у студентов постоянно, и 37,5% иногда. Причём такое распределение при ответе свойственно преподавателям как теоретических, так и клинических кафедр. На вопрос «Нужна ли Вам технология формирования профессионально - субъектной позиции у студентов?» 74% преподавателей ответили «Да», 19,5% - затруднились ответить. Те преподаватели (6,5%), которые указали, что не нуждаются в новой образовательной технологии, ответили также, что не занимаются формированием профессионально-субъектной позиции у студентов на занятиях. Определённая часть студентов (30%) полагает, что они уже обладают профессионально-субъектной позицией, а 65% считают такую позицию у себя частично сформированной. Однако анализ определения студентами понятия «профессионально-субъектная позиция» свидетельствует, что у значительного числа студентов (60%) имеет место подмена понятий: желание, стремление стать хорошим врачом принимается студентами за наличие профессионально-субъектной позиции. Тем не менее, 85% студентов высказали потребность в технологии формирования профессионально - субъектной позиции и желание её применять. В то же время большинство преподавателей не высказали своего представления о понятии «профессионально-субъектная позиция». Этому можно дать двойное объяснение: видимо для многих данное понятие кажется само собой разумеющимся, аксиоматичным, тогда как остальные затрудняются с точной научной формулировкой и предпочли оставить вопрос открытым.

Профессия врача имеет существенные отличия от других, и мы предположили, что формирование профессионально-субъектной позиции у студентов-медиков будет иметь свою специфику. Опрос студентов показал, что вопросы этики, профессиональной ответственности должны быть, по мнению респондентов (около половины опрошенных) отражены в модели профессионально-субъектной позиции студента-медика.

Поэтому для студентов медицинского вуза в структуру модели мы включили специальный блок, названный нами медико-профессиональный, подструктурами которого являются: рассмотрение любого вопроса с позиции биоэтики; признание здоровья базовой ценностью, что находит отражение в ведении здорового образа жизни; осознание себя в будущем субъектом медицинской педагогики.

Таким образом, проведенное исследование снимает этические вопросы при разработке новой образовательной технологии и свидетельствует о её актуальности для преподавателей и студентов, а также о необходимости уделить внимание биоэтике и деонтологии при формировании профессионально-субъектной позиции у студентов медицинского университета.

#### Литература

1. Суртаева Н.Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - М., 1995. – 40с.