

12. Delgado M., Humm-Delgado D. Health and health care in the nation's prisons: issues, challenges, and policies. (6-nd ed.). – New York: Rowman & Littlefield Publishers, 2009. – 300 p.
13. Niveau G. Relevance and limits of the principle of «equivalence of care» in prison medicine // J. Med. Ethics. – 2007. – Vol. 33(10). – P. 610-613.
14. Nurse J., Woodcock P., Ormsby J. Influence of environmental factors on mental health within prisons: focus group study // BMJ. – 2003. – Vol. 327. – P. 480.
15. Rusche G., Kirchheimer O. Peine et structure sociale: histoires et «théorie critique» de regime penal. – Paris: Les éditions du Cerf, 1994. – 185 p.

References:

1. WHO. Ustranit' nespravedlivost' na gendernoj pochve v oblasti zdravoohraneniya v mestah lisheniya svobody [Correcting gender inequity in prison health] // Ohrana zdorov'ya zhenshhin v mestah lisheniya svobody [Women's health in prison]. Copenhagen: WHO, 2009.
2. WHO. Razumnoe strategicheskoe rukovodstvo ohranoj zdorov'ya v mestah lisheniya svobody v XXI veke: kratkij analiticheskij obzor po voprosu organizacii penitencijnogo zdravoohraneniya [Reasonable strategic management of health in prisons in the 21st century: a brief analytical overview on the organization of penitentiary health care]. Copenhagen: WHO, 2014. 85 p.
3. UN. Principy medicinskoj jetiki, odnosjashiesja k roli rabotnikov zdravoohraneniya, v osobennosti vrachej, v zashhite zakljuchennyh i zaderzhannyh lic ot pytok i drugih zhestokih, beschelovechnyh ili unizhajushhih dostoinstvo vidov obrashheniya [Principles of medical ethics relating to the role of health workers, especially doctors, in protecting prisoners and detainees from torture and other cruel, inhuman or degrading treatment] // The official records of the General Assembly, thirty-seventh session. New York: United Nations. 1982. Sup. 51. P. 305-307.
4. UN. Mery, svjazannye i ne svjazannye s lisheniem svobody: alternativy tjuremnomu zakljucheniju: posobie po ocenke sistem ugolovnogo pravosudija [Measures related to and non-custodial: alternatives to imprisonment: a manual on the evaluation of criminal justice systems]. New York: United Nations, 2010. 47 p.
5. Ponomarev S.B., Polovnikova A.A., Tockij S.I., Chubarov A.L. Sindrom tjuremnoj social'noj deprivacii v molodom vozraste: monografija [Syndrome of prison social deprivation at a young age: monograph]. Ekaterinburg: URO RAN, 2008. 148 p.
6. Anno B.J. Correctional health care: guidelines for the management of an adequate delivery system. Washington, DC: National Institute of Corrections, 2001. 596 p.
7. Birmingham L., Wilson S., Adshead G. Prison medicine: ethics and equivalence // Br. J. Psychiatry. 2006. Vol. 188. P. 4-6.
8. Comparison of female to male and male to female transmission of HIV in 563 stable couples. European Study Group on Heterosexual Transmission of HIV // Br. Med. J. 1992. Vol. 304(6830). P. 809-813.
9. Condon L., Hek G., Harris F. Public health, health promotion and the health of people in prison // Com. Pract. 2006. Vol. 79(1). P. 19-22.
10. Council of Europe. Recommendation Rec(2006)2 of the Committee of Ministers to member states on the European Prison Rules. Available at: <https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=955747> (accessed 16 Jan 2018).
11. Delgado M., Humm-Delgado D. Health and health care in the nation's prisons: issues, challenges, and policies. (6-nd ed.). New York: Rowman & Littlefield Publishers, 2009. 300 p.
12. Niveau G. Relevance and limits of the principle of «equivalence of care» in prison medicine // J. Med. Ethics. 2007. Vol. 33(10). P. 610-613.
13. Nurse J., Woodcock P., Ormsby J. Influence of environmental factors on mental health within prisons: focus group study // BMJ. 2003. Vol. 327. P. 480.
14. Rusche G., Kirchheimer O. Peine et structure sociale: histoires et «théorie critique» de regime penal. Paris: Les éditions du Cerf, 1994. 185 p.

УДК 614.253

КВЕСТЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ГИГИЕНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ

Н.И. Латышевская

д.м.н., профессор, зав. каф. общей гигиены и экологии ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России, Волгоградский медицинский научный центр, г. Волгоград, latyshnata@mail.ru

Л.А. Давыденко

д.м.н., доцент, профессор кафедры общей гигиены и экологии ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России, Волгоградский медицинский научный центр, г. Волгоград, ladav52@mail.ru

А.В. Беляева

к.б.н., ассистент кафедры общей гигиены и экологии ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России, Волгоградский медицинский научный центр, г. Волгоград, bel.alina@list.ru

Актуальной задачей профессионального обучения студента-медика является внедрение инновационных образовательных технологий, которые позволяют повысить интерес студентов и «включить» их в совместное с преподавателем производство знаний и их деятельное применение. В статье рассматриваются некоторые этические аспекты и проблемы, которые возникли при проведении квеста по дисциплине «Гигиена», как инновационной технологии. Авторы отметили, что изменяется характер отношений между студентами и преподавателями (педагог во время квеста превращается в модератора-участника группы, у которого есть особые права и который следит за тем, чтобы другие участники соблюдали правила игры). Во-вторых, возникает проблема сочетания коллективной (групповой) деятельности студентов и индивидуальной заинтересованности в результатах работы. В-третьих, инертность и нежелание отходить от традиционных массовых практик оценки качества знаний профессорско-преподавательским составом старшего возраста, «разрыв поколенческих ценностей образовательного процесса». Таким образом, квест повышает уровень интереса студентов к предмету, позволяет им быть активными участниками действий, стимулирует развитие профессиональных качеств.

Ключевые слова: квест, инновационные педагогические технологии, этические аспекты, студенты, преподаватель, оценка качества обучения.

QUESTS AS AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR ASSESSING THE QUALITY OF STUDENTS' TRAINING IN HYGIENIC EDUCATION: ETHICAL ASPECTS AND PROBLEMS

N.I. Latyshevskaya

MD, professor, head of the department of general hygiene and ecology, Volgograd state medical university, Volgograd, Russia, SI «Volgograd Medical Research Center», Volgograd, latyshnata@mail.ru

L.A. Davydenko

MD, professor of the department of general hygiene and ecology, Volgograd state medical university, Volgograd, Russia, SI «Volgograd Medical Research Center», Volgograd, ladav52@mail.ru

A.V. Belyaeva

*PhD, assistant of the department of general hygiene and ecology, Volgograd state medical university, Volgograd, Russia, SI «Volgograd Medical Research Center», Volgograd
bel.alina@list.ru*

The urgent task of vocational training for a medical student is the introduction of innovative educational technologies that increase the interest of students and "include" them in a joint production with the teacher of knowledge and their active use. The article discusses some ethical aspects and problems that arose during the quest for the discipline "Hygiene" as an innovative technology. The authors noted that the nature of the relationship between students and teachers is changing (the teacher at the time of the quest turns into a group member moderator who has special rights and who ensures that other participants comply with the rules of the game). Secondly, the problem arises of combining the collective (group) activity of students and individual interest in the results of work. Thirdly, inertia and reluctance to depart from the traditional mass practices of assessing the quality of knowledge by older faculty, "the gap in the generational values of the educational process". Thus, the quest raises the level of students' interest in the subject, allows them to be active participants in the actions, stimulates the development of such professional skills of the doctor as teamwork, the ability to make quick decisions, and act in conditions of uncertainty. In the face of increasing demands on the quality of vocational education, it is necessary to popularize the quest and other innovative educational technologies among university professors.

Key words: quest, innovative pedagogical technologies, ethical aspects, students, teacher, assessment of training quality.

Требования, предъявляемые к современному образовательному процессу в высшей школе, предполагают обязательное использование инновационных технологий, которые могут быть связаны с внесением изменений в цели и содержание дисциплины, в учебно-методическое обеспечение, в систему контроля знаний и умений и, конечно, в деятельность и взаимоотношения студента и преподавателя. Последнее особо актуально в связи с изменением сущности педагогического взаимодействия: студент является не только объектом обучения, на которого воздействуют и которому предъявляются определенные требования, но и субъектом процесса обучения, активно на него влияющего [1]. При этом современное поколение студентов - это первое поколение молодых людей, появившееся в эпоху интернета (поколение Z – центениалы), они не знают какой была жизнь без гаджетов, они не делят мир на цифровой и реальный, предпочитают смотреть, а не читать; интернет научил их «перекрестному» восприятию информации, научил привычке работать с материалами, наполненными гиперссылками [3].

По мнению И.Н.Сенченко [9] многообразие информационных и образовательных источников значительно снизили информационную ценность лекции. Для поколения молодых людей модель взаимоотношений «преподаватель сообщает новый материал, а студент его активно воспринимает и конспектирует» становится все менее распространенной. С другой стороны, доступность сетевых технологий, «интернетовской», не всегда научной информации приводят к снижению интереса у студентов к работе с первоисточниками, архивными материалами [5] и т.п.

Не надо забывать, что особенностью развития отечественного здравоохранения было и остается

ориентация на очень высокий интеллектуальный потенциал, последовательность в нравственном обеспечении всех изменений в медицине, длительное господство патерналистского принципа отношений врача и больного [6, 8], что аргументирует поиск и внедрение новых эффективных педагогических технологий в образовательный процесс в медицинском ВУЗе с учетом базовых биоэтических принципов медицины [11].

В такой ситуации встает вопрос: как сохранять и развивать у студента познавательный интерес к изучаемой дисциплине, аналитическое и творческое мышление? Как «включить» студентов в совместное с преподавателем производство знаний и их деятельное применение [9]?

Ответом может быть расширение в современном образовании инновационной деятельности, сущность которой заключается в обновлении традиционного педагогического процесса. К числу инновационных педагогических технологий относятся компьютерные, сетевые, дистанционные технологии, имитационные (исполнение ролей; «деловой театр», психодрама и социодрама) технологии, тренинги, коучинг, квесты. В последние годы наиболее активно начали применяться в современной школе, учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования веб-квесты и квесты [10]. Широко используются квест-технологии в педагогическом и политехническом образовании, при изучении психологии, обществоведческих дисциплин и т.п. В последние 2-3 года появились публикации о подготовке и проведении квестов в медицинских ВУЗах: квест «Хирургический биатлон» (Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы) [4], квест «Оказание медицинской помощи в критических ситуациях» (Саратовский ГМУ им. Разумовского) [7], «Квест как технология подготовки к третьему этапу первичной аккредитации» (Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И.П. Павлова) [2] и др.

Кафедра общей гигиены и экологии Волгоградского государственного медицинского университета подготовила и апробировала квест-технологию как составляющую системы оценки качества подготовки студентов при реализации компетентностного подхода в гигиеническом образовании.

Выбор данной инновационной педагогической технологии определил следующие аргументы:

1. При реализации компетентного подхода в оценке качества знаний студента существует предметный (проверка сформированности знаний, умений и навыков) и деятельностный подходы (проверка сформированности компетенций). Чаще всего реализация предметного подхода осуществляется в виде тестирования, которое пришло к нам из стран, где действует Болонская система образования. Но есть ряд обстоятельств, которые уменьшают главное преимущество этой системы проверки знаний – объективность. Не секрет, что у студентов могут появляться варианты готовых ответов («студенческий шпионаж»), что в наше время высоких технологий не так уж и сложно, использование всевозможных трансляторов информации, не видимых преподавателю и пр. Кроме того, в тестах студенту предлагается

несколько вариантов ответа, так что особенно везучие молодые люди могут просто угадать правильный ответ.

2. Деятельностный подход, по сути, позволяет оценить сформированность поведенческой модели специалиста (компетенции) в конкретной ситуации. При этом мы понимаем, что компетенции не равны сумме знаний, умений и навыков, они демонстрируют готовность мобилизовать их в конкретных ситуациях; демонстрируют способность применять знания, умения, ценностный и практический опыт для успешного решения личностных и профессиональных задач.

В качестве реализации деятельностного подхода был подготовлен реалисти-квест для студентов педиатрического факультета как способ проверки общепрофессиональных и профессиональных компетенций в практической деятельности специалиста, приобретенных в курсе изучения модулей «Гигиена окружающей среды», «Гигиена питания», «Гигиена труда», «Гигиена лечебно-профилактических организаций», «Гигиена детей и подростков». Участие и положительный результат работы студента в квесте рассматривался как показатель, дающий бонус (дополнительные баллы) студенту при оценке его успеваемости (согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов кафедры общей гигиены и экологии).

Для выполнения пятнадцати заданий квеста студенты самостоятельно формировали микрогруппы в количестве 5-7 человек (в состав микрогруппы входили студенты, продемонстрировавшие хорошие и отличные знания при обучении на кафедре в течение двух семестров и имеющие желание улучшить показатели рейтинга). Задания квеста предполагали работу не только на территории кафедры, но и в других подразделениях университета (деканат, столовая, рекреации и пр.). По окончании выполнения всех заданий лидер микрогруппы получал конверт, в котором находились фишки различной стоимости (баллы – от 5 до 10), которые студенты должны распределить между собой с учетом вклада каждого участника в решении предлагаемых заданий. Декларируемое время прохождения квеста – 60 минут.

Информация о возможности участия в реалисти-квесте на кафедре общей гигиены вызвала высокую заинтересованность среди студентов: количество молодых людей, желающих принять участие, превысило временные возможности расписания, в связи с чем, два реалисти-квеста были проведены во вне учебное время. Изучение мотивации студентов для выполнения такой работы показало, что приоритетными были не только желание заработать дополнительные баллы к рейтингу, но и участие в нестандартном способе оценки их знаний, в стремлении и желании самого играющего к максимальному проявлению личных качеств и возможностей.

Первый опыт внедрения квеста как инновационной технологии оценки качества подготовки студентов позволил сформулировать некоторые этические аспекты и проблемы, которые необходимо знать при дальнейшем развитии этой инновации. Необходимо учитывать, что навыки общения в современном социуме, в том числе у студентов медицинских ВУЗов, недостаточно развиты, поскольку преобладает виртуальное общение и

коммуникация посредством гаджетов. В этой связи, объективно оценить уровень знаний, только исходя из устного ответа, не представляется возможным, так как неумение формулировать свои ответы может быть ошибочно расценено как отсутствие знаний. Оценка качества знаний по результатам выполнения заданий квеста позволяет выявить не только запоминание конкретных гигиенических норм и правил, но и дает возможность формирования организаторских способностей, инициативы при принятии решений и, в конечном счете, профилактического мышления.

Мы согласны с мнением Мартынюка Ю.М. с соавторами [5], что проведение квестов в преподавании вузовских дисциплин оказывает влияние не только на интеллектуальную, но и на ценностную сферу обучающихся. Они имеют большую воспитательную значимость, так как ситуации, возникающие в процессе игры, способствуют проявлению личностно-нравственных качеств, способствующих или мешающих успешной работе в команде.

Важнейший этический аспект состоит и в том, что работа в группе требует от студентов особой ответственности, готовности принимать решения исходя не только из собственных интересов, но, прежде всего, интересов группы.

Подведение итогов качества работы и получение бонусов разного достоинства требует соблюдения этики взаимоотношений внутри группы, уважительного отношения к товарищам, исключения «нечестной игры». Конечно, необходимо отметить и особую эмоциональную насыщенность работы студентов при прохождении квеста. По их мнению, квест был самым запоминающимся событием при изучении общей гигиены.

Вместе с тем необходимо отметить некоторые этические проблемы подготовки и внедрения квест-технологий:

- изменяется характер отношений между студентами и преподавателями: последний из специалистов, который «обязан» донести, «разжевать» необходимую информацию, превращается в модератора (участника группы), у которого есть особые права и который следит за тем, чтобы другие участники соблюдали правила игры;

- возникает проблема сочетания коллективной (групповой) деятельности студентов и индивидуальной заинтересованности в результатах работы;

- инертность и нежелание отходить от традиционных массовых практик оценки качества знаний профессорско-преподавательским составом старшего возраста, «разрыв поколенческих ценностей образовательного процесса» [3].

Таким образом, наш опыт подготовки и проведения квеста позволяет сделать выводы:

- данная технология способствует развитию познавательного интереса к изучаемому предмету, сплочению коллектива во имя достижения единой цели; повышает мотивационную составляющую деятельности студентов, основанную на реализации их личностных запросов;

- квест, как форма проведения занятий, позволяет студентам быть активными участниками действий, стимулирует развитие качеств личности, необходимых будущим профессионалам: способность быстро принимать решения, действовать в условиях неопределенности, мыслить неординарно и пр.;

- квест как инновационная педагогическая технология может быть использован при оценке качества подготовки студентов;

- в условиях возрастающих требований к качеству профессионального образования необходима популяризация среди профессорско-преподавательского состава ВУЗа инновационных образовательных технологий, обновление традиционного педагогического процесса.

Литература:

1. Володичева Т.Б. Гуманитарные педагогические технологии в проектировании инновационного образовательного процесса при изучении биологии в медицинском вузе / Т.Б. Володичева, Н.А. Гетман // International journal of experimental education. – 2017. - №7. - С. 15-19.
2. Зарипова З.А. Квест как технология подготовки к третьему этапу первичной аккредитации / З.А. Зарипова, С.В. Касперович // Конференция Росмедобр-2017 – РОСОМЕД-2017. - Санкт-Петербург, 2017.
3. Кичерова М.Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова. // Интернет-журнал «Мир науки». - 2016. – Т. 4. - №5. - С. 1-9.
4. Логвинов Ю.И. Профессиональная игра - хирургический квест как метод симуляционного обучения врачей-хирургов действиям при сочетанной закрытой травме печени / Ю.И. Логвинов, А.В. Климаков, С.С. Лебедев и др. // Виртуальные технологии в медицине. – 2017. - № 1 (17). - С. 28-31.
5. Мартынюк Ю.М. Методологические основания и этические принципы организации дидактической игры «квест» в обучении информатике / Ю.М. Мартынюк, С.В. Даниленко, Ю.В. Шарановская // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2017. - №4(44).
6. Петров В.И., Седова Н.Н. О чем забыли сказать в новом законе // Биоэтика. – 2011. № 2(8). С.28-29
7. Попков В.М. Формирование эффективной модели обучения – главная цель квест-технологий / В.М. Попков, И.О. Бугаева, Н.А. Клоктунова и др. // Медицинской образование и вузовская наука. – 2017 - №2. – С. 51-55.
8. Седова Н.Н. Биоэтика и право в медицинской культуре // Гуманитарное образование в медицинском вузе. – Волгоград: издательство ВолГМУ. – 2005.
9. Сенченко И.Н. Образовательные квесты: опыт проведения и научно-практический потенциал / И.Н. Сенченко // Гуманитарные и социальные науки. - 2017. - № 6. – С. 293-299.
10. Хлупина Н.О. Использование веб-квест технологии в организации самостоятельной работы студентов // Сибирский педагогический журнал. – 2016. - №5 - С.87-91.
11. Sedova N.N. Methodology connection between bioethics & law. В книге: 23rd Annual Congress of World Association for Medical Law Book of Abstracts. 2017. С. 99.
5. Marty`nyuk Yu.M. Metodologicheskie osnovaniya i e`ticheskie principy` organizacii didakticheskoy igry` «kvest» v obuchenii informatike. Ucheny`e zapiski. E`lektronny`j zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta, 2017, no. 4(44).
6. Petrov V.I., Sedova N.N. O chem zabyli skazat' v novom zakone // Bioetika. – 2011. № 2(8). S.26-25
7. Popkov V.M. Formirovanie e`ffektivnoj modeli obucheniya – glavnaya cel` kvest-texnologij. Medicinskoj obrazovanie i vuzovskaya nauka, 2017, no. 2, pp. 51-55.
8. Sedova N.N. Bioe`tika i pravo v medicinskoj kul`ture // Gumanitarnoe obrazovanie v medicinskom vuze. Volgograd: izdatel'stvo VolgGMU, 2005.
9. Senchenko I.N. Obrazovatel`ny`e kvesty`: opyt` provedeniya i nauchno-prakticheskij potencial. Gumanitarny`e i social`ny`e nauki, 2017, no. 6, pp. 293- 299.
10. Xlupina N.O. Ispol`zovanie veb-kvest texnologii v organizacii samostoyatel`noj raboty` studentov. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal, 2016, no. 5, pp. 87-91.
11. Sedova N.N. Methodology connection between bioethics & law. В книге: 23rd Annual Congress of World Association for Medical Law Book of Abstracts. 2017. С. 99.

References:

1. Volodicheva T.B. Gumanitarny`e pedagogicheskie tehnologii v proektirovanii innovacionnogo obrazovatel`nogo processa pri izuchenii biologii v medicinskom vuze. International journal of experimental education, 2017, no. 7. – pp. 15-19.
2. Zaripova Z.A. Kvest kak tehnologiya podgotovki k tret`emu e`tapu pervichnoj akkreditacii. Konferenciya Rosmedobr-2017 – ROSOMED-2017. - Sankt-Peterburg, 2017.
3. Kicherova M.N. Obrazovatel`ny`e kvesty` kak kreativnaya pedagogicheskaya tehnologiya dlya studentov novogo pokoleniya. Internet-zhurnal «Mir nauki», 2016, T. 4, no.5, pp. 1-9.
4. Logvinov Yu.I. Professional`naya igra - xirurgicheskij kvest kak metod simulyacionnogo obucheniya vrachej-xirurgov dejstviyam pri sochetannoj zakry`toj travme pecheni. Virtual`ny`e tehnologii v medicine, 2017, no. 1 (17), pp. 28-31.

УДК 614.253:159.9

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ В СУПЕРВИЗИИ

В.В.Деларю

*кандидат медицинских наук, доктор
социологических наук, профессор, профессор кафедры общей
и клинической психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный медицинский университет» Минздрава
России; г. Волгоград; vvdnvd@gmail.com*

М.Е.Волчанский

*доктор социологических наук, доцент, заведующий
кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Минздрава России; г. Волгоград; socpsyamed@mail.ru*

В.В.Болучевская

*кандидат психологических наук, доцент, доцент
кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Минздрава России; г. Волгоград; boluchevskaya@yandex.ru*

Ю.С.Навроцкая

*преподаватель кафедры общей и клинической
психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
медицинский университет» Минздрава России; г. Волгоград;
taranova.uliya@mail.ru*

Рассмотрены этические проблемы достаточно новой учебной дисциплины у психологов – супервизии. Представлены два подхода к ее реализации в процессе додипломной подготовки специалистов – обучающий и личностный; затронуты такие этические вопросы, как: в каких группах должны обучаться студенты, учебных или терапевтических, содержание таких занятий с точки зрения этики и др. Предлагается обсуждение данных вопросов на посвященной супервизии специальной Всероссийской конференции.

Ключевые слова. Супервизия, психологическое образование, этические проблемы.

THE ETHICAL PROBLEMS OF SUPERVISION TRAINING

V.V. Delarue

*Candidate of medical Sciences, Doctor of sociologic
Sciences, professor, professor of the Department of general and
clinical psychology of the Volgograd State Medical University,
Volgograd, vvdnvd@gmail.com*