

5. Chao W., Junzheng W. Cloud-service decision tree classification for education platform. *Cognitive Systems Research*, 2018, vol. 52, pp. 234–239. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2018.06.021>
6. Elamir A.M., Jailani N., Bakar M.A. Framework and architecture for programming education environment as a cloud computing service. *Procedia Technology*, 2013, vol. 11, pp. 1299–1308. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.protecy.2013.12.328>
7. Herodotou Ch. et al. The scalable implementation of predictive learning analytics at a distance learning university: Insights from a longitudinal case study. *The Internet and Higher Education*, 2020, vol. 45, pp. 100725. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2020.100725>
8. Lee K., Choi H., Cho Y.H. Becoming a competent self: A developmental process of adult distance learning. *The Internet and Higher Education*, 2019, vol. 41, pp. 25–33. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2018.12.001>
9. Tjul'kin A. iSpring – the fastest and most effective way to develop e-courses. Distance learning system for business. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/ispring-naibolee-effectivni-sposob-razrabotki-kyrsov> (accessed: 17.07.2020). (In Russ.)
10. Odinochkina S.V. *Development of Web Services in Infocommunication Systems*. Saint Petersburg: NIU ITMO, 2013, 124 p. (In Russ.)
11. Professor Web. Working with Entity Framework 6. Working with databases in the .NET Framework. URL: <https://professorweb.ru/my/entity-frame-work/6/level1> (accessed: 17.06.2020). (In Russ.)
12. Documentation on Universal Windows Platform MSDN, 2018. URL: <https://docs.microsoft.com/ru/ru/windows/uwp/index> (accessed: 01.02.2018). (In Russ.)
13. Gumennikova Yu.V., Rjabinova E.N., Chernitsyna R.N. Statistical processing of student testing results. *Vestnik SamGTU. Serija «Psichologo-pedagogicheskie nauki»*, 2015, no. 3 (27), pp. 78–87. (In Russ.)
14. Ryabinova E.N., Gumennikova Yu.V., Chernitsyna R.N. One of the ways to process and analyze the results of a pedagogical experiment. *Vestnik SamGTU. Serija «Psichologo-pedagogicheskie nauki»*, 2015, no. 3 (27), pp. 218–226. (In Russ.)
15. Chuikova E.S. Assessing academic texts authenticity in EFL classes. *UDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 2018, no. 15 (4), pp. 500–511.
16. Berikashvili V.Sh., Os'kin S.P. *Statistical Data Processing, Experiment Planning and Random Processes*. Moscow: Yurajt, 2020, 164 p. (In Russ.)
17. Stefanova N.L. et al. *Fundamentals of Mathematical Information Processing*. Moscow: Yurajt, 2020, 218 p. (In Russ.)

Received 16.07.2020

УДК 81.373.43

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Рябкова Е.С., Табуева И.Н.

Поволжский государственный университет телекоммуникации и информатики, Самара, РФ

E-mail: tabueva_psuti@mail.ru

В статье рассматривается актуальность дистанционного обучения иностранным языкам студентов технических вузов, уточняется понятие «дистанционное образование». Рассмотрены различные понятия и распространённые формы дистанционного обучения с применением инновационных компьютерных технологий. Различные формы дистанционного образования направлены на формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов, что позволяет повысить качество обучения иностранному языку. Определены роль и задачи преподавателя в дистанционном обучении. Особое внимание уделено самостоятельной работе студентов технического вуза

и контролю полученных знаний, навыков и умений. Представлен опыт применения дистанционного обучения на базе Поволжского государственного университета телекоммуникации и информатики.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иностранный язык, инновации, иноязычные коммуникативные компетенции, компьютерные технологии, самостоятельная работа

Введение

Дистанционное образование (дистанционное обучение – далее ДО), как одна из форм учебы в вузе, становится актуальным и эффективным для реализации профессионально-образовательных программ. Применение данной гибкой формы обучения является необходимым и оправданным, направленным на изменения содержания образования, согласно требованиям, предъявляемым к инновационному образованию. Развитие информационно-компьютерных технологий и телекоммуникаций в современном мире позволяет сделать ДО инновационным и качественным. Благодаря использованию современного мультимедийного интерактивного оборудования оно способствует реализации преподавательской деятельности и направлено на поиск новых форм и методов обучения студентов в вузах.

Интеграция ДО в систему высшего профессионального образования

Использование ДО предполагает определенный уровень подготовки профессорско-преподавательского состава и наличия всех компьютерных технологий, необходимых для реализации данной формы обучения. Данная форма обучения является наиболее приемлемой с точки зрения экономии как финансового, так и временного ресурса [8].

Конкурентоспособные вузы активно применяют компьютерные и информационные технологии, интерактивные доски, мультимедийные проекторы в образовательном процессе. Готовность профессорско-преподавательского состава к применению и использованию современных технологий в обучении студентов, готовность оперативно получать и обрабатывать информацию из Internet является актуальной потребностью высшего профессионально-ориентированного образования. Информационно-компьютерные компетенции педагогического состава вуза – это необходимость, продиктованная реалиями современного общества, связанная с повышением качества и эффективности образования.

Говоря о преимуществах интеграции Internet-ресурсов в учебный процесс по обучению ино-

странному языку в неязыковом вузе, необходимо акцентировать работу преподавателей на развитии у студентов способностей творческого информационного взаимодействия, влияющего на эффективность изучения языка и уровень взаимосвязи всех компонентов системы обучения [6].

В связи с распространением коронавирусной инфекции и угрозой заболеваемости в апреле 2020 года большинство вузов перешли на ДО, а именно – в Internet онлайн-среду. Для студентов Поволжского государственного университета информатики и телекоммуникации (ПГУТИ) вынужденная мера экстренного перехода не оказалась стрессовой. Преподаватели нашего вуза были ориентированы на комбинированное обучение, используя как очный формат обучения студентов, так и дистанционный с применением новейших компьютерных технологий. Неоднократно проводились онлайн-конференции, видеовстречи, консультации студентов посредством онлайн-среды и др. Задача, которая стояла перед преподавателями в период пандемии, – в короткий срок спланировать учебный процесс в рамках ДО согласно учебно-методическому плану каждой специальности.

Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» дает возможность вузам применять данную форму обучения и контролировать этот процесс обучения дистанционно, согласно правилам о порядке использования ДО технологий. Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам [4].

Самостоятельная работа студентов технического вуза в контексте ДО по иностранному языку

Говоря о ДО, необходимо рассмотреть самостоятельную форму обучения студентов в контексте развития дистанционных компьютерных образовательных технологий. Работая самостоятельно, студент приобретает навыки и умения

использования информационно-компьютерных технологий для поиска информации на иностранном языке, знакомится с моделями и работой иноязычных ресурсов. Важно научить студента вычленять главное и не путаться в потоке информации. Самостоятельная практическая работа студентов является важным компонентом учебного процесса, направленного на развитие всесторонней личности. Задача, стоящая перед вузом, заключается в воспитании профессиональной конкурентоспособной личности с хорошим кругозором и культурным уровнем развития.

Сегодня далеко не все студенты осознают важность и необходимость использования информационно-компьютерных технологий в обучении и саморазвитии, хотя практически все используют их для социальных сетей, общения с друзьями, смотрят фильмы и т. д. Можно утверждать, что студенты практически не используют современные технологии с целью самообучения или не имеют представления как организовать свою самостоятельную учебную деятельность.

Для внедрения самостоятельной работы студентов в учебный процесс преподавателю важно объяснить значимость ее для будущей работы специалиста и гибко сочетать эту деятельность наряду с традиционными для студентов видами работ. Очевидная практическая значимость вовлечет студентов технического вуза в самостоятельную работу и создаст мотивационную базу для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.

Эффективные формы ДО студентов

Развитие и внедрение Internet-технологий позволяет вузам применять различные формы дистанционных занятий. Предлагаем рассмотреть некоторые из наиболее актуальных и эффективных форм ДО студентов иностранному языку в техническом вузе, которые уже проводились в ПГУТИ и доказали свою эффективность в учебном процессе:

Чат-занятие, занятия, которые могут проходить с помощью видео- или аудиосвязи или посредством текстовых сообщений. В соответствии с целями и задачами данного вида ДО это могут быть как индивидуальные занятия, так и занятия с группой студентов одновременно. В нашем вузе мы использовали чат-занятие для индивидуального общения со студентом, которому необходима помощь, связанная с выполнением задания

или консультация по теме, которая вызывает у него трудности. Эта форма обучения позволяет лично-ориентированно подходить к студентам в обучении иностранному языку.

Веб-занятие – это занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и использования Web-технологий, Internet-ресурсов. Web-занятия предполагают самостоятельную работу студентов. Задача преподавателя – помочь студентам с поиском необходимых Internet-источников, исходя из заданной темы; предоставить студентам ссылки на профессионально-ориентированные тексты, видеоматериалы, электронные научные статьи и журналы.

Компьютерная телеконференция – одна из активных форм дистанционного обучения. В период пандемии мы применяли данную форму обучения для проведения языковых студенческих конференций по заданной теме. Особенностью телеконференции является самостоятельная подготовка студентов, поиск, обработка необходимой информации на иностранном языке в сфере своей специализации.

В процессе подготовки к телеконференциям студенты учатся самостоятельно анализировать полученную информацию, грамматически и лексически правильно выстраивать предложения на иностранном языке на основании уже полученных знаний, сформированных навыков и умений в процессе обучения иностранному языку. Во время самой телеконференции они получают навыки публичного выступления, учатся дискутировать и аргументировать свою точку зрения по теме высказывания на иностранном языке.

Несомненно, у многих студентов возникает языковой барьер, поэтому преподавателю необходимо снять все возможные языковые трудности, которые могут быть у студентов. Студенты, которые не уверены в своих силах, оценивают свои знания иностранного языка на низком уровне, боятся допускать ошибки и публичного выступления, психологически не готовы к коммуникации на иностранном языке в своей профессиональной деятельности и к самостоятельному саморазвитию. У таких студентов, как правило, отсутствуют желание и мотивация общаться на иностранном языке, участвовать в конференциях. Как правило, это обусловлено недостаточностью базового языкового образования студента. Для того чтобы избежать языкового барьера у студентов, преподавателю необходимо учитывать индивидуаль-

ные особенности каждого студента и межличностные отношения в группе.

Во время проведения телеконференции преподаватель контролирует степень освоения темы и оценивает уровень подготовки студента по ней. Взаимодействие студентов друг с другом и преподавателем во время телеконференции позволяет создавать учебно-познавательную среду и активировать учебную деятельность для эффективного обучения иностранному языку и обмену знаниями между студентами. Для проведения компьютерной телеконференции необходимы компьютер с микрофоном и видеокамерой, а также высокоскоростной Интернет для качественной передачи сигнала.

Видеолекция – одна из самых распространенных форм дистанционного обучения в вузе, направленная на повышение и систематизацию знаний, развитие профессионального уровня студентов. Для обучающихся эта форма ДО наиболее удобна и комфортна в качестве получения новых знаний и закрепления уже пройденного материала. При этом студент является пассивным слушателем, не вовлеченным в процесс обучения. В случае, если студент не мотивирован на тему видеолекции и не видит ее практической значимости для себя, он не заинтересован в доскональном прослушивании материала и дальнейшем его изучении.

Как правило, в обучении иностранному языку мы используем информационную, ознакомительную или обучающую видеолекцию. На экране транслируется материал (лекция, объяснение нового материала или правила), читаемый или заранее записанный преподавателем. Для достижения поставленных целей, а именно для эффективного усвоения полученных знаний студентами по иностранному языку, преподавателю необходимо не только подготовить информативный материал, но и представить слайды, фотографии, схемы и таблицы для пояснения грамматического материала, модели построения предложения и т. д. Наглядное их применение поможет быстрее усвоить и запомнить материал, а информативное наполнение лекции заинтересует студентов в изучении материала, тем самым поможет избежать формального просмотра лекции.

Все формы ДО должны быть направлены на комплексное формирование знаний, навыков и умений в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку. В результате

полученных компетенций студенты овладевают коммуникативными навыками. Работая с Internet-источниками для поиска и получения информации, исходя из своей специализации, студенты учатся анализировать, обобщать, классифицировать и синтезировать материал, извлекать полученную информацию из письменных и устных источников на иностранном языке.

Задача преподавателя – контролировать процесс усвоения материала студентами. Рубежный, промежуточный и итоговый контроль сформированности знаний, навыков и умений у студентов – необходимый элемент ДО, который помогает преподавателю выявить пробелы по изученному материалу или вовсе не изученность материала. Это дает объективную оценку эффективности выбранных методов и форм ДО в контексте обучения иностранным языкам.

Заключение

Внедрение ДО с использованием педагогических технологий открывает новые возможности обучения студентов иностранному языку. Данная форма обучения – это не только процесс передачи знаний студентам, но и обратная связь с ними, использование лично-ориентированного подхода к обучающимся. Она позволяет приобретать навыки и умения, знания по иностранному языку в любом месте, где есть Internet, что создает комфортную среду для обучающихся.

Поскольку сегодня далеко не все вузы готовы к использованию ДО, в том числе ввиду неподготовленности преподавателей и слабой научнотехнической базы вузов, имеются противники использования данной формы обучения. На наш взгляд, ДО можно рассматривать как самостоятельную форму обучения студентов, направленную на развитие всех видов речевой деятельности, иноязычной коммуникативной компетенции и на активацию языковых форм у студентов технического вуза.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06052005-n-137> (дата обращения: 13.08.2020).
2. Кузьминский А.И. Краткий экскурс в историю дистанционного обучения. Педагогика высшей школы. Киев: Знание, 2005. 486 с.

3. Нейман С.Ю. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях. Омск: Изд-во ОГИС, 2015. 351 с.
4. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. М.: Академия, 2003. 160 с.
5. Бондаренко Т.Г., Колмаков В.В. Дистанционное обучение как активная образовательная технология: оценка целесообразности внедрения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7, № 3 (24). С. 53–57.
6. Борисов И.В. Дистанционное обучение как образовательная практика в современном вузе // Вестник АдыгГУ. Серия 1. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. № 3 (204). С. 80–84.
7. Вишневская Г.В. Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов-заочников неязыковых вузов // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 589–592.
8. Дистанционное обучение в вузе / С.Н. Водолад [и др.] // Ученые записки. Электронный научный журнал КГУ. 2010. № 1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze> (дата обращения: 20.07.2020).
9. Леонтьева И.А. Дистанционное обучение как одно из средств повышения качества образования студентов в вузе // Вестник ЮУрГГПУ. 2017. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-kak-odno-iz-sredstv-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-studentov-v-vuze> (дата обращения: 16.08.2020).
10. Лосева Е.С., Гозалова М.Р., Макарова А.И. Проблемы дистанционного обучения иностранным языкам на ступени высшего образования // АНИ: педагогика и психология. 2019. № 3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-distantcionnogo-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-stupeni-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 07.08.2020).
11. Рогова О.А. К вопросу об организации дистанционного обучения английскому языку на основе компьютерных технологий в условиях билингвальной образовательной среды // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2013. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-organizatsii-distantcionnogo-obucheniya-angliyskomu-yazyku-na-osnove-kompyuternyh-tehnologiy-v-usloviyah-bilingvalnoy> (дата обращения: 10.09.2020).

Получено 20.10.2020

Рябкова Екатерина Сергеевна, к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков (ИНО) Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики (ПГУТИ). 443010, Российская Федерация, г. Самара, ул. Л. Толстого, 23. Тел. +7 927 606-46-47. E-mail: ekaterina_res@rambler.ru

Табуева Ирина Николаевна, ст. преподаватель кафедры ИНО ПГУТИ. 443010, Российская Федерация, г. Самара, ул. Л. Толстого, 23. Тел. +7 905 302-07-07. E-mail: tabueva_psuti@mail.ru

DISTANT LEARNING TECHNOLOGY (WITH THE USE OF COMPUTER INFORMATION TECHNOLOGY) IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT TECHNICAL UNIVERSITIES

Riabkova E.S., Tabueva I.N.

*Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics, Samara, Russian Federation
E-mail: tabueva_psuti@mai.ru*

The article highlights the problem of foreign language teaching in the process of distant learning in nonlinguistic universities. The article gives the details of different forms of distant learning with the use of innovative computer technologies in order to build communicative competence among students. The tutor's part and objective in the process of distant learning are determined. Actual experience in using distant learning techniques on the base of Povolzhskiy State University of Telecommunications

and Informatics is given. Using this educational platform, we consider it together with traditional ways of teaching, while during the pandemic it has been the only way of teaching. Distant learning is aimed to raise the effectiveness of students' self-guided work and supposes searching and information analysis to be ready for the class. The most important advantage is that students being an active part of educational process can easily connect and communicate with the tutor via the Internet.

Keywords: *distant learning, foreign language, innovations, foreign language communicative competence, computer technologies, self-guided work*

DOI: 10.18469/ikt.2021.19.1.16

Riabkova Ekaterina Sergeevna, Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics, 23, L. Tolstoy Street, Samara, 443010, Russian Federation; Associated Professor of Foreign Languages Department, PhD in Philology. Tel. +7 927 606-46-47. E-mail: ekaterina_res@rambler.ru

Tabueva Irina Nikolaevna, Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics, 23, L. Tolstoy Street, Samara, 443010, Russian Federation; Senior teacher of Foreign Languages Department. Tel. +7 905 302-07-07. E-mail: tabueva_psuti@mail.ru

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 06.05.2005 no. 137 On the use of distance learning technologies. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06052005-n-137> (accessed: 13.08.2020).
2. Kuz'minskij A.I. *A Short Digression into the History of Remote Higher Education Pedagogy*. Kiev: Znanie, 2005, 486 p. (In Russ.)
3. Nejman S.Yu. *Prospects for the Development of the Continuous Education System in the New Socio-Economic Conditions*. Omsk: Izd. OGIS, 2015, 351 p. (In Russ.)
4. Scherba L.V. *Teaching Languages at School. General Questions of Methodology*. Moscow: Akademija, 2003, 160 p. (In Russ.)
5. Bondarenko T.G., Kolmakov V.V. Distance learning as an active educational technology: assessment of the feasibility of implementation. *Azimuth nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija*, 2018, vol. 7, no. 3 (24), pp. 53–57. (In Russ.)
6. Borisov I.V. Distance learning as educational practice in a modern university. *Vestnik AdygGU. Serija 1. Regionovedenie: filosofija, istorija, sotsiologija, jurisprudentsija, politologija, kul'turologija*, 2017, no. 3 (204), pp. 80–84. (In Russ.)
7. Vishnevskaja G.V. The introduction of distance technologies in the process of teaching a foreign language to part-time students of non-linguistic universities. *Izvestija PGU im. V.G. Belinskogo*, 2011, no. 24, pp. 589–592. (In Russ.)
8. Vodolad S.N. et al. Distance learning at the university. *Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal KGU*, 2010, no. 1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-v-vuze> (дата обращения: 20.07.2020). (In Russ.)
9. Leont'eva I.A. Distance learning as one of the means of improving the quality of education of students at a university. *Vestnik YuUrGGPU*, 2017, no. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-kak-odno-iz-sredstv-povysheniya-kac-hestva-obrazovaniya-studentov-v-vuze> (accessed: 16.08.2020). (In Russ.)
10. Loseva E.S., Gozalova M.R., Makarova A.I. Problems of distance learning of foreign languages at the level of higher education. *ANI: pedagogika i psihologija*, 2019, no. 3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-distantsionnogo-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-stupeni-vysshego-obrazovaniya> (accessed: 07.08.2020). (In Russ.)

-
11. Rogova O.A. On the issue of organizing distance learning English based on computer technology in a bilingual educational environment. *Trudy BGTU. Serija 6: Istorija, filosofija*, 2013, no. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-organizatsii-distantcionnogo-obucheniya-angliyskomu-yazyku-na-osnove-kompyuternyh-tehnologiy-v-usloviyah-bilingvalnoy> (accessed: 10.09.2020). (In Russ.)

Received 20.10.2020