

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Преснов А.А., Студяникова М.А., Попов Б.В.

Рассматриваются вопросы качества деятельности вузов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и использования международного опыта сотрудничества с зарубежными учебными заведениями. На основе анализа деятельности Оренбургского филиала Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики показаны пути повышения качества и конкурентоспособности выпускников вузов.

Ключевые слова: качество высшего образования, образовательные стандарты, специалисты инфокоммуникаций.

Введение. Общие положения

Сегодня большинство стран мира, в том числе и Россия, выработали основы политики в области оценки образовательной деятельности. Успехи новой политики в области образования связаны прежде всего с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. Действительно, открытость, разделение ответственности, право на разнообразие и соотнесение предложения с потребностями, ориентация на конечные результаты деятельности являются теми принципами, которые должны быть реализованы во всех сферах деятельности человека, в том числе и в сфере образования. Качество образования вуза характеризуется хорошо подготовленными и востребованными на рынке труда специалистами.

Важнейшей компонентой оценки деятельности вузов является оценка качества образования. Качество высшего профессионального образования (ВПО) является многомерным понятием, которое должно включать все его функции и всю деятельность: преподавание и программы обучения, научные исследования ученых, аспирантов и студентов, персонал, здания, факультеты, оборудование, оказание услуг обществу и академическая среда.

Современная система образования переживает период переосмысления ее философских оснований, стратегических направлений, общих целевых установок, методов и средств их достижения. Необходимость изменений обусловлена развитием современного обще-

ства, внедрением в образовательный процесс инновационных технологий, переходом к эксперименту по освоению новых стандартов общего и профессионального образования на компетентностной основе. Это приводит к переосмыслению взаимоотношений между преподавателем вуза и студентами, к изменению структуры и содержания управления образовательным процессом на всех уровнях.

Норма закона предписывала российской системе ВПО перейти на новую систему подготовки кадров после 01. 09. 2009 г. Федеральные законы №184-ФЗ от 18.07.2009 г. и №260-ФЗ от 10.11.2009 г. перенесли срок перехода на обучение по ФГОС ВПО на 01. 01. 2011 г. (прием на обучение по стандартам второго поколения закончился 30. 12. 2010 г.). Это обстоятельство дало возможность федеральным органам управления образованием закончить разработку необходимых нормативных документов, переоформить лицензии и свидетельства аккредитации вузам по соответствующим программам, установить новые правила и контрольные цифры приема абитуриентов. Вузы получили время для более тщательной подготовки к переходу на новые образовательные стандарты, что требует разработки основных образовательных программ вузов в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными программами и примерными основными образовательными программами и проведения необходимых, весьма значительных, мероприятий по организации приема в вуз, организации учебного процесса, переоснащения лабораторий и модернизации информационной и учебно-методической базы. При этом актуальность проведения курсов повышения квалификации для управленческого персонала и научно-педагогических работников вузов становится еще более значимой, о чем обстоятельно говорилось на коллегии Федерального агентства по образованию 26.01.2010 г.

Качество образования чаще всего понимается как некая мера соответствия получаемых в образовании результатов и предъявляемых к ним требований. Продолжает возрастать

межрегиональная дифференциация между городской и сельской местностью, а также дифференциация возможностей получения качественного образования детьми из семей с разным уровнем доходов. Идеологическим обоснованием этих процессов явилась концепция либерализации образования, в том числе децентрализации управления, расширения многообразия организационно-правовых форм образовательных учреждений, предоставления свободы выбора форм и видов обучения. Тенденции развития системы российского профессионального образования в 90-ые годы нельзя оценить однозначно. С одной стороны, рост числа студентов вузов во второй половине 90-ых свидетельствует о стремлении значительной части молодежи получить высшее образование и, казалось бы, способствует повышению образовательного потенциала страны. С другой стороны, происходящие в стране демократические изменения вызвали поиск эффективных путей преобразования различных сторон жизни общества, его социальных институтов, в том числе и системы высшего образования. Высшая школа России ориентируется в своем развитии на качественную подготовку специалиста, отвечающую изменениям, происходящим на рынке труда. Показателями качественной подготовки специалиста можно принять два основных интегральных критерия:

- количество времени, необходимое выпускнику вуза для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью;
- число «родственных» (смежных) специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение[1].

Российская высшая школа включилась в общемировые и европейские процессы в сфере высшего образования позднее других. Основополагающие Конвенции в области образования, принятые под эгидой ЮНЕСКО и Совета Европы еще в 50-60 годы, ратифицированы Россией только в конце 90-ых. В мае 2000 г. была ратифицирована Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в Европейском регионе. Важную роль в системном расширении международных научно-педагогических контактов российских вузов, использовании международного опыта в целях модернизации высшей школы России играет взаимодействие с международными и регио-

нальными организациями (ЮНЕСКО, Европейская комиссия), зарубежными фондами и программами «Тасис» и «Темпус», ДААД, Институт «Открытое общество» (Фонд Сороса), АЙРЕКС, Британский Совет, Американские советы по международному образованию, ИНТАС, Корпорация Карнеги и др.

Как показал опыт последнего десятилетия, активно сотрудничающие с зарубежными университетами, организациями, фондами и программами российские вузы успешно реформируют свою деятельность: управление вузом, систему подготовки специалистов, обеспечивающую адекватность содержания новым экономическим и политическим реалиям России, создают системы управления качеством образования, внедряют современные обучающие технологии. Дальнейшее взаимодействие российских вузов и международных организаций, фондов и программ требует ориентации на решение следующих задач: содействие участию российских вузов в крупных международных, научных и образовательных проектах; созданию в университетах систем управления и контроля качества образования с учетом мирового опыта; освоение новых информационных и обучающих технологий; создание региональных информационных сетей, обеспечивающих, с одной стороны, предоставление зарубежным пользователям разносторонней информации о вузах, их экспортных предложениях в области образования и науки, а с другой, оперативное обеспечение вузов сведениями о зарубежных партнерах и их возможностях. В результате остро возникла необходимость в подготовленных специалистах с профессиональной компетенцией.

Профессиональная компетенция специалиста с высшим образованием - это совокупность новообразований, знаний, системы ценностей и отношений, способствующая созданию ценностно-смысловых, поведенческих, мотивационных, эмоционально-волевых, когнитивных результатов личностной деятельности субъектов, это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека. Таким образом, компетентность – актуализированная компетенция [2].

Высокий уровень образования - это залог развития экономической и социальной сферы общественной жизни, высокий уровень конкуренции на рынке труда. Политика государства в данное время направлена на увеличение количества выпускников инженерных специальностей, которые востребованы в обществе[3].

Подготовка специалистов в Оренбургском филиале ПГУТИ

Сегодня, когда образовательная реформа вступила в новую фазу, Оренбургский филиал Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики (ПГУТИ) в условиях рыночной экономики прилагает большие усилия к подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере инфокоммуникаций. Важнейшей характеристикой деятельности вуза является востребованность его выпускников на рынке труда. Получая перспективные специальности в области телекоммуникаций и информатики, выпускники, хорошо освоившие учебные программы, пользуются спросом на рынке труда. Многие компании, специализирующиеся на IT-технологиях, заинтересованы в получении квалифицированных кадров. Карьерный рост такого специалиста зависит от масштабов организации и сопровождается обычно повышением заработной платы. В перспективе возможно повышение в должности. Например, такой специалист может стать главным инженером или экспертом связи. Специалисты инфокоммуникационных технологий считают, что такие специалисты обладают: возможностью карьерного роста на 78%; возможностью достаточно зарабатывать на 92%.

Обусловлено это тем, что отрасль телекоммуникаций в настоящее время является одной из самых перспективных. Более того, по мнению многих экспертов, сегодня можно говорить в масштабах мира о наступлении эры инфокоммуникаций, ведь сферы телекоммуникаций и информатизации развиваются динамично и в тесной взаимосвязи друг с другом. Поэтому на современном этапе как никогда востребованы профессионалы в этой сфере – выпускники по специальностям «Многоканальные телекоммуникационные системы» и «Сети связи и системы коммутации» (в Госстандартах ВПО третьего поколения эти направления подготовки носят название «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»). У таких специалистов замечательные перспек-

тивы в области разработки, исследования, проектирования и эксплуатации аппаратуры связи различного назначения. Современный работник этой отрасли должен быть универсалом и хорошо разбираться как в программном обеспечении, так и в инженерно-технических вопросах. Именно таких специалистов готовит ПГУТИ и его филиалы.

Оренбургский филиал ПГУТИ, организованный в 2001 г. по инициативе ОАО «Электросвязь Оренбургской области», дает возможность быстро и успешно сделать карьеру своим выпускникам в сфере инфокоммуникаций, где обучение ведется на бюджетной и контрактной основе. В 2012 г. филиалу передано в оперативное управление здание, удобно расположенное на пересечении основных транспортных артерий города. Учебный корпус оснащен современной аппаратурой связи, измерительной и вычислительной техникой, которая широко используется в учебном процессе. Просторные аудитории, компьютерные классы, наглядные учебные пособия, библиотека, лекционные и практические занятия с лучшими преподавателями и специалистами в сфере инфокоммуникаций дают возможность готовить высококвалифицированных специалистов. Важным является тот факт, что и лабораторные работы, и практические занятия, связанные с проектированием, строительством и технической эксплуатацией оптических систем связи, проводят ведущие специалисты предприятий связи с использованием действующего оборудования.

Выпускники Оренбургского филиала ПГУТИ много лет трудоустраиваются в ведущих предприятиях связи Оренбургской области. Инженеры по инфокоммуникациям прокладывают волоконно-оптические кабели, монтируют и настраивают современное оборудование, обеспечивают широкополосный доступ пользователям в Internet, отвечают за наладку, эксплуатацию и мониторинг сети связи, устанавливает системы видеонаблюдения, охранно-пожарной сигнализации и т.п.

Филиал имеет хорошие творческие связи с оренбургскими предприятиями корпораций «Ростелеком», «Вымпелком», «МСС-Поволжье», «МТС», «Оренбурггазпром». Руководители и ведущие специалисты этих предприятий многие годы являются председателями ГАК по защите дипломных проектов. Ежегодно проводится день открытых дверей с приглашением будущих работодателей.

Взаимодействие вуза и телекоммуникационных предприятий г. Оренбурга положительно сказывается не только на учебный процесс, но и на деятельность самих предприятий. Специалистами филиала вуза оказано содействие Оренбургскому филиалу ОАО «Ростелеком» в приобретении учебного пособия «Измерения на медных кабельных линиях связи», в котором рассмотрены актуальные вопросы диагностики цифровых абонентских линий технологии xDSL. Это пособие весьма полезно для повышения скорости передачи и эффективности использования медных кабелей на существующих сетях, особенно на сетях сельской связи, – где 35 млн домохозяйств подключены к сети основного оператора пока еще «по меди» [4].

В заключение отметим, что знания, полученные в Оренбургском филиале ПГУТИ, дают выпускникам старт для строительства своей дальнейшей карьеры в одной из самых

стабильных и быстроразвивающихся отраслей – сфере инфокоммуникаций.

Литература

1. Сальникова Л.Ю. Проблемы формирования профессиональной компетенции специалиста // Материалы МНК «Непрерывное образование, проблемы и перспективы». Челябинский ГУ, 2012. – С. 52-54.
2. Белоновская И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт. М.: ИРПО, 2005. – 351 с.
3. Студяникова М.А. Проблемы и перспективы непрерывного образования в современной России // Материалы МНК «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», 2013. – С. 2847-2849.
4. Куффнер Х. Стратегический поворот // Вестник связи. № 2, 2014. – С. 41-44.

QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION AND COMPETITION OF GRADUATES IN THE DIRECTION OF TELECOM-MUNICATIONS

Presnov A.A., Studyannikova M.A., Popov B.V.

Questions of quality of activity of higher education institutions according to requirements of new educational standards and uses of the international experience of cooperation with foreign educational institutions are considered. On the basis of the analysis of activity of the Orenburg branch of Volga region state university of telecommunications and informatics ways of improvement of quality and competitiveness of university graduates are shown.

Ключевые слова: качество высшего образования, образовательные стандарты, специалисты инфокоммуникаций.

Keywords: of the higher education, educational standards, experts of infocommunication.

Преснов Алексей Андреевич, к.п.н., доцент, директор Оренбургского филиала (ОФ) Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики (ПГУТИ). Тел. (8-353) 253-50-50. E-mail: presnov.aleksey@mail.ru

Студяникова Марина Александрович, к.п.н., доцент, зам. директора ОФ ПГУТИ. Тел. (8-353) 252-03-15. E-mail: studyannikovam@mail.ru

Попов Борис Владимирович, к.т.н., профессор Кафедры линий связи и измерений в технике связи ПГУТИ. Тел. (8-846) 228-00-27. E-mail: popov_bv@psati.ru; inkat@inbox.ru