

шается («выявляется») и для исследовательских организаций, и для компаний [5].

Опыт показывает, что взаимодействие бизнеса и научных коллективов дает хорошие результаты, если исследователи реагируют и откликаются на потребности предприятий. Чем больше ученый погружен в практический консалтинг, тем лучше он понимает, что необходимо делать. При этом эффект такого взаимодействия повышается, если по инновационному проекту находят эксперта на соответствующем предприятии, который вместе с командой исследователей конкретизирует, что из задуманного можно сделать на практике. Тем более, что многим исследователям в вузах не хватает бизнес-компетенций и они не всегда понимают как действует коммерческая среда.

В немалой степени сказывается и то, что в вузах сложившаяся модель отношений направлена в первую очередь на образовательный процесс, а не на исследования.

Однако в современных условиях народное хозяйство страны, чем дальше, тем больше будет осуществлять переход к экономике, основанной на знаниях.

Экономика знаний это не просто новые идеи и изобретения, а знания материализованные в виде новых высоко эффективных технологий, новых товаров и услуг, это инновационная непрерывно обновляющаяся экономика, знания в которой и кадры владеющие этими знаниями становятся главным ресурсом развития и повышения эффективности производства.

В этих условиях объективно необходимо менять отношение руководства вузов к научным исследованиям и делать последовательные шаги к интеграции науки и образования. О необходимости такой интеграции говорил на недавно прошедшем X съезде ректоров российских вузов президент российского союза ректоров, ректор МГУ В.Садовничий.

Процесс подготовки кадров в этом случае будет обогащаться самыми современными знаниями и достижениями науки и техники в соответствующей области, а наука будет активнее развиваться за счет лучшего использования творческого потенциала профессорско-преподавательского состава вузов, части студентов старших курсов, имеющих склонность к научной работе магистров и аспирантов.

### **Выводы**

Таким образом, во взаимодействии бизнеса и МИПов при вузах имеется ряд проблем, настойчивая и последовательная работа по их преодолению будет способствовать повышению эффективности такого взаимодействия.

### **Литература**

1. //Эко.-№1.2013.-с.46.
2. //Инновации.-№2.2012.-с.36.
3. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030г. URL: [http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325\\_06](http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06)
4. Россия в цифрах. М.Росстат 2013.С.430,431
5. Симачев Ю., Кузык М., Фейгина В. Взаимодействие российских компаний и исследовательских организаций в поведении НИОКР: третий нелишний? // Вопросы экономики 2014. №7 – с. 21-24, 31.

### **Проблемы и перспективы двойных дипломов**

д.т.н. проф. Зубков В.Г.

ООО «Институт информационных технологий

*zubkov@ins-iit.ru,*

д.э.н. проф. Секерин В.Д., к.т.н. проф. Зайцев С.А.

*Университет машиностроения,*

к.э.н. Зубков Г.В.

ООО «Центр компьютерных технологий

*Аннотация.* Статья посвящена проблемам интеграции российских и зарубеж-

ных образовательных учреждений с целью повышения эффективности образовательного процесса и мобильности обучающихся. В статье рассматриваются проблемы, модели и перспективы развития инновационных образовательных программ двойных дипломов.

*Ключевые слова.* инновация, информационное общество, информатизация, образование, двойной диплом, дистанционные технологии.

В современном глобальном информационном обществе – обществе знаний, когда существенно повышается объем получаемой и передаваемой информации, когда резко возрастает мобильность населения, связанная с различными социально-экономическими и демографическими процессами, когда существенно ускоряются научно-технологические и производственные процессы, развиваются и совершенствуются международные связи и международная кооперация, приобретает особую важность вопросы повышение эффективности, доступности и инновационной организации образовательного процесса [1].

Технически это может быть решено путем различных образовательных проектов, важное место среди которых занимают аккредитованные и валидированные программы, франчайзинговые программы и программы так называемых двойных, или совместных, дипломов.

Суть аккредитованных и валидированных программ заключается в признании одним вузом эквивалентности программ другого вуза с возможной выдачей собственного диплома выпускникам вуза-партнера.

Франчайзинговые программы подразумевают только передачу права реализации своей образовательной программы стороннему вузу при сохранении за собой прав на осуществление контроля качества подготовки.

Программы двойных, или совместных, дипломов требуют от всех участников процесса полного согласования учебных планов и программ, одинаковых методов обучения, одинаковых оценок знаний студентов, взаимного признания результатов обучения, наличия общих структур управления программой и выдачи двух дипломов или одного совместного диплома

В Европе программы совместных и двойных степеней внедряются с 80-х годов прошлого века. В условиях складывающегося общеевропейского рынка труда необходимость взаимного признания дипломов, получаемых в различных европейских университетах, становится особенно актуальной.

В конце 80-х годов этот процесс получил серьезный импульс в связи с созданием программы Erasmus, позволяющей закладывать основы кооперации между европейскими университетами. Например, система ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System: Европейская система перевода и накопления кредитов) позволяла перезачитывать и признавать периоды обучения в университете другой страны, дав тем самым возможность европейским студентам участвовать в программах мобильности.

С подключением России к Болонскому процессу, внедрением уровневой системы и принятием мер по обеспечению сопоставимости дипломов, эти начинания получили развитие и в нашей стране [2].

Становление программ двойного диплома проходит по нескольким направлениям:

- инициативы российских и европейских образовательных учреждений по созданию программ двойных дипломов в областях, пользующихся спросом на растущем российском рынке (менеджмент, экономика, информационные технологии, иностранные языки);
- проекты международных благотворительных фондов, нацеленные на создание негосударственных образовательных учреждений;
- международное сотрудничество.

Безусловно, особая роль принадлежит программе Европейского Союза ТЕМПУС [3], которая дала возможность студентам и преподавателям Российских образовательных учреждений участвовать в проектах международной мобильности.

Можно выделить несколько моделей взаимодействия российских и зарубежных обра-

зовательных учреждений в рамках программы двойных дипломов:

1. Российское образовательное учреждение разрабатывает при участии западного партнера образовательные программы (курсы), проходит процедуру проверки соответствия и признания в западном университете и, при положительном решении, получает возможность выдавать не только российские дипломы, но и дипломы университета-партнёра;
2. Российское образовательное учреждение заключает соответствующий договор с зарубежным образовательным учреждением, на основании которого учебные дисциплины и целые программы зарубежного партнера читаются студентам российского вуза;
3. Российское образовательное учреждение разрабатывает совместный учебный план по соответствующему направлению бакалавриата или магистратуры и студент, поступивший на данную образовательную программу, в случае успешного ее освоения, получает два диплома участвующих в программе образовательных учреждения.

В настоящее время в России работает довольно много учебных заведений, в которых налажено сотрудничество с зарубежными вузами.

В исследовании, проведенном по инициативе Tempus, указывалось, что уже в 2010 году в 79 российских университетах реализовывались 246 программ двойных дипломов, совместных с европейскими университетами. В подавляющем большинстве случаев программы двойных дипломов реализуются для обучения в магистратуре (65%); программы для бакалавриата составляют 20% , для специалитета – 9%, аспирантуры – 6%.

Больше всего программ двойных дипломов - в сфере экономики и менеджмента, на втором месте - инженерно-технические области, далее гуманитарные и естественнонаучные дисциплины.

Среди стран, реализующих совместные программы с российскими вузами, лидирует Франция. Следующая, со значительным отрывом – Великобритания, затем – Германия, Финляндия, далее - другие страны ЕС.

Программы двойных дипломов совместно с зарубежными университетами и колледжами предлагают МГУ имени М.В. Ломоносова, РУДН и целый ряд других российских образовательных учреждений.

В качестве примера можно привести российско-британскую бакалаврскую программу двух дипломов по экономике НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики) и Лондонского университета.

- Активно включился в процесс создания программ двойного диплома МГИМО (У) МИД РФ, который реализует ряд программ по экономике и менеджменту совместно с университетами Франции, Германии, Италии, Норвегии и США (с выдачей двух дипломов).
- Естественно, что при организации, а, главное при реализации, программ двойных дипломов возникает много проблем. Кроме подписания договора о партнерстве вузам для реализации идеи двойного диплома приходится решать довольно сложную проблему несовпадения учебных программ. Речь в этом случае идет не о совпадении числа часов, а об объеме образовательного результата и об уровне приобретаемых слушателями компетенций.

Большинство учебных заведений, заключая договоры о двойных дипломах, стараются как можно полнее реализовать для студентов иностранную составляющую обучения. Это могут быть и практики с выездом за границу, и обучение в течение нескольких семестров в вузе-партнере, и преподавание ряда предметов на иностранном языке приглашенными из-за рубежа специалистами.

Известны и такие программы, когда зарубежные университеты сертифицируют подразделения российских университетов, и обучение ведется без выезда студентов за рубеж и без преподавания дисциплин на иностранном языке. Теоретически это вполне возможно, поскольку диплом дается не за уровень владения иностранным языком, а за полученные знания.

В образовательных учреждениях, где обучение не предусматривает ни выезда студентов за рубеж, ни проведения лекций на иностранном языке с приглашенными специалистами

ми, большое внимание уделяют подготовке преподавательского состава.

Совместные проекты с зарубежными вузами требуют особых подходов к методам обучения. Активно используются различные возможности современного дистанционного образования, информационные технологии, электронное обучение.

Программа двойного диплома не предусматривает «уплотнения» 8–10 полных учебных лет в 4–5 лет, ни срока обучения в десять лет. Это сокращенные программы. Например, для получения двойной степени дополнительно к основному образовательному плацдарму порой достаточно отучиться в другом вузе лишь один семестр. Или – провести два года в университете-партнере и два года в «домашнем» университете. Понятно, что всего в рамках такой программы предполагается не так уж много предметов. Однако иностранный язык среди них скорее всего окажется.

Среди прочих административных проблем вузы-участники программ двойных дипломов отмечают:

- отсутствие достаточного опыта налаживания подобного сотрудничества,
- значительные различия в системах оплаты труда преподавателей,
- различия в системах оценки знаний (многие, но не все российские вузы перешли на письменный экзамен, а в европейских вузах практически везде - только письменные работы, с двойной, а то и тройной их оценкой).

Очень серьезный вопрос - непризнание российской системой образования трехгодичного бакалавриата. В России очень жесткое понимание двухуровневой системы – 4 плюс 2. Но в Европе есть и 3 плюс 1, и 3 плюс 2, а главное – там 12-летняя школа. Например, многие французские студенты хотели бы приехать в Россию в магистратуру, но не могут, потому что в России не признаются их дипломы трехгодичного бакалавриата.

Однако, несмотря на возникающие проблемы, программы двойных дипломов с зарубежными партнерами приобретают в России все большую популярность.

Для многих абитуриентов понятие «двойной диплом» является сегодня синонимом пропуска в красивую и роскошную жизнь с удачной карьерой и большой зарплатой. Распространено убеждение, что корочка об окончании любого, пусть даже малоизвестного, но европейского вуза является для российского работодателя более престижной и убедительной, чем диплом отечественного учебного заведения. Однако специалисты кадровых агентств не склонны переоценивать роль зарубежных дипломов в вопросе трудоустройства. Шансы найти в России высокооплачиваемую работу очень высоки не у того, кто имеет диплом престижного западного вуза, а у того, кто является хорошим специалистом своего дела (что, как известно, далеко не всегда зависит от рейтинга вуза). Если у человека большой опыт работы, хорошие рекомендации и диплом о высшем российском образовании, то он будет более востребован на отечественном рынке труда, чем выпускник Кембриджа или Гарварда, совершающий первые трудовые шаги. Однако при прочих равных условиях работодатель вполне может отдать предпочтение соискателю, получившему не только хорошее российское, но и современное зарубежное образование, особенно если речь идет о трудоустройстве в иностранную компанию.

Рассматривая вопрос о преимуществах совместных дипломов более широко, не привязываясь к проблеме трудоустройства, можно убедиться в существовании множества положительных аргументов. Получение двойных дипломов можно считать сегодня одним из самых перспективных направлений сотрудничества с европейскими вузами. Польза от большей международной мобильности не только студентов и выпускников, но и всех без исключения граждан бесспорна. Возможность расширения кругозора, получения нового опыта и знаний - вещь не просто желательная, а крайне необходимая в век глобализации. Это действительно актуально с учетом постепенного создания единого рынка труда и все большей интернационализации образования. У выпускников, получающих двойные дипломы, шире возможности трудоустройства, причем именно в России, а не в зарубежных странах.

Практика двойных дипломов оказывается полезной не только для студентов, которым удается преодолеть все конкурсные ступени. Программы двойных дипломов дают положи-

тельный эффект и образовательным учреждениям, участвующим в этих программах. Помимо укрепления связей с крупнейшими образовательными центрами в Европе и увеличения вероятности получения престижных грантов учебное заведение предоставляет своим студентам более широкие возможности для роста, а также повышает их мотивацию к овладению современными знаниями, что благотворно влияет на развитие всего образовательного учреждения в целом.

Наличие в образовательном учреждении программы двойных дипломов может служить неким индикатором качества и для тех абитуриентов, которые выбирают вуз для получения только российского образования.

### **Выводы**

С включением России в Болонский процесс стали активно развиваться интеграционные формы сотрудничества, как между российскими образовательными учреждениями и зарубежными партнерами.

Различные объединения образовательных учреждений позволяют обеспечить повышение эффективности и качества образовательного процесса в соответствии с российскими и международными стандартами качества.

Развиваемые программы двойных дипломов способствуют повышению мобильности студентов и преподавателей, участвующих в этом процессе.

### **Литература**

1. Зубков В.Г., Зубков Г.В., Шевелева А.В. Информатизация образования – инновационный путь развития России // Инновации и инвестиции, 2015, №5. – с. 18-21.
2. Зубков В.Г., Секерин В.Д., Зубков Г.В. Инновационный подход к организации образования на базе интеграции образовательных учреждений / Экономические аспекты развития российской индустрии в условиях глобализации 5/2015, том 2 / Материалы Международной научно-практической конференции кафедры «Экономика и организация производства». – М.: Университет машиностроения, 2015. – с. 11-14.
3. Олейникова О.Н. Программе Темпус 20 лет // Качество образования, 2010, № 10. – с.46-50.

### **Статистика образовательного потенциала**

к.э.н. Корженевская Е. И.  
Университет машиностроения  
[korzen@mail.ru](mailto:korzen@mail.ru)

*Аннотация.* Статистика образования должна отражать образовательный потенциал страны по различным показателям. В современных условиях расходы на общее образование, профессиональную подготовку больше не рассматриваются как непроизводительные затраты. Они являются прибыльным видом инвестиций. Образовательный потенциал создает количественные и качественные ресурсы квалифицированного труда, которыми располагает общество в результате действия всей системы образовательной подготовки.

*Ключевые слова:* образовательный потенциал, статистика образования, уровень образования населения, качество образования.

Уровень образования населения является одним из важнейших показателей уровня жизни населения, он является экономическим и социальным показателем, характеризующим уровень жизни населения и общества, развития его, характеристикой общественных отношений. Уровень образования характеризует потенциал экономически активного населения как фактора производства. В качестве социального показателя уровень образования способствует повышению культурного уровня населения, таких направлений, как кинематография, литература, музыка, изобразительное искусство.