

8. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
9. Сенечкина Е.П. Словарь эвфемизмов русского языка М.: Флинта: Наука, 2008. 464 с.
10. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996.
11. Шмелев Д.Н. Эвфемизмы // Русский язык. Энциклопедия. М., 1979.
12. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge University Press, 2001. 1774 p.
13. Holder R.W. How to Say What You Mean: A Dictionary of Euphemisms, Oxford University Press, 2002. 525 p.
14. Neaman J.S. The Wordsworth Book of Euphemisms: the Hilarious Guide to the Unmentionable. Wordsworth Edition Ltd. Cumberland House, 1995. 420 p.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеллектуальный потенциал для совершенствования в мировом научном и образовательном киберпространстве

к.п.н. доц. Циленко Л.П.
Университет машиностроения
8 (495) 674-23-70, kafin@mami.ru

Аннотация. Статья анализирует проблему самосовершенствования профессионально-личностных компетенций специалиста нового поколения в мировом научном и образовательном киберпространстве. Синергитическая концепция коррелируется как основная. Знание английского языка является неоспоримым сегментом в характеристике конкурентоспособного инженера.

Ключевые слова: самосовершенствование инженера, профессионально-личностные компетенции, специалист нового поколения, мировое научное и образовательное киберпространство, английский язык.

В эпоху стремительного развития мирового научного и образовательного киберпространства эффективные инновационные методы в академической деятельности студентов высших учебных заведений усиленно ориентированы на активное самосовершенствование. Следует признать, что самосовершенствование личности становится не только дополнением, но и альтернативой в системе современного образования. Диверсификация парадигмы обучения, направленная на формирование потребности в осознанном саморазвитии в течение всей жизни, стала неотъемлемым условием для становления специалиста нового поколения. Более того, самосовершенствование в век стремительного потока наукоемких достижений становится платформой для всестороннего развития профессионально-личностных компетенций специалиста любого направления.

Понимание сущности и значимости самосовершенствования профессионально-личностных компетенций является важнейшей задачей специалиста инженерного корпуса. Трудно возразить против того, что «... инженерное образование должно стать предметом глубокого анализа, в ходе которого, необходимо руководствоваться не столько текущим положением дел в экономике, сколько перспективами развития социума» [5, С. 81].

При этом представляется важным отметить, что самосовершенствование профессионально-личностных компетенций специалиста нового поколения в контексте данной статьи выражается в способности выпускника университета как на рецептивном, так и на продуктивном уровнях в образном, графическом, аудиовизуальном форматах адекватно актуализировать и генерировать научно-технические идеи, информационные ресурсы, концепты на английском языке, с целью достижения эффективного решения в ситуациях профессиональной деятельности. От уровня сформированности профессионально-личностных компетенций напрямую зависит конкурентоспособность специалиста на мировом инженерном рынке тру-

да.

Условно, в процессе самосовершенствования для достижения указанной цели, можно выделить несколько этапов, которые носят циклический характер. Отправным пунктом должна стать самоидентификация будущего профессионала к конкурентоспособной среде мирового рынка. Современный глобализированный рынок труда требует от кадрового ресурса позиционирования интеллектуального научно-технического потенциала, адекватности понимания происходящих экономических, геополитических, социокультурных изменений, мобильности применения научно обоснованных знаний, принятия нестандартных прорывных решений. Следовательно, уже в процессе обучения студенту следует постоянно, с учетом саморазвития, проводить самодетерминацию относительно системы координат мирового рынка инженерного труда. Самоидентификация включает в себя критический самоанализ, самоопределение своих сильных качеств, а также итог достигнутого на данном жизненном этапе. С позиции децизионизма профессионально-личностное самоопределение рассматривается как результат выбора молодым человеком своего позиционирования как в профессиональной среде, так и в обществе, в конкретных ситуациях и жизненных обстоятельствах, в определении устойчивого смысложизненного ориентира и ценностей, непосредственно относящихся к его главному критерию в жизни.

Учитывая, что самодетерминация – процесс комплексный, не следует забывать и о выявлении слабых сторон характера, которые могут привести будущего профессионала к неудачам. Важно принять себя, настроиться на работу над своими недостатками, а не перекладывать неудачи на окружающих. Самосовершенствование всегда начинается с самодетерминации.

Следующим этапом саморазвития должен стать ответ на вопрос: «Что нужно сделать для достижения поставленных целей?» На этой ступени необходимо работать над своим мышлением, пересмотреть некоторые ценности, расставляя релевантные приоритеты в будущей профессиональной и социокультурной деятельности. Не лишним будет изучение опыта людей, которые добились высоких результатов в той или иной сфере и понимание того, что неудачи сопутствовали людям, которые делали одни и те же движения, повторяя их снова и снова, в надежде на положительный результат.

Завершающим этапом на пути к достижению намеченного, должны стать конкретные действия, генерирующие интеллектуальный потенциал на перспективы. Если студент действительно хочет достичь уровня конкурентоспособного, востребованного специалиста он должен рационально и целенаправленно двигаться в заданном направлении, изменяя свое мировоззрение, делая решительные шаги, выходя из рамок комфорта. Уже в стенах университета необходимо погрузиться в орбиту научных исследований, модернизации технических и технологических ресурсов, инновационных технологий для решения задач импортозамещения в интересах нашей страны.

Динамика развития процесса профессионально-личностного самосовершенствования будущего инженера зависит от совокупности многих компонентов. К ним относятся как индивидуальные особенности человека, так и внешние факторы. Психофизиологические особенности, связанные с проявлениями свойств нервной системы (сильной или слабой), с темпераментом – относятся к индивидуальным качествам человека. Они характеризуют нервную систему и присущие ей критерии, такие как - сила воли, выносливость, работоспособность, динамичность, мобильность, выдержка, решимость и др. Психическое состояние человека выражается в восприятии, во внимании, в речемыслительной деятельности и др. Совершенствование всегда требует огромных усилий в работе над собой.

Но помимо индивидуальных особенностей человека на профессионально-личностное самосовершенствование оказывают и внешние – геополитические, экономические, социокультурные факторы, из которых складывается имидж современного профессионала, предполагающий особые сегменты в характеристике конкурентоспособного специалиста. В контексте данной статьи к ним относится, как уже отмечалось, способность позиционировать себя на международном рынке профессий инженерного диапазона, который, неоспоримо,

требует знания языка геолингвистического авторитета – английского.

Таким образом, выстраивается системообразующая матрица формирования потребности в самосовершенствовании профессионально-личностных компетенций современного инженера, позволяющая получить стратегическую направленность к достижению поставленной цели, с учетом индивидуальных и внешних критериев. Целостность всего процесса самосовершенствования достигается взаимосвязью структурных компонентов модели и реализуется в процессе упорной самостоятельной работы.

Значительные ресурсы для реализации профессионально-личностного самосовершенствования содержит синергетическая концепция. В контексте данной статьи синергетический эффект проявляется в интегративном подходе при самостоятельном изучении инженерных дисциплин, к примеру, связанных с техносферой из научно-обоснованных материалов, представленных на языке интерлингвистического значения.

Изучение дисциплин по специальности и овладение английским происходит синхронно, более того, английский язык выступает в качестве механизма, многосторонне стимулирующего процессы работы головного мозга, как в количественном, так и в качественном выражении. Одновременно, от уровня сформированности профессионально-личностной компетентности любого инженера в области техносферы зависит его деятельность и как результат – состояние социосистемы. Очень часто, к сожалению, инженерные идеи, направленные на решение задач для достижения современного комфортного и материального благополучия в жизнедеятельности человека, негативно воздействуют на среду обитания. Речь идет об использовании технических средств, электроприборов, станков, о выбросах различных производств, которые генерируют в среде обитания антропогенно-техногенные опасности. Многократно возрастающий техногенный пресс, энвайронменталистические катастрофы воздействуют на всю биофизическую структуру земли, тем самым необратимо ухудшают ее состояние. Локальные инциденты в техносфере превращаются во всемирные. Следствием нерационального многократного воздействия техническими средствами на окружающую среду может стать нарушение динамического равновесия глобальной земной социосистемы.

Во избежание подобного рода инцидентов, в международном масштабе, для подведения итогов работы исследований, а также для обсуждения пролонгирования деятельности организуются международные конференции, симпозиумы, деловые встречи, совместные эксперименты, все они, так или иначе, требуют максимизации знаний как английского языка, так и знаний в области безопасности техносферы. Сегодня английский язык – это язык международных организаций и дипломатических отношений, рабочий язык международных конференций. Изучая международный опыт предотвращения техногенной опасности, специалист инженерного корпуса будет не просто исполнять кем-то сформулированные или стихийно установленные требования, а понимать их происхождение и последствия для профессиональной и личностной деятельности. Современные тенденции решения проблем окружающей среды касаются всех направлений инженерного дела. В этом аспекте становится еще более актуальным мнение, о том, что «There are many challenges facing our world that require immediate engineering solutions. So we are challenged to prepare a new generation of skilled technical specialists» [6, С. 130 – 133].

Именно поэтому дисциплина «Управление технической безопасностью», равно как и дисциплина «Иностранный язык» (преимущественно английский), изучаются всеми инженерными направлениями. Вероятность найти ответы на многие вопросы, касающиеся техносферной безопасности, гораздо выше именно на английском языке, чем на любом другом. Владение английским языком значительно расширяет доступ к информационно-образовательным ресурсам киберпространства, способствуя гармонизации личности. Поэтому, в современной ситуации развития общества владение английским языком стало жизненно важным, реально востребованным. «Осознание того, что английский язык является всемирным, мотивирует будущего специалиста на выбор дальнейшей карьеры, активную научно-исследовательскую деятельность, на непрерывное образование, а также на разработку своего видения дела с целью его осуществления в реальности» [2, С. 264].

Представляется важным отметить, что сегодня в рамках учебного процесса высшего учебного заведения, преподавателю любой инженерной дисциплины, невозможно передать весь поток нарастающей информации, тем более, если она изначально представляется на английском языке. Очень часто предлагаемые учебно-методические материалы отстают, стремительно устаревают по своему содержанию от новых идей и направлений. Поэтому, представить сегодня образовательные ресурсы вне виртуального пространства, где основная часть информации представлена на английском языке, невозможно.

Правильно подобранные ресурсы из научных аутентичных источников (обучающие программы, тренажеры, мультимедийные технологии, тестирующие системы и другой компьютерно-моделируемый инструментарий) позволяют создавать индивидуальный образовательный контент, способствующий непрерывному самосовершенствованию. Понятие самосовершенствование достаточно широкое, оно требует от будущего специалиста быть мобильным, независимым, проявлять упорство в достижении поставленной цели.

Раставляя приоритеты в самосовершенствовании профессионально-личностных компетенций, для большей целесообразности и результативности в решении задач инженерного мастерства, будущий специалист должен изучать профильные дисциплины из источников, признанных в мировом научно-техническом сообществе, большая часть которых представлена в формате английского языка. Знание английского языка, мировое научное и образовательное киберпространство создают мощный потенциал для самосовершенствования специалиста нового поколения.

Литература

1. Циленко Л.П. Актуальность моделирования интегративной системы мотивации на результат в процессе формирования специалиста нового поколения // Известия МГТУ «МАМИ». Научный рецензируемый журнал. М.: МГТУ «МАМИ» № 1 (19), 2014. Т.5. С. 185 – 188.
2. Закирова Е.С., Циленко Л.П. К вопросу о формировании прагматико-коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка для специальных целей. // Известия МГТУ «МАМИ». Научный рецензируемый журнал. М.: МГТУ «МАМИ» № 4, 2013. Т.2. С. 262 – 266.
3. Карпова Т.А., Восковская А.С. Гуманитарная компетентность студентов вуза // Известия МГТУ «МАМИ». Научный рецензируемый журнал. М.: МГТУ «МАМИ» № 1 (19), 2014. Т.5. С. 165-169.
4. Закирова Е.С., Карпова Т.А. Формирование творческой языковой личности студента технического вуза в процессе изучения иностранного языка для специальных целей // Известия МГТУ «МАМИ». Научный рецензируемый журнал. М.: МГТУ «МАМИ» № 2 (14), 2012. Т.3. С. 481 – 488.
5. Макеева М.Н., Першин В.Ф., Циленко Л.П. «Лингвопрофессиограмма инженера». - Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал министерства образования в России. Выпуск 5.2004г. – С. 80 – 82.
6. Makeeva M.N., Tsilenko L.P., Shipovskaya A.A., Bryankin K.V. – «Integrative motivation when training the new generation of engineers» – «Вопросы современной науки и практики». Университет им.В.И. Вернадского. Сб. науч. трудов №1(37) Изд-во ФГБОУ ВПО ТГТУ. Тамбов. 2012. – С. 130 – 133.
7. Nikulshina N.L. Determining Goals and Objectives in Designing an “English for Research Purposes” Course // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2006. – Том 12. - № 2Б. – С. 496 – 503.