

смешанным составом участников (см. рис. 1). Это является его важным преимуществом (так как позволяет его участникам выбрать наиболее предпочтительных для себя партнеров и механизмы взаимодействия с ними), но одновременно усложняет управление кластерами, в силу чего в деятельности кластеров велика роль стихийных элементов.

Подводя итог, можно констатировать, что кластеры, будучи по своей природе сетевыми структурами, являются более сложными образованиями, чем обычные сети (гибриды). Корректнее будет описывать их как сети, состоящие из сетевых структур (сформированных, в свою очередь, из коммерческих и некоммерческих организаций) и имеющие территориальную привязку. Сведение их к обычным гибридам с единым механизмом координации некорректно с методологической точки зрения, не отражает экономико-организационную природу кластеров и препятствует их эффективному использованию как инструмента регионального развития.

Литература

1. Ménard C. The Economics of Hybrid Organizations // Journal of Institutional and Theoretical Economics. – 2004. – V. 160. – P. 345-376.
2. Porter M. E. Clusters and the new economics of competition // Harvard Business Review. – 1998. – № 6. – 77-90.
3. Аленина Е.Э., Тришкин А.Г., Цогоев В.Г. Формирование и эволюция организационных структур и инфраструктуры инновационно-технологического развития российской промышленности. Москва, 2015.
4. Котляров И. Д. Внутренняя и внешняя среда фирмы: уточнение понятий // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. – 2012. - № 1. – С. 56-61.
5. Наркевич Е. Г. Критерии отбора франчайзи // В мире научных открытий. – 2013. - № 4. – С. 48-65.
6. Редин Д.В. Разработка инновационных методов управления предприятиями промышленности на основе кластерного подхода. Москва, Коломенский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)" (Коломна), 2015.
7. Харламова Т. Л. Техничко-внедренческая экономическая зона как форма инновационного предпринимательства // Проблемы современной экономики. – 2010. - № 4. – С. 175-179.
8. Хаханов Ю. Управление сотрудничеством организаций: менеджмент альянсов // Проблемы теории и практики управления. – 2012. – № 11-12. – С. 124-132.
9. Чистякова О. В. Современные тенденции формирования и развития технополисов и наукоградов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2011. – № 2. – С. 43-48.
10. Шедько Ю.Н., Кулик Т.С. Кластерный подход к устойчивому развитию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В сборнике: Развитие современной России: проблемы воспроизводства и созидания. II Международная научная конференция, сборник научных трудов. Под редакцией: Р.М. Нуреева, М.Л. Альпидовской, Д.Е. Сорокина. 2015. С. 1219-1229.
11. Шерешева М. Ю. Формы сетевого взаимодействия компаний. М.: Изд. Дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 339 с.

Инженерное образование — ключ к производительности и экономическому росту

Екпободо Р.О.

Российский университет дружбы народов,

Кафедра инженерного бизнеса и управления предприятием

г. Москва, Россия

raygho2000@yahoo.com, +7(926)284-25-23

Аннотация. В настоящее время трудно переоценить роль инженерного образования как ключ к экономическому росту и национальному развитию. Каждая страна, не воспользовавшаяся преимуществами инженерного образования, отстала во всех сферах или областях развития.

Ключевые слова: инженерное образование, производительность, экономический рост.

Инженерное образование, являясь частью экономической ингредиенты, необходимо для развития страны, и этот фактор трудно переоценить. В Нигерии существует ряд моментов, который влияет на положение инженерного образования: плохо оборудованные лаборатории и цеха; небольшое количество, низкий уровень знаний и недостаточная ориентация преподавательского состава; плохая успеваемость студентов; неподходящий учебный план; низкий уровень знаний выпускников; политика приёма в высшие учебные заведения; недостаточное финансирование; Академический Союз персонала университета (ASUU); религиозные секты и постоянный рост школьных сборов. Для улучшения положения инженерного образования в целях экономического роста и развития, правительство и учреждения должны сотрудничать в решении вышеуказанных проблем.

Нигерия является крупнейшей экономической страной в Африке. Тем не менее, из-за размеров страны, существует трудность в развитии всех тридцати шести государств Нигерии, в том числе федеральной столицы Абуджа. Для развития всех штатов каждый из них должен обладать сильной технической базой, в которой инженерное образование является ключевым фактором. Целью данной работы является сравнение недавних результатов ВВП с текущим показателем инженерного образования, и попытка определения наличия связи между этими факторами путем рассмотрения состояния штатов. Г. Б. де Оливейра и К. О. Квондт считали насущным вопросом устойчивое региональное развитие.

Эти результаты могут быть использованы в качестве ссылок для анализа будущих исследований, которые должны быть проведены для лучшего понимания влияния инженерного образования на ВВП штатов и региональный ВВП.

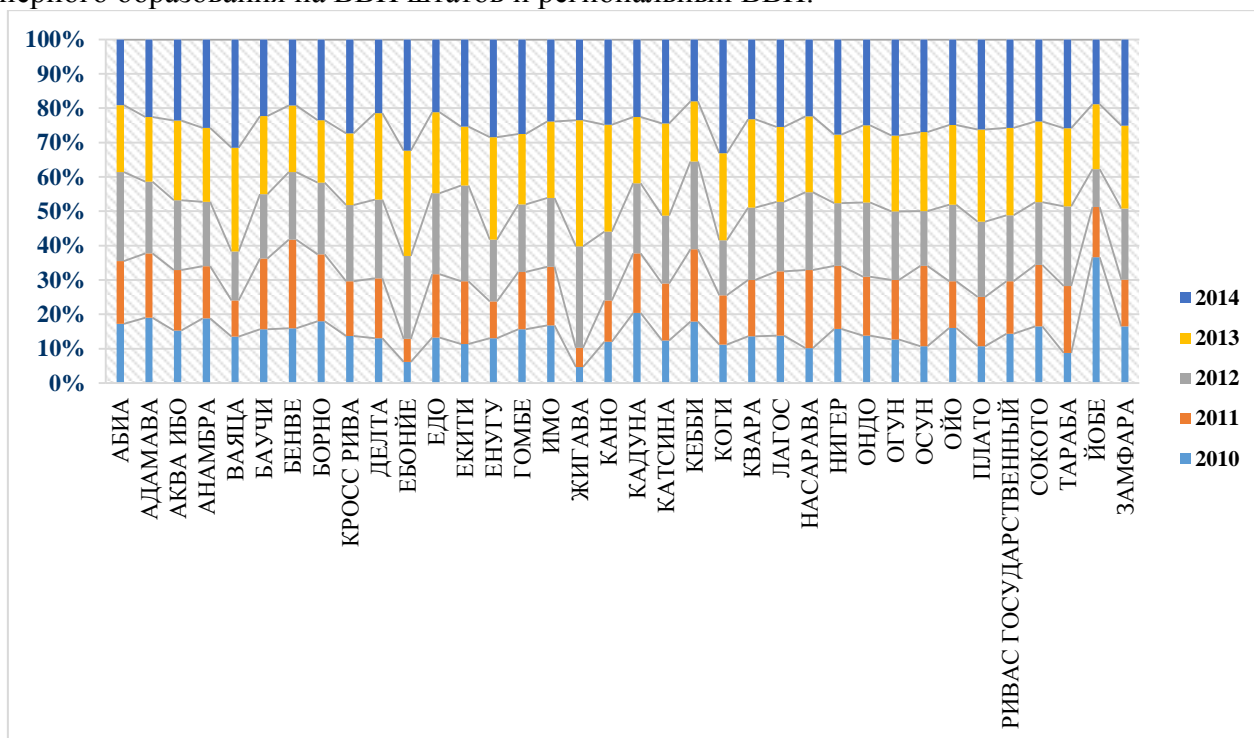


Рисунок 1 – ВВП Нигерии с внутреннего генерируемого дохода на государственном уровне (2010 – 2014г.г.)

Источники: Национальное бюро статистики/Объединенный департамент по налогам/Управления внутренних государственных доходов.

В нынешнее время, основанное на знаниях, инженерное образование играет все более важную роль в экономическом росте и производительности. В 2007 году СМИ показали, что люди способствуют росту ВВП в среднем на 10% посредством инженерных технологий, таких как телефонная связь и интернет. Незначительные достижения в области инженерного образования решающим образом влияют на творчество и применение знаний. Тогда как, с другой стороны, это влияет на экономическую и социальную деятельности, в том числе, на организацию промышленности и правительства, на выполнение необходимых функций. Для создания эффективного инженерного образования, необходимо мобилизовать многих специалистов, участвующих в его разработке и использовании. Так, для развития данного сектора, необходимо участие управленческих организаций, стратегических образовательных систем и квалифицированных людских ресурсов.

Как показывает практика, конкурентоспособная творческая промышленность является необходимым условием для улучшения инженерного образования. Инженерное образование расширяет права и возможности сельских женщин и мужчин, обучает профессиональным навыкам и приобщает их к возможностям мирового рынка для получения дохода и преобразования своих общин. Создание конкурентной среды является одним из определяющих факторов способности страны охватить экономические знания. Улучшение инженерного образования в Нигерии не только поможет повысить уровень грамотности, но также будет поддерживать устойчивый экономический рост. Вопреки этому, Нигерии отстает от остальных стран, как показано на рисунке 2.

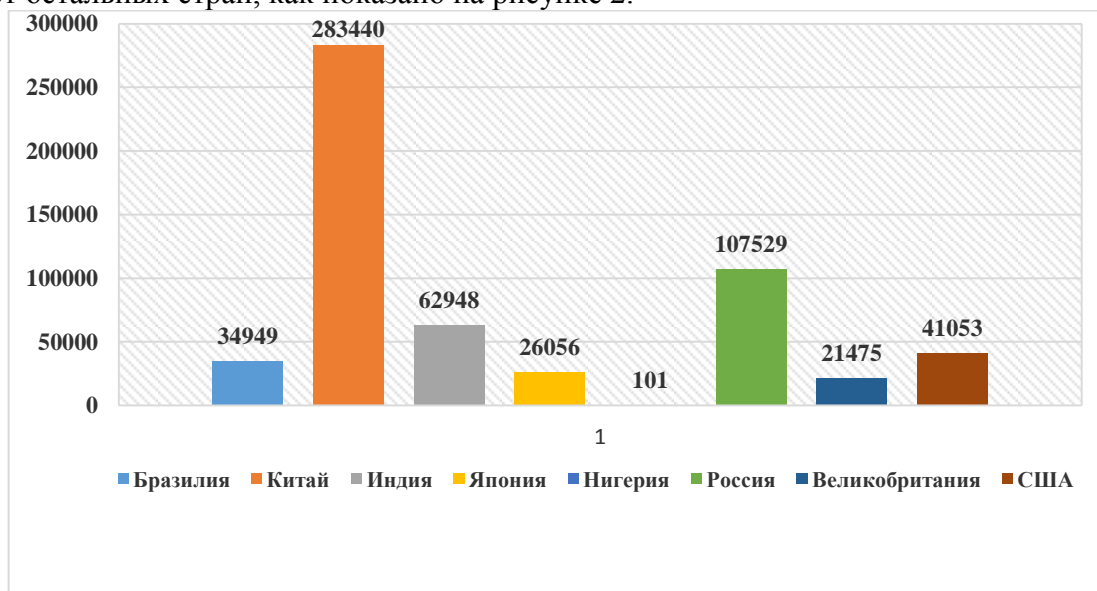


Рисунок 2 – количество технических факультетов

Источники: различные (см. источники данных, описанные в таблице 1).

В настоящем документе видно, что технические факультеты Нигерии не только не представлены в достаточном количестве и качестве, по сравнению с западными странами, но и находятся всего в нескольких институтах, где студентам предлагаются инженерные программы. Процент технических факультетов с возможностью получения образования в качестве Специалиста и Доктора ниже в Нигерии.

Доступность качественного инженерного образования остается проблемой в Нигерии. Количество студентов технических факультетов недостаточно по сравнению с численностью населения Нигерии, в также в сравнении с количеством студентов технических факультетов в западных странах. Таким образом, необходимо мотивировать и поощрять студентов для увеличения числа студентов именно технических факультетов, расписывая все преимущества данного образования. На самом деле, спрос на высококвалифицированных инженеров довольно значителен в экономике и в творческой индустрии, особенно в индустрии высоких технологий. Повышение качества образования и внедрение

инновационных идей в творческой индустрии во всех штатах может стать почвой для привлечения большего числа студентов.

Таблица 1

Источники данных и год.

Страна	Источник данных	Год
Бразилия	Национальный исследовательский институт	2010
Китай	Министерство образования	2009
Индия	Главный государственный орган Индии	2011-2012
Япония	Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий	2011
Нигерия	Национальный университет	2012-2014
Россия	Национальное агентство по аккредитации РФ	2010
Великобритания	Агентство по статистике высшего образования	2010-2011
США	Американская ассоциация инженерного образования	2011

Вывод

Для того, чтобы в полной мере поддерживать экономический рост, учебный план инженерного образования должен включать определенные технические положения, широко распространенные в нашей бизнес и экономической среде.

Литература

1. G.B. de Oliveira, "Regiões Inteligentes como Estratégia de Desenvolvimento Local," Cons. Editor., 2011.
2. C.O. Quandt, "Inovação e Território: Elementos para a Formulação de Políticas de Capacitação Tecnológica e Desenvolvimento Regional," 1998.
3. Bi, J. 2009. "Engineering Accreditation in China: The Progress and Development of China's Engineering Accreditation." Chinese Education and Society 42 (1): 105–12.
4. Engineering UK. 2011. Engineering and Engineers Brand Monitor: Understanding Perceptions of Engineering, Engineers, Manufacturing and Technicians. London: FreshMinds.
5. Gereffi, G., V. Wadhwa, B. Rissing, and R. Ong. 2008. "Getting the Numbers Right: International Engineering Education in the United States, China, and India." Journal of Engineering Education 97 (1): 13–25.
6. Балыхин, Григорий Артемович (2004). Система образования как фактор социально-экономического развития России: принципы и организационно-экономические методы управления" Москва.
7. Суворовцев И.С. Элитное инженерное образование как основа региональной инновационной системы. Первый Воронежский инвестиционный форум «Партнерство регионов – конкурентоспособность России», 2008г.

Концепция организации проектной деятельности студентов гуманитарно-экономических направлений подготовки

Аленина Е.Э., к.э.н., доцент, Ширяев Д.В., к.э.н., Зюлина В.В., к.э.н.

Университет машиностроения

Гуманитарно-экономический институт им. В.С. Черномырдина,

кафедра «Менеджмент»

г. Москва, Россия

e-alenina@mail.ru, 8 (495)683-99-15,

Аннотация. Изложенные подходы к концепции студенческого проекта находятся в плоскости управления проектной деятельностью студентов гуманитарно-экономических направлений подготовки и отражают вопросы организации образовательного процесса и работы над проектом, командообразования, планирования проектов, создания благоприятной, плодотворной и конкурентной среды при работе над проектом, мотивации. Предложена методика оценки результатов проектной деятельности студентов.