

**Мотивация как стимулирующий этап организации учебной работы студентов при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в высшей школе**

Дмитриева А. Г., Казакова С.А., к.э.н. Мещерякова Е.В.

Университет машиностроения

*allagdmtrieva@gmail.com, kazakova-63@list.ru*

*Аннотация.* Настоящая статья посвящена проблеме повышения мотивации к процессу аудирования студентов технического университета при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку с учетом возрастных особенностей данной аудитории.

*Ключевые слова:* иностранный язык, аудирование, мотивация, технический вуз, профессионально-ориентированное обучение

Современные экономические условия выдвигают на первый план особые требования к выпускникам высшей школы. Владение иностранным языком в профессиональной сфере – это одна из необходимых компетенций, которая способна помочь гарантировать успех в жизни и карьере, мобильность, готовность к решению различных проблем.

Знание иностранного языка невозможно без овладения различными видами речевой деятельности, в частности, аудированием.

Аудирование – сложный вид речевой деятельности, который является предметом особо пристального внимания не только методистов, но и психологов. Данный вид деятельности имеет свои психологические особенности, определяющие структуру процесса, влияющие на методику его проведения, и состоит из нескольких этапов: мотивация к аудированию; предвидение вероятного содержания текста; формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации; применение информации. Каждый из них существенно влияет на результат [4].

Успешность проведения каждого предыдущего этапа создает предпосылки для эффективного решения задач последующих этапов.

Самым первым этапом, как и в любом процессе обучения, является этап мотивации. Если мотивация у студентов высокая, то, как правило, этот «вводный» этап можно опустить. Но практика показывает, что у студентов технического вуза создание положительной мотивации к процессу при профессионально-ориентированном обучении в рамках дисциплины «Иностранный язык» просто необходимо. Известно, что нельзя просто передать знания без деятельности самого учащегося. Поэтому мотивация - необходимая составляющая процесса учения. Студенту важно осознавать цель, которую он должен достичь. Ему надо понимать, зачем выполняются различные познавательные действия. Цель любого действия неразрывно связана с мотивом, который является основой любой деятельности [7].

Студенты вуза, в основном, уже являются взрослыми людьми и, принимая в расчет ряд андрагогических принципов работы с такой аудиторией, можно значительно улучшить результаты именно этого этапа. Особо следует отметить, что обучающиеся уже имеют образование, знакомы с процессом получения и использования знаний, они стремятся к самореализации, самостоятельности, обладают определенным жизненным опытом и знаниями, которые должны быть использованы. Важно не только ставить цели, но и опираться на те цели, которые сами обучающиеся ставят перед собой, придя в университет [1].

Для того, чтобы формировать у студентов потребность в аудировании, то есть создавать у них внутреннюю мотивацию к этому процессу, необходим правильный подбор аудиотекстов. Текст должен быть интересен по тематике, а в техническом вузе желательно, чтобы он соответствовал или хотя бы частично отражал материал, с которым учащиеся знакомятся на предметах по специальности, то есть осуществлять междисциплинарную интеграцию. Такой принцип подбора текстов для аудирования полностью соответствует компетентностному подходу, реализуемому программой по иностранному языку для неязыковых вузов. Тексты для аудирования необходимо подбирать также с учетом степени сложности. Текстовой мате-

риал должен учитывать уровень подготовки студентов по иностранному языку, что дополнительно поддерживает положительную мотивацию к участию в процессе, способствуя формированию потребности в этом виде учебной деятельности. Слишком сложный текстовый материал, также как и излишне легкий, часто «отбивает» желание работать, снижает эффективность результата, тем самым, создавая отрицательную мотивацию. Если материал слишком труден, то это может привести к разочарованию и потере веры в успех. Легкие тексты делают сам процесс не интересным, не развивающим. Все это говорит о том, что обучение аудированию должно включать в себя несколько уровней сложности, соответствующих уровню знаний студентов. Это особенно актуально для студентов технических вузов, которые имеют очень разный уровень остаточных знаний после школы.

При аудировании необходимо также учитывать время звучания аудиотекста. Оно не должно превышать 3-х минут, чтобы не перегружать кратковременную память.

Современные тенденции обучения заключаются в использовании аутентичных аудиоматериалов или тех, которые сохраняют эту аутентичность. Прослушивание именно таких записей эффективно развивает умения аудирования, приближая студентов к применению языка в условиях естественной коммуникации. Такие тексты дополнительно мотивируют студентов к данному процессу, а через него к занятиям иностранным языком, что очень важно для неязыкового вуза. Важно, чтобы снятие лексических и грамматических трудностей при работе с такими текстами происходило без вмешательства в структуру текста, за счет послетекстовых и предтекстовых упражнений. Мотивировать можно не только к процессу обучения, но и самим процессом. Этот путь формирования учебной мотивации связан непосредственно с особенностями организации учебного процесса. Он дает возможность повысить действенность мотивов, которые осознаются учащимися как важные [7].

Использование современных мультимедийных технологий, задействование интернет ресурсов как нельзя лучше способствуют решению задачи. Аудитории, оборудованные в соответствии с современными требованиями, позволяют активно привлекать эти технологии. Особенно положительное влияние такая работа оказывает на студентов технических специальностей, отдающих предпочтение использованию технических средств и технологий, дающих возможность осуществления индивидуальной работы, а значит, и обеспечить индивидуальный подход к обучению и учесть индивидуальные особенности студентов. таких как уровень знаний языка, скорость выполнения тех или иных заданий и пр. Как уже говорилось выше, учет этих факторов создает положительную мотивацию к процессу. Такой вывод авторы делают в том числе на основании опыта использования преподавателями кафедры "Иностранные языки" Университета машиностроения практикума по английскому "Some Basics of Engineering", разработанного специально для работы в компьютерном классе.

Итак, при обучении аудированию студентов в техническом вузе необходимо признать ведущую роль мотивации. Создание условий для формирования мотивов, побуждающих студентов к учению, ведет к появлению предпосылок для их успешной деятельности, а значит, и для воспитания и подготовки грамотного специалиста 21 века.

#### Литература

1. Андреев А.А. Особенности обучения взрослых. Педагогика высшей школы. Новый курс - М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. с. 34-42.
3. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку М.: Рус. яз., 1989. – 219 с.
4. Зимняя И. А. Психология слушания и говорения. М., 1973.
5. Лазарева М.В. Развитие языковой личности студента средствами мотивации в неязыковом вузе 2005/2006 <http://festival.1september.ru/articles/312200/>
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. - М. : Издательский центр «Академия»,2001.

7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учебник для студентов сред. пед. заведений, 2-е изд., М, 2003.

### **Организация междисциплинарных связей как условие модернизации математического образования студентов технического вуза**

к.ф.-м.н. доц. Лунгу К.Н.

Университет машиностроения

8 (495) 682–20–53, K.Lungu@mail.ru

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема обеспечения понимающего усвоения математики студентами технических вузов. Одним из таких условий является использование интегрирующих междисциплинарных и межпредметных связей. Приводятся примеры таких связей между линейной алгеброй и векторным исчислением, рассматриваемые как самостоятельные модули курса математики.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность и предметные компетенции, деятельностный подход, системные связи, решение линейных систем.

Проблема формирования профессиональной компетентности будущих специалистов является важнейшей в условиях изменения социально-экономической жизни общества и обострения ситуации на рынке труда. Одним из базовых элементов системы профессиональной подготовки студентов технических специальностей, инструментом анализа, организации, управления производственными и технологическими процессами является математика.

В стандартах нового поколения по направлениям профессиональной подготовки экономических и инженерных кадров основные требования, предъявляемые к результатам освоения образовательной программы, содержатся в виде системы сформированных у выпускников вуза общенаучных, инструментальных, профессиональных компетенций по видам деятельности, среди которых фигурируют и профессионально-математические компетенции.

Тем самым проблема повышения качества математического образования инженеров и экономистов относится к одной из самых актуальных. От качества знаний, которые студенты получают в вузе, зависит степень усвоения ими специальных и профильных дисциплин и возможность ориентироваться в сложных вопросах профессиональной деятельности. Современное состояние науки и практики ставит задачи, требующие поиска и разработки эффективных методик и технологий обучения, обеспечивающих высококачественное образование в условиях дефицита времени, возрастающего объема информации и сокращения количества времени на её усвоение. Математическая подготовка вносит большой вклад в профессиональную компетентность, представляющую собой систему качеств личности, имеющих мотивационный аспект, деятельностную направленность и основанных на знаниях, умениях, навыках и личном опыте [1].

Для современной деятельности специалиста с высшим образованием инженерного и экономического профиля характерны такие особенности:

- высокий динамизм производственных и потребительских отношений, усиление интеграционных процессов в науке, производстве и технологиях, повышение роли математического моделирования реальных процессов для их теоретического изучения и практического применения;
- информатизация всех сфер экономической деятельности, что обуславливает необходимость понимания реальных объектов как сложных систем, интегрированных в природную, социальную и культурную среду;
- быстрая смена образцов техники и технологий, для использования в производстве и экономических отношениях, что предусматривает повышение качества и способность специалистов к применению приобретенных знаний, навыков, умений в разных сферах профессиональной деятельности;
- наполнение деятельности специалиста гуманистическим содержанием, поиск гуманитар-