

Метод проектов как способ реализации целей развития обучающихся в процессе языковой подготовки

к.филол.н. доц. Баграмянц Н.Л.
НИУ «Высшая школа экономики»
8(929)6205338 nonnalev@yandex.ru

Аннотация. В статье проанализированы современные направления вузовской подготовки и рассмотрен метод проектов как способ преодоления противоречий образовательного процесса для достижения максимального результата в процессе формирования языковых компетенций.

Ключевые слова: *интегративность, традиционное и активное обучение, метод проектов, методические принципы.*

Современная система обучения имеет в качестве основной цели подготовку профессионально-мобильного и устойчивого на рынке труда специалиста. Профиль современного специалиста включает общие компетенции, которые в сочетании со специальными способствуют профессиональному и личностному росту выпускника вуза, дают ему возможность интегрировать приобретенные знания и умения в практику. Если говорить о наиболее активно развивающихся направлениях современного образования, то их объединяет реализация принципов научности, педагогической комплексности (воспитание, образование, развитие), гуманизма и гражданственности. Возможность соединить эти направления послужит залогом успешности формирования ключевых профессиональных компетенций и социально-психологического развития будущих специалистов.

Наметившаяся радикальная перестройка системы подготовки специалистов касается, в первую очередь, изменения философии образования, пересмотр его целей в сторону практической направленности и, как результат, изменение самой организации учебного процесса в вузе в отношении его системности, интегрированности, инновационности, интерактивности и гуманизации.

Осуществляемые в последнее время попытки рационализированного изучения и осмысления сегодняшней теории и практики вузовского обучения позволяют выделить некоторые направления образовательной деятельности, которые, взятые вместе, создают модель ее современного состояния.

Отечественная система вузовского образования обладает значительным теоретическим и технологическим потенциалом. В настоящий момент предметом озабоченности теоретиков и практиков является вопрос адаптации существующих образовательных технологий к изменившимся реалиям и социальным запросам. Реализация нового личностно-деятельностного подхода в высшем образовании возможна на пути соединения уже известных направлений современного образования с элементами оптимального педагогического общения.

Существующие направления образования представлены 2 группами:

- 1) традиционное, информационно-сообщающее, передающее знания;
- 2) активное, интерпретационное обучение.

Отвлекаясь от особенностей и деталей каждого из перечисленных выше больших групп, можно следующим образом охарактеризовать исповедуемые ими принципы.

Для первого подхода важны: а) четкая очерченность предмета, он отделен от других; б) максимум детального объяснения материала; в) учащийся оценивается по некоторому набору стандартов; г) задача преподавателя – оценивать, направлять и руководить; д) установка на преодоление сложностей в овладении дисциплиной.

Второй подход включает перечень следующих характеристик: а) знание – это способность организовать мысль, интерпретировать факты и действовать согласно принятому решению; б) природе обучаемого присуща заинтересованность в получении знаний и естественное стремление к исследованию окружающего мира; в) максимум творческой самостоятельности ученика; г) задача преподавателя состоит в организации диалога, в ходе которого студенты проверяют свои знания и учатся ими пользоваться; д) даже на начальном этапе

учащийся уже знает много о предмете и может перенести свой опыт на изучаемую дисциплину [9].

Проведенный анализ современных направлений не позволяет дать однозначный ответ по поводу наибольшей эффективности применяемых технологий. Каждый педагог принимает индивидуальное решение, какой из подходов использовать в работе для достижения максимального результата в зависимости от: а) индивидуально-психологических особенностей преподавателя и учащихся; б) ступени образования; в) ситуации обучения.

Имеются исследования (М.К. Кабардов, [2]), в которых доказана высокая эффективность традиционных методов обучения при работе с обучаемыми – «мыслителями», которых характеризует аналитический тип интеллектуальной деятельности: им легче усвоить материал, изложенный традиционным способом, нежели с применением активных методов и приемов работы педагога.

Очень показателен пример школы Waldorf of the Peninsula, расположенной в кремниевой долине (США), где учатся дети сотрудников IT гигантов: Google, Apple, Yahoo, Hewlett-Packard, eBay. Школа оснащена несколько старомодными средствами обучения (мел, книжные полки, энциклопедии, деревянные парты, тетради, ручки, карандаши) при полном отсутствии планшетов и ноутбуков. Преподаватели школы пытаются решать сложные задачи формирования современной личности путем развития творческого мышления, человеческих взаимоотношений, внимательности, подвижности, координации детей, их способности структурировать информацию, синхронизировать тело и мозг. «Образование – это прежде всего человеческое переживание, получение опыта», – говорит Пол Томас, бывший учитель и профессор Университета Фурмана, написавший 12 книг об образовательных методиках в государственных учреждениях США. Он утверждает, что технология только отвлекает, когда нужны грамотность, умение считать и способность критически мыслить, которые можно сформировать с помощью проверенных временем традиционных методов [8].

Таким образом, вывод о том, какое из направлений более эффективно, основывается не на оценке отдельных характеристик каждого из рассмотренных подходов, а скорее на возможности с его помощью достичь главной цели образования – позитивного развития профессионализма обучаемого с ориентацией на личностно-значимые направления его самообразования и самовоспитания [6. С. 9-26], чему способствует такая система образования, которая формирует у студентов способность самим приобретать знания.

Сегодняшняя система гуманитарного образования развивается в пределах трех четко обозначенных тенденций: 1) изменение образовательной парадигмы с так называемой «ЗУН» на компетентностную парадигму; 2) обновление содержания преподаваемых гуманитарных дисциплин; 3) разработка методического обеспечения образовательного процесса подготовки специалистов.

Иностранный язык входит в обязательный блок гуманитарных дисциплин. Этот предмет выступает одновременно и целью образовательного воздействия, и формой его осуществления. При этом курс иностранного языка в рамках общей профессиональной подготовки выполняет инструментально-служебную функцию. С одной стороны, иностранный язык служит настройкой для развития содержания профильных дисциплин, помогает знакомиться с мировым научным и практическим опытом. Кроме этого, необходимо упомянуть важность предмета в личностном, психологическом и интеллектуальном развитии студентов: формирование картины мира иного социума, развитие коммуникативных способностей, устранение психологических барьеров, оперирование другой системой знаков, развитие способности к анализу и синтезу, оперативной памяти, языковой догадки, логического мышления, принятие решений, развитие лидерских качеств т.д. Именно благодаря многозадачности курса иностранного языка он стремится в максимальной степени сблизить и использовать уже существующие и новые образовательные техники и технологии.

В отношении курса иностранного языка, который в самой большой степени затронули происходящие реформы, наблюдается ситуация активного исследовательского и практического поиска. Теоретики и практики языкового образования пытаются осуществить про-

граммные решения формирования современной саморазвивающейся личности, способной решать возможно большее количество профессиональных задач путем организации определенных условий преподавания иностранного языка.

Одним из возможных путей достижения заявленных целей является применение проектной методики, что будет стимулировать студентов к максимальному раскрытию их интеллектуального потенциала и развивать коммуникативные компетенции. Важно подчеркнуть, что названный подход соединяет в себе и традиционные, и новые, интерактивные приемы и методы обучения и позволяет обучаемым ощутить себя реальными участниками различных ситуаций профессиональной деятельности.

Метод проектов представляет собой систему учебно-познавательных приемов, направленных на решение некоторой проблемы в результате самостоятельной работы обучаемого с обязательным предъявлением результатов их действий.

Технология проектной деятельности берет начало в гуманистической психологии, ее автором принято считать Д. Дьюи [1]. Его прагматическая педагогика заложила основы новой дидактической системы, которая учитывала интересы детей и строилась на принципах сотрудничества участников педагогического процесса, их свободного творчества через деятельность и преодоление трудностей. Ученик Д. Дьюи В.Х. Килпатрик [3] развил идеи своего учителя и создал школу, в которой ученики пытались найти выход из жизненных ситуаций, приобретая тем самым неоценимый жизненный опыт и знания, причем В.Х. Килпатрик отрицал необходимость систематизировать применяемую технологию в виде некоторой учебной программы.

Проектная методика на сегодняшний день является одной из самых активно разрабатываемых в методической теории и практике. Как предмет научного исследования она детально изучается в трудах многих зарубежных и отечественных методистов: И.Л. Бим, И.А. Зимней, Т.Е. Сахаровой, О.М. Моисеевой, Е.С. Полат, И. Чечель, А.С. Сиденко, А.Г. Раппопорт, Е.С. Полат, L. Fried-Booth, T. Hutchinson, D. Phillips, А.А. Вербицкий и др.

Существует множество классификаций метода проектов (А.С. Сиденко [7], А.Г. Раппопорт [5], Е.С. Полат [4] и др.). Учитывая разные основания можно перечислить следующие типы проектов:

- 1) по предметно-содержательной области выделяются предметные, межпредметные и системные проекты;
- 2) по характеру деятельности авторов проекта следует упомянуть исследовательские, информационные (сбор материалов) и прикладные (с конкретным продуктом деятельности в виде сценария, создания блога, проекта модернизации кабинета и т.д.);
- 3) по масштабу применения проекты делятся на групповые, общекурсовые, факультетские, региональные, международные и т.д.).

Введение проектной методики в практику языкового образования требует соблюдения следующих методических принципов работы преподавателя:

- в основу обучения должен быть положен принцип максимального раскрытия и развития индивидуальных особенностей обучаемого через стимулирование инициативы и самостоятельности в их познавательной деятельности;
- преподаватели используют коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный и социокультурный подходы, придерживаются общеметодических принципов при соблюдении специфических принципов языкового обучения, таких как максимальная объективность информации, связь проводимого студентами исследования с реальной ситуацией, что способствует соединению академических знаний и практических действий, применение сравнительно-сопоставительного подхода в изучении современных реалий, интерактивность между студентами и преподавателем, систематизированность, комплексность, проблемность, зрительная опора;
- реализация проектной методики опирается на прогнозируемый профиль обучающихся, учитывается их индивидуальность (интересы, тематика, уровень обученности, психологические особенности, умение самостоятельно добывать информацию и т.д.); применяе-

мые методы и приемы строятся с учетом последних достижений в психологии, педагогике, методике и дидактике, философии и др. гуманитарных дисциплинах; обучаемым предлагается свобода выбора в определении темы, партнеров, методов исследования, формы представления результатов; практические задания, которые выполняются в рамках методики, нацелены, в том числе, и на самообразование и самовоспитание изучающих язык;

- содержательная ценность включенных в изучаемую дисциплину материалов определяется их аутентичностью, современностью для обучаемых, они имеют практическую, познавательную и личностную значимость для целевой аудитории; с другой стороны, выполняемый проект должен представлять собой трудную цель, достижение которой и приведет к росту познавательной активности студентов.

Не менее значимым фактором, определяющим результативность методики проектной деятельности, являются взаимоотношения между участниками учебного процесса. Современная философия языкового обучения предполагает равноправное партнерство обучаемого и обучающего. В традиционной модели главным ориентиром являлся учитель как источник знаний, а само знание выступало самоцелью. В современном обществе знание становится условием успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности. Проектная методика строится по модели педагогической деятельности, ориентированной на обучаемого, инициатива которого выступает движущей силой обучения. К обучению добавляется эмоциональный компонент, что делает процесс приобретения знаний более продуктивным.

Позиция преподавателя меняется коренным образом. Он становится организатором процесса исследования, поиска, анализа и переработки информации. Поэтапная передача обучаемому функции управления и регулирования собственной учебной работы в рамках проектной методики не означает уход преподавателя с педагогической сцены или умаление его роли. В некотором смысле его деятельность становится более сложной, творческой, требующей большей концентрации и усилий. Именно поэтому очень важным является методическое мастерство преподавателя, его владение методической базой при соблюдении основных методических принципов языковой подготовки, что во многом способствует творческой самореализации педагога.

Проектная методика ценна тем, что позволяет преподавателю и студентам тщательно разработать и продумать все этапы подготовки и реализации проекта на иностранном языке. Самой проектной деятельности предшествует выявление и постановка проблемы, которая впоследствии формулируется в виде гипотезы. На этой, подготовительной, стадии планируется и разрабатывается некоторый перечень исследовательских действий, составляется их план, распределяются роли, определяется форма предъявления результатов, устанавливаются сроки, материалы и источники. Этап самой проектной деятельности предполагает сбор данных, их анализ, делаются выводы, которые проверяются и корректируются, готовится выступление, если необходимо, продумывается и техническая сторона проекта. На последней стадии проект презентуется аудитории, но подведение итогов включает обсуждение и выступления оппонентов с аргументированной оценкой, внесение корректив, переосмысление выводов и написание отчета.

Применение методики проектов в процессе языковой подготовки позволяет успешно преодолевать существующие сегодня противоречия в образовательном процессе.

Разрешение противоречия содержательного плана, которое проявляется в несоответствии между потребностями общества и получаемым на выходе результатом высшего образования, возможно посредством проектной методики: развитие продуктивного мышления будущих специалистов обеспечит их готовность самостоятельно и творчески отвечать на возникающие вызовы времени, что в полной мере отвечает сегодняшним реалиям практики обучения.

Преодоление организационных трудностей системы языковой вузовской подготовки связано, в первую очередь, с традиционным восприятием студента как объекта обучения. Методика проектного обучения может быть одним из самых эффективных путей преодоле-

ния названного противоречия, поскольку носит лично-ориентированный характер, предполагает максимальный учет интересов, потребностей и личностных особенностей обучающихся. Студент выступает равноправным участником процесса обучения. Сам процесс строится на принципах взаимодействия и сознательного партнерства между студентом и преподавателем. При этом развивается самостоятельность студентов, они ощущают личную ответственность за результативность обучения. Это касается принятия решения по поводу тематики проектов, методов и способов его выполнения, определения материала для самостоятельной работы и дополнительных материалов, которые представляют профессиональный и исследовательский интересы. В этом смысле одним из положительных результатов использования проектов является преодоление инфантилизма студентов, их неготовности брать на себя ответственность за направление своего профессионального и личностного развития.

Можно обозначить и еще одну проблемную область – снижающийся уровень межпредметных и межаспектных связей. Доказано, что междисциплинарность и интегрированность выступают необходимыми составляющими применения метода проектов в языковом обучении: студент владеет определенным набором предметных знаний и компетенций из других областей специальной подготовки, которые с необходимостью должны быть интегрированы при выполнении проекта на иностранном языке.

К достоинствам проектной методики в практике языковой подготовки следует отнести тот факт, что она выступает идеальным образовательным полем для соединения уже известных направлений современного образования с элементами инновационных технологий (проблемное обучение, ситуативно-обусловленное обучение, игровые технологии, метод дебатов, технология модульного обучения, интерактивное обучение, сценарно-контекстная методика и т.д.).

Метод проектов помогает преодолеть и трудности методического характера, а именно удовлетворить запросы обучаемых, которые демонстрируют исключительно прагматический подход к приобретению узкопрофессиональных компетенций: проект – это возможность для студента оценить практическую пользу сформированных компетенций, повысить его интерес через развитие внутренней мотивации, воссоздать ситуации реального профессионального поведения, что имеет высокий личностный смысл для обучаемого.

Проектная методика выступает мощным средством достижения целей и задач развития обучающихся, создает возможности для реализации их личностного потенциала, активизирует интеллектуальную деятельность, делает студентов более самостоятельными в приобретении знаний, поскольку повышается их ответственность за приобретенные компетенции.

Выводы

В эпоху мультикультурализма и глобализации в современной лингводидактике и методике происходит смещение акцента в сторону исследований интегративного плана. Одной из таких практик может служить метод проектов. Он обладает множеством преимуществ и является наилучшим способом эмпирической проверки теоретических знаний. Практика показала, что его применение в системе языкового образования способствует максимальному погружению студентов в реальные жизненные и профессиональные ситуации, помогает сформировать способность обучаемого к действию, решению профессиональных и лично-значимых задач и продемонстрировать практическую пользу приобретаемых компетенций.

Литература

1. Дьюи Джон. Демократия и образование: Пер. с англ. / Джон Дьюи. -М.: Педагогика-Пресс, 2000. 384 с.
2. Кабардов М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика. М.: Издательство «Смысл», 2013г. 400с.
3. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Л., 1925. 52 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 272с.

5. Раппопорт А.Г. Границы проектирования // Вопросы методологии. 1991. № 1. С. 26 - 30.
6. Сафонова В.В. Соизучение русского и английского языков в контексте диалога современных цивилизаций // «Русский язык в меняющемся мире. Международная научно-практическая конференция. 14 апреля 2006г. М., 2006. С. 9-26.
7. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. 2003. № 6. С. 96-112
8. adme.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.adme.ru>.
9. Barnes D. From communication to curriculum. Portsmouth, NH: Boynton/Cook-Heinemann, 1992. 81 p.

Некоторые факторы эффективности дистанционного обучения

к.э.н. проф. Власов Д.В.

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики
8-495-411-66-33 denisvlasov@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается значение роли тьютора (организатора процесса обучения) в системах дистанционного обучения, а также требования к современным эффективным системам e-learning. Установлено, что личностные качества тьютора существенным образом влияют на эффективность образовательного процесса даже в заочных (дистанционных) формах обучения.

Ключевые слова: тьютор, дистанционное, образование, обучение, e-learning.

Введение

В последние десятилетия особую популярность в России и за рубежом приобретают дистанционные формы обучения, которые трансформировались в особое образовательное направление e-learning. Дистанционное обучение является не просто заочным, но и имеет ряд специфических характеристик, свойств, особенностей. Так, в дистанционном обучении весомая роль отводится тьютору, то есть человеку, совмещающему роль преподавателя и организатора самого процесса дистанционного обучения. Тьютор разрабатывает план и программу обучения, устанавливает правила работы в системах дистанционного обучения, контролирует образовательный процесс и работу всех используемых прикладных информационных технологий, в которых реализуется обучающий процесс. Тьютор должен быть всегда доступен удаленному обучающемуся, и в известной степени он является не просто преподавателем, но и тренером, организатором, консультантом обучающегося.

При этом важно отметить, что саму по себе главенствующую роль преподавателя в деятельности тьютора никто не отменял. Помимо организационных и административных задач, которые решает тьютор, он должен решать и образовательно-воспитательные задачи. В литературе достаточно большая часть материалов отводится построению оптимальной работы самих e-learning систем, но вместе с этим не всегда рассматриваются вопросы личностных характеристик тьютора и их влияния на эффективность процесса обучения. И, наоборот, в системе традиционных форм обучения огромная часть научных работ посвящена изучению личностных характеристик эффективного преподавателя и требований к нему в профессиональной деятельности. Множество работ посвящено мотивации, эффективности преподавательской работы, однако в сфере дистанционного обучения преобладают, как правило, вопросы именно технического характера, нежели гуманитарного. В данной статье будет проведен анализ соотношения роли тьютора, его личности в психологическом, социокультурном аспектах и эффективности процесса дистанционного обучения. Средства компьютерной техники все дальше и дальше разносят категориальную пару «учитель – ученик», но так кажется только на первый взгляд. Несмотря на то, что в системах электронного обучения главная роль отводится использованию мультимедиа-контента (видеозаписи, подкасты, обучающие аудио-материалы, мультимедийные электронные учебники), все равно происходит общение