

9. Barnes D. From communication to curriculum. Portsmouth, NH: Boynton/Cook-Heinemann, 1992.
10. Blaich C. F., Wise K. S. From gathering to using assessment results: Lessons from the Wabash National Study. (NILOA Occasional Paper No. 8). Urbana, IL: University of Illinois and Indiana University, National Institute of Learning Outcomes Assessment, 2011.

Формирование межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции обучающихся в вузе

к.п.н. доц. Карпова Т.А., к.п.н. доц. Восковская А.С.

Университет машиностроения

tatiana.ru@inbox.ru, angela_vos@list.ru

Аннотация. В статье представлена педагогическая модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции, в состав которой входят общекультурные и профессиональные компетенции. Модель также включает в себя педагогические условия, критерии и показатели сформированности рассматриваемой компетенции.

Ключевые слова: межкультурная профессионально-коммуникативная компетенция, общекультурные и профессиональные компетенции, педагогическая модель, критерии и показатели.

Целью данной статьи является описание разработанной нами педагогической модели межкультурной коммуникативно профессиональной компетенции (МКПК) студентов вузов. Вслед за рядом авторов [1, 2] МКПК рассматривается нами как интегративное проявление степени профессионально-личностного развития специалиста, подразумевающее межкультурные и профессиональные знания, умения, навыки, социальный опыт, обеспечивающий осуществление межкультурной коммуникации с представителями иноязычной культуры. Мы полагаем, что структура данной компетенции включает ценностно-смысловой, когнитивный и деятельностный аспекты.

Учитывая положения современного компетентностного подхода к образованию, мы разработали педагогическую модель формирования МКПК обучающихся технических вузов в процессе обучения иностранному языку, в которой были выделены следующие компоненты: цель, общекультурные и профессиональные компетенции, педагогические условия, критерии и показатели уровня сформированности.

Цель – это один из основных элементов педагогической модели, системообразующая характеристика (А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин), заранее предполагаемый результат сознательной деятельности. Очевидно, что целью разработанной педагогической модели является формирование МКПК обучающихся технических вузов в процессе обучения иностранному языку.

Разработанная педагогическая модель ориентирует на развитие общекультурных компетенций, которые соотносятся с содержательными составляющими МКПК: когнитивный аспект – когнитивная, информационно-технологическая компетенция; деятельностный аспект – коммуникативная компетенция, компетенция личностного самосовершенствования; ценностно-смысловой аспект – ценностно-смысловая компетенция.

Важнейшими показателями МКПК студента являются: осознание смысла и значимости общечеловеческих ценностей; способность к формированию системы личностных, социальных и профессиональных ценностей, способность к собственному мировидению и миропониманию; способность и готовность к проведению нравственной экспертизы своей социально-профессиональной жизнедеятельности. Следовательно, при компетентностном подходе огромное значение имеет формирование ценностно-смысловой компетенции обучающегося.

Как и любая компетенция, МКПК включает когнитивный аспект. Поскольку понятие

МКПК напрямую связано с личностными, общественными и культурными реалиями, развитие когнитивной компетенции предполагает: способность и готовность актуализировать социально-гуманитарные знания в своей социально-профессиональной жизнедеятельности; познавательные способности к анализу, синтезу, прогнозированию, способность к рефлексии личностных, социальных и культурных норм жизнедеятельности.

На современном этапе развития высшего образования нельзя игнорировать тот факт, что познавательный процесс был бы весьма ограничен без использования информационных технологий. Информационно-технологическая компетенция включает владение современными средствами информации и информационными технологиями; умение осуществлять информационную деятельность, в том числе и на иностранном языке; способность интерпретировать, преобразовывать полученную информацию с целью ее использования в социально-профессиональной жизнедеятельности.

В процессе формирования МКПК на занятиях по иностранному языку основное внимание, безусловно, уделяется развитию коммуникативной компетенции студентов, которая предполагает знание необходимых способов взаимодействия с окружающими людьми, усвоение языковых средств, в том числе иноязычных, норм и особенностей иноязычного рече-производства; способность к осуществлению межличностного и профессионального общения, включая иноязычное; способность к ценностно-смысловой оценке и позитивному решению проблем, связанных с субъективной реальностью, социально-профессиональной жизнедеятельностью.

Деятельностная составляющая МКПК включает также компетенцию личностного самосовершенствования, развитие которой предполагает осознание необходимости личностного самосовершенствования; самообразование, в том числе умение самостоятельно изучать иностранный язык, заниматься самовоспитанием необходимых профессионально-ориентированных качеств; способность осмысливать и оценивать возможности личностного самосовершенствования, самореализации.

Необходимо подчеркнуть, что в разработанной педагогической модели формирования МКПК студента общекультурные и профессиональные компетенции «перекрещиваются», накладываются друг на друга. Следовательно, определенные характеристики, например, ценностно-смысловые, когнитивные, коммуникативные компетенции входят одновременно в состав общекультурных и профессиональных компетенций. На современном этапе развития высшего образования информационно-технологические компетенции обеспечивают навыки деятельности студента, связанные с поиском, анализом, сохранением, передачей информации и являются необходимой составляющей как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Без компетенций личностного самосовершенствования невозможно профессиональное самосовершенствование и т.д. Таким образом, в разработанной педагогической модели формирования МКПК ряд компетенций можно отнести как к общекультурным, так и профессиональным компетенциям.

Мы полагаем, что для более результативного формирования МКПК необходимы следующие педагогические условия: педагогическая компетентность преподавателей, использование личностно-развивающего потенциала дисциплин социально-гуманитарного цикла, установление межпредметных логических связей, реализация гуманитарных технологий обучения.

Выявление критериев и показателей уровня сформированности МКПК обучающегося, которые входят в разработанную нами педагогическую модель, позволяют как заранее, так и в ходе образовательного процесса скорректировать учебно-методические мероприятия с целью благоприятного развития МКПК. При этом следует отметить, что проблема разработки системы критериев и показателей осложняется полифункциональностью характера и многокомпонентностью структуры МКПК. Любые попытки установить уровни сформированности МКПК, как и любой другой компетенции, весьма условны. Однако мы считаем практически полезным создание некой «рабочей» шкалы [3, с. 98] с описанием критериев и показателей сформированности МКПК.

В качестве критериев были выбраны ценностно-смысловой, когнитивный, информационно-технологический, коммуникативный критерий и критерий личностного самосовершенствования, при этом каждый критерий характеризуется тремя показателями уровня сформированности той или иной общекультурной компетенции, входящей в состав МКПК.

Ценностно-смысловой критерий – показатели:

- осознание смысла и значимости общечеловеческих ценностей;
- способность к формированию системы личностных, социальных и профессиональных ценностей, способность к собственному мировидению и миропониманию;
- способность и готовность к проведению нравственной экспертизы своей социально-профессиональной жизнедеятельности.

Методы оценки ценностно-смыслового критерия – анкетирование, мониторинг, интервьюирование.

Когнитивный критерий – показатели:

- знание личностных, социальных, культурных элементов жизнедеятельности и постоянное его пополнение и обновление;
- способность и готовность актуализировать социально-гуманитарные знания в своей социально-профессиональной жизнедеятельности;
- познавательные способности к анализу, синтезу, прогнозированию, способность к рефлексии социальных и культурных норм жизнедеятельности.

Методы оценки когнитивного критерия – тесты, мониторинг, интервьюирование.

Информационно-технологический критерий – показатели:

- владение современными средствами информации и информационными технологиями;
- умение осуществлять информационную деятельность на иностранном языке;
- способность интерпретировать, преобразовывать полученную информацию с целью ее использования в социально-профессиональной жизнедеятельности.

Методы оценки информационно-технологического критерия – тесты, мониторинг, интервьюирование.

Коммуникативный критерий – показатели:

- усвоение языковых средств, норм и особенностей иноязычного речевого производства;
- способность к осуществлению межличностного и профессионального иноязычного общения;
- способность к ценностно-смысловой оценке и позитивному решению проблем, связанных с субъективной реальностью, социально-профессиональной жизнедеятельностью.

Методы оценки коммуникативного критерия – тесты, мониторинг, анкетирование, интервьюирование.

Критерий личностного совершенствования – показатели:

- осознание необходимости личностного самосовершенствования;
- умение самостоятельно изучать иностранный язык, заниматься самовоспитанием необходимых профессионально-ориентированных качеств;
- способность осмысливать и оценивать возможности личностного самосовершенствования, самореализации.

Методы оценки критерия личностного совершенствования – мониторинг, анкетирование, интервьюирование.

При разработке показателей мы основывались на структуре МКПК, которая вмещает в себя обязательные три составляющие: когнитивную, деятельностную и ценностно-смысловую. Формирование любой компетенции невозможно без знаний, поэтому мы включили в состав критериальных показателей показатель, отражающий степень усвоения знаний, необходимых для формирования той или иной общекультурной компетенции. При этом мы учитывали тот факт, что измерить и оценить количественно усвоение знаний менее затруднительно, чем успешность использования иностранного языка в продуктивной деятельности. Поскольку общекультурные компетенции обучающихся служат, на наш взгляд, основой для

формирования профессиональных компетенций, в каждом критерии отмечается способность и готовность применять полученные знания, умения и навыки в дальнейшей профессиональной жизнедеятельности.

Таким образом, мы представили разработанную нами педагогическую модель, целью актуализации которой является формирование МКПК. Успешная реализация данной педагогической модели возможна при ориентации на формирование и развитие у обучающихся прежде всего общекультурных компетенций, являющихся основой для развития их профессиональных компетенций.

Литература

1. Артеменко О.А. Формирование профессиональной переводческой компетентности с использованием новых информационных технологий // Высшее образование сегодня. 2008. № 12. С. 54 - 55.
2. Бараник Е.В. Формирование основ профессиональной компетентности как одна из основных задач языковой подготовки в вузе // Высшее образование сегодня. 2007. № 3. С. 45 - 47.
3. Савушкина Т.А. Культурно-образовательная среда как основа обучения межкультурному иноязычному профессионально-ориентированному общению в неязыковом вузе: на материале английского языка: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Спб., 2008. 236 с.

О создании и введении балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки знаний и достижений студентов в Университете машиностроения

к.х.н. Крамер С.М., Горина Ю.Е., Хомякова Н.В.
Университет машиностроения
8(495)223-05-23 rusakova14@gmail.com

Аннотация. В данной работе рассматривается перспектива введения единой внутриуниверситетской балльно-рейтинговой системы оценки знаний и достижений студентов Университета машиностроения с учетом не только его учебной, но и внеучебной деятельности.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, оценка знаний, критерий оценки, внеучебная работа.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научных проектов № 14-03-00265_а и 14-03-31347_мол_а и аналитической ведомственной целевой программы (шифр заявки № 3.5258.2011).

Переход российского образования на европейские стандарты привел в том числе к трансформации системы оценивания знаний обучающихся высшей школы. Процесс внедрения балльно-рейтинговой системы оценки учебной деятельности студентов осуществлен во многих российских ВУЗах.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студента – это метод комплексной оценки и управления качеством учебной работы студента, включающий:

- кумулятивный (накопительный) подход к формированию итоговой оценки по дисциплине;
- рейтинговые оценки различных видов текущей аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и промежуточной аттестации студентов по дисциплине в семестре.

Главные задачи балльно-рейтинговой системы:

- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в вузе [1-5].

В Университете машиностроения на данный момент еще не произошло внедрение БРС оценки деятельности студентов на уровне вуза. Данный способ оценки используют лишь не-