

14. Fung D. (2014) Promoting critical thinking through effective group work: teaching intervention for Hong Kong primary school students. *International Journal of Educational Research*, Vol. 66. p. 45–62.
15. Grassell M. (1965) Improving Professional Education Courses. *Improving College and University Teaching*, Vol. 13, № 4. - p. 199-201.
16. Holland J.L. (1973). *Making vocational choices: A theory of careers*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
17. Kirkman R. (1972) Career Guidance: Some Problems. *Peabody Journal of Education*, Vol. 49, № 3, p. 173-174.
18. Kuijpers M., Meijers F., Gundy C. (2011) The relationship between learning environment and career competencies of students in vocational education. *Journal of Vocational Behavior*. Vol. 78. p. 21–30.
19. Parkinson C. (1957) *Parkinson's Law and other studies in administration*. Houghton Mifflin Company, Boston, Mass. 1957.
20. Postholm B. (2011) A completed research and development work project in school: The teachers' learning and possibilities, premises and challenges for further development. *Teaching and Teacher Education* Vol. 27. p. 560-568.
21. Poundstone W. (2003) *How Would You Move Mount Fuji? Microsoft's Cult of the Puzzle: How the World's Smartest Companies Select the Most Creative Thinkers*. Little, Brown and Company, 2003.
22. Pritchard D. (1974) Career Guidance from a Federal Vantage Point. *Peabody Journal of Education*, Vol. 52, № 1, p. 18-25.

**Реализация профессионально-ориентирующей образовательной
подготовки учащихся на базе Ресурсного центра вуза**

Цибизова Т.Ю.

Национальный исследовательский университет

«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»

mumc@bmstu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы реализации профессионально-ориентирующей образовательной подготовки учащихся средних образовательных учреждений на базе Ресурсного центра, организованного высшим учебным заведением. Показаны подходы и принципы организации Ресурсного центра, технологии системы подготовки учащихся в рамках образовательной программы, реализуемой в Ресурсном центре.

Ключевые слова: исследовательская и проектная деятельность, профессионально-ориентирующая образовательная подготовка, непрерывное образование, интеграция науки и образования

Приведенные в статье результаты были получены в рамках выполнения научно-методической работы Минобрнауки России (10.9038.2014).

В настоящее время в системах образования и подготовки научных кадров достаточно отчетливо встает задача подготовки в образовательных учреждениях молодых людей, способных жить в новом обществе, обладающих навыками исследовательской, творческой, созидательной деятельности, умеющих продвигать результаты своего интеллектуального труда к потребителям. Данные потребности вызывают интеграционные процессы науки и образования, которые проявляются в развитии и институализации интегрированных образовательных систем, ассоциирующих учебные заведения с научными и профессиональными институтами общества, например, в рамках высших учебных заведений.

В этой связи основной задачей является устранение «разрывов» между подсистемами образования, развитие «сквозной» преемственности образовательного процесса в системе «среднее образовательное учреждение – вуз», что обеспечит целостность системы образова-

ния как институциональной социально-педагогической системы, направленной на приоритетное развитие личности, характеризующейся мировоззренческой, функциональной, профессиональной компетентностью и нравственной культурой. С этих позиций, образовательный процесс приобретает личностно-ориентированную направленность, обеспечивающую гибкость, многоуровневость образовательных программ, доступность их освоения в условиях интеграционных структур, позволяющих реализовывать расширение традиционных форм обучения за счет обновления сущности форм самообразования и дополнительного образования [3].

В целях сохранения и приумножения научного и производственного потенциала страны необходимо обеспечить развитие творчески активной, склонной к исследовательской и творческой деятельности, грамотной и целеустремленной личности. Формированию такой творческой личности в высшем учебном заведении и призван служить Ресурсный центр сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся.

При этом при организации образовательного процесса в уровневом переходе «среднее образовательное учреждение – вуз» в системе непрерывного образования предоставляется возможность объединения нескольких частно-методических педагогических систем, и это объединение может рассматриваться «как педагогическая система в совокупности составляющих ее элементов: целей, содержания образования, методов, средств, организационных форм обучения и воспитания» [2].

Первым и наиболее важным компонентом в реализации Ресурсного центра как комплексной системы профессионально-ориентирующей образовательной подготовки молодежи является создание соответствующей структуры непосредственно в вузе на основе следующих научных подходов [4]:

- *системный* – организация непрерывной профессионально-ориентирующей образовательной подготовки выстраивается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов;
- *деятельностный* – образовательный процесс предполагает формирование широкого спектра видов и форм образовательной деятельности;
- *компетентностный* – обучение служит формированию необходимых компетенций, ориентированных на профессиональное поле деятельности;
- *индивидуально-личностный* – относится к развитию личностных качеств обучающихся, выявлению возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Реализация профессионально-ориентирующей образовательной подготовки обучающихся в образовательном процессе системы непрерывного образования на всех уровнях и ступенях образования выступает одной из основных приоритетных стратегий жизненной и профессиональной адаптации, основывается на следующих принципах [4]:

- *принцип интеграции* – как взаимосвязь всех компонентов образовательной деятельности, как интеграция науки, образования и производства, как способ формирования, получения и приобретения интегративных знаний;
- *принцип преемственности* – как связь видов и форм образовательной деятельности, осуществляющаяся в процессе развития образовательного уровня обучающихся, связанного с освоением и приобретением научных знаний, исследовательского и социокультурного опыта, общего и профессионального образования;
- *принцип вариативности* – как возможность выбора видов образовательной деятельности, форм ее организации, образовательных программ, профессиональной образовательной траектории, обеспечивающей самореализацию каждого учащегося в соответствии с личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами.

Наиболее оптимальным механизмом организации обучения и сопровождения учащихся в Ресурсном центре как потенциальных абитуриентов технических вузов является комплексная подготовка, включающая дополнительное обучение профильным и смежным дисциплинам, связанным с профессиональной областью дальнейшего обучения; профессионально ориентированную подготовку, связанную с научно-образовательной, исследовательской и

практической деятельностью; информирование о специальностях, по которым проводится подготовка в вузе, требованиях к вступительным испытаниям, особенностях обучения и перспективах трудоустройства.

«Формирование проектной, научно-исследовательской культуры личности от дошкольного образования до образования взрослых становится важной частью ее общей и профессиональной культуры. Средством формирования проектной культуры становится проектная деятельность, формирующая способность к самообразованию, творчеству, к исследовательской, научной деятельности» [3].

Обучение в Ресурсном центре позволяет абитуриенту сделать осознанный выбор будущей специальности и адаптироваться в вузе. А вуз заинтересован в профессионально ориентированных студентах, имеющих высокий творческий потенциал.

Для того, чтобы провести отбор для последующего участия в одной из образовательных программ, реализующихся в Ресурсном центре, должны быть разработаны формализованные, унифицированные требования как к учащимся, так и к преподавателям [5].

Реализация подготовки учащихся по профилирующим дисциплинам осуществляется на основе школьной программы, проведение учащимися самооценки на основе априорной информации о требованиях конкретного вуза отличается высокой степенью достоверности, что, очевидно, объясняется наличием различных мотивационных факторов. Контроль качества процесса подготовки учащихся по профилирующим дисциплинам проводится с помощью разнообразных тестов, рубежных контролей, контрольно-диагностических тренингов, академических соревнований, олимпиад и др.

Реализация исследовательской деятельности обучающихся осуществляется под руководством научного консультанта и имеет характер непрерывного процесса.

Управление качеством подготовки научных руководителей и управление качеством преподавания профилирующих дисциплин проводится параллельно. Непрерывность процесса диагностики позволяет своевременно принять меры по исправлению недостатков в подготовке учащихся. Текущий анализ требований вузов и систематическая коррекция системы подготовки учащихся проводится ежегодно после подведения итогов работы Ресурсного центра и результатов обучения учащихся, в том числе с учетом поступления выпускников Ресурсного центра в высшие учебные заведения.

На рисунке 1 представлена технология системы подготовки учащихся в рамках образовательной программы, реализуемой в Ресурсном центре.

Сначала проводится диагностика профессионального уровня педагогов. Предварительным этапом является обучение научных руководителей и консультантов методике выбора темы исследования для школьника, разработке научной проблемы, ознакомление преподавателей с требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам и формам их представления. Подготовка педагогов осуществляется посредством проведения элективных курсов по основным вопросам организации и методики исследовательской деятельности учащихся, циклов обучающих семинаров и т.п. [1].

В свою очередь преподавателей профилирующих дисциплин необходимо ознакомить с требованиями конкретного вуза. Итогом предварительного этапа является определение готовности педагогического состава к организации и ведению исследовательской деятельности молодежи.

Первый этап – диагностика подготовки учащихся по профилирующим дисциплинам в соответствии с требованиями вуза. Результатом данного этапа является оценка комплекса знаний, умений и навыков учащегося, его готовности к участию в образовательной программе Ресурсного центра. Уровень начальной подготовки проверяется посредством тестирования, академических соревнований, предметных олимпиад и т.п. После получения положительной оценки подготовки учащихся к дальнейшему изучению профилирующих дисциплин предоставляется возможность выбора научного направления проведения исследований, определение проблемы исследования.

На втором этапе осуществляется выбор научного руководителя, который определяет

конкретную задачу исследования и знакомит учащегося с требованиями к исследовательской работе.

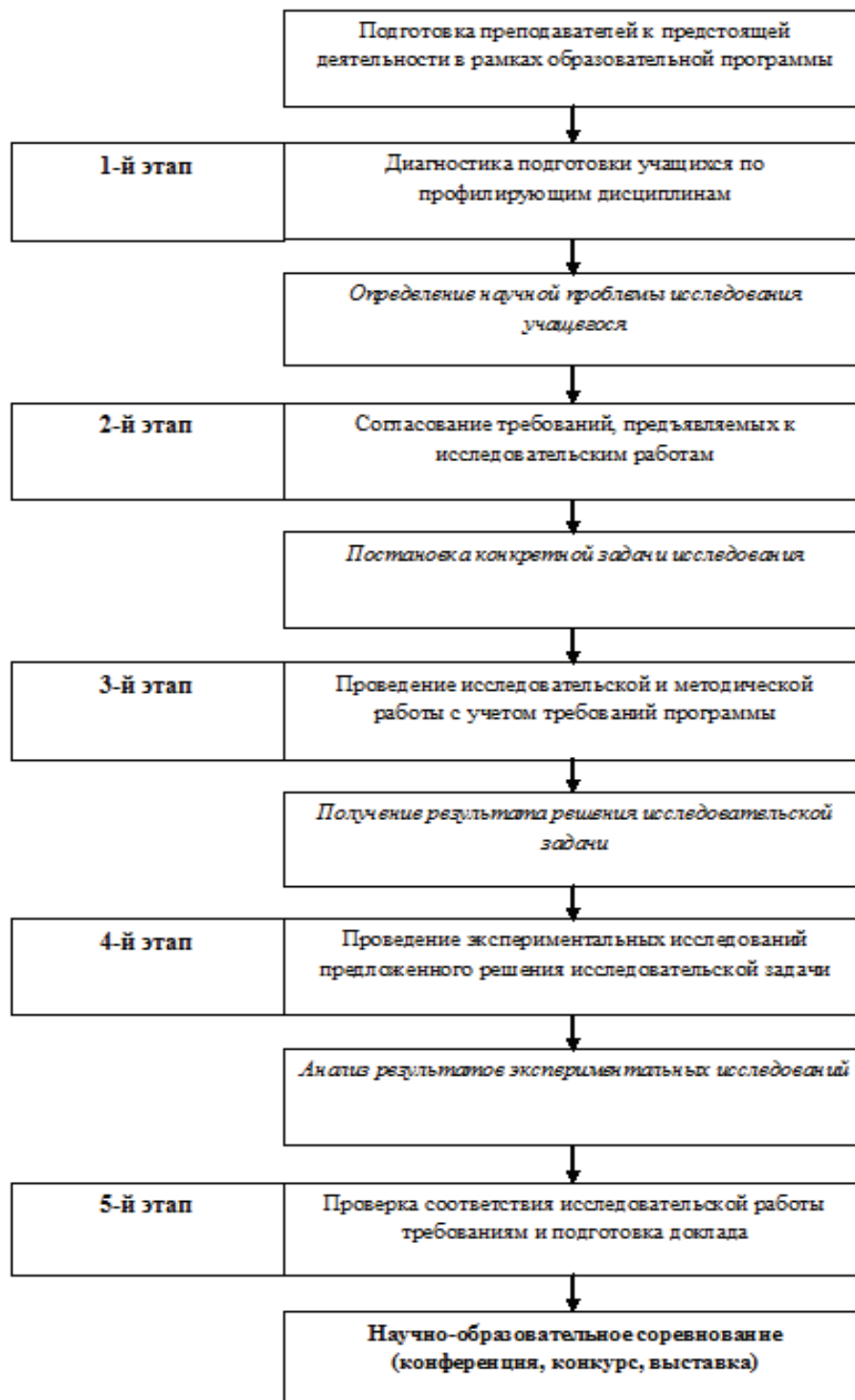


Рисунок 1. Технология системы подготовки учащихся

Третьим этапом является непосредственное проведение исследовательской работы учащимся и методического обеспечения этой работы со стороны научного руководителя, которое осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Итогом данного этапа является оригинальное решение поставленной исследовательской задачи, полученное самостоятельно.

Четвертый этап – проверка эффективности предложенного решения исследовательской задачи. Наиболее распространенный способ проверки разработанного решения – проведение экспериментальных исследований. Полученные результаты подвергаются анализу, на основе которого учащийся делает вывод о результатах своей работы.

Пятый этап заключается в проверке руководителем правильности интерпретации результата исследований и соответствия исследовательской работы требованиям стандарта выполнения работ и поставленным целям образовательной программы. Параллельно проводится подготовка доклада и предварительная защита работы.

Апофеозом реализации рассмотренных пяти этапов является проведение научно-образовательного соревнования – конкурса исследовательских работ на конференции (выставке) – публичная защита в форме доклада, ответы на вопросы и обсуждение работы.

Таким образом, организация профессионально-ориентирующей образовательной подготовки состоит в том, что образовательная и профессиональная подготовка в сочетании с интеллектуальным, исследовательским, творческим, общекультурным, гуманистическим становлением личности создает условия для осознанного выбора каждым человеком своего жизненного пути, которое в наибольшей мере соответствует его интересам, мотивам, способностям и ценностным ориентациям.

Распространение в системе образования методов обучения, основанных на интеграции науки и образования, на научной, исследовательской и практической деятельности является мощным организационным и методическим потенциалом, осуществляющим:

- решение вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;
- развитие интеграционного потенциала непрерывного образования, системы материального и морального стимулирования в области профессионального образования и исследовательской деятельности;
- повышение эффективности и результативности подготовки кадров высшей квалификации, поддержку профессиональной подготовки и интеллектуального развития российской молодежи в едином научно-образовательном пространстве;
- развитие механизмов, обеспечивающих взаимодействие между наукой, высшим и средним образованием, межрегиональное сотрудничество в области молодежного творчества и профессионального наставничества.

Литература

1. Неусыпин К.А., Цибизова Т.Ю. Разработка модели системы управления качеством подготовки учащихся в научных молодежных программах // *technomag.edu.ru*: Наука и Образование: электронное научно-техническое издание. 2007. выпуск 8. URL <http://technomag.edu.ru/doc/66769.html>.
2. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2006. 488 с.
3. Орешкина А.К. Педагогические системы в логике культурологической парадигмы. М.: Профессиональное образование, 2008. 220 с.
4. Цибизова Т.Ю. Концептуальные основания исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования. Автореф. дис. ... докт. пед. наук / Институт теории и истории педагогики РАО. М., 2013. 41 с.
5. Цибизова Т.Ю., Неусыпин К.А. Некоторые аспекты реструктуризации системы управления современными учебно-научными центрами // *Автоматизация и современные технологии*. 2012. № 1. С. 30-34.