

- ред. Ю.И.Портных. М., «Физкультура и спорт», 1977. – 382 с.
2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 1999. – 448 с.
 3. Кирилова А.С. Влияние занятий аэробной и силовой направленности на снижение жирового компонента у студенток специальной медицинской группы в зале аэробики // Известия Московского государственного технического университета «МАМИ», №2(14), 2012 т.3, 0,2 п.л.
 4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФиС, 1977. – 215 с.
 5. Казиллов М.М., Фролов В.Г., Жеребкин Н.Н. Нюансы устойчивости позы и ее связь с некоторыми морфологическими характеристиками борцов разных весовых категорий. // Известия Московского государственного технического университета «МАМИ», №2(14), 2012 т.3, 0,2 п.л.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Физическая культура» на основе средств мультимедиа технологий

Смолина В.А.

Университет машиностроения

8(495)223-05-23 доб. 1335, viole65@yandex.ru

Аннотация. В данной статье показана необходимость и способ модернизации неспециального физкультурного образования путем внедрения в учебный процесс современных информационных технологий на примере мультимедиа, предложен комплект учебно-методических материалов на основе средств мультимедиа технологий, приведены краткие сведения о преимуществах его использовании в педагогическом процессе.

Ключевые слова: модернизация, мониторинг, мультимедиа, социологическое исследование, физическая культура, неспециальное физкультурное образование

Современные социально-экономические условия развития общества и научно-технический прогресс требуют постоянной переподготовки кадров во всех отраслях экономики на протяжении всей трудовой жизни, что не может быть сделано в рамках учебных заведений в виду ограниченности ресурсов (преподавательского состава, финансовых и т.д.). Этим определяется необходимость поиска новых моделей и технологий образования, направленных на повышение его уровня и на удовлетворение потребности общества в квалифицированных кадрах, способных к адаптации и самореализации в меняющихся условиях рынка труда. В этой связи важным условием модернизации профессионального образования, влияющим на его качество, является интеграция в учебный процесс такой формы обучения, которая позволяет обеспечивать его непрерывность и дистанционность. Такая модернизация необходима и для неспециального физкультурного образования, в которое вовлечены люди, чья трудовая деятельность не связана профессионально со сферой физической культуры и спорта.

Одним из способов решения задачи модернизации неспециального физкультурного образования может быть использование в учебном процессе мультимедийных технологий.

Мультимедиа (multi – много, многочисленный, media – среда, среда распространения информации) – это современная технология представления информации, сочетающая в себе все возможные виды данных, такие как текст, компьютерные рисунки и анимация, цифровые фотоизображения, аудио, голосовое сопровождение зарисовки, видео, интерактивные компьютерные программы и т.п.

Целью данной работы явилось создание учебно-методического обеспечения дисциплины «Физическая культура» на основе средств мультимедиа.

Для достижения указанной цели в работе были поставлены следующие исследовательские задачи:

1. Изучить опыт использования средств мультимедиа технологий в образовательном процессе;
2. Выяснить отношение студентов к введению средств мультимедиа технологий в образовательный процесс;
3. Подготовить комплект учебно-методических материалов на основе средств мультимедиа технологий;
4. Определить эффективность применения подготовленного комплекта учебно-методических материалов на основе средств мультимедиа в образовательном процессе.

Анализ специальной литературы показал, что мультимедиа технология получила широкое распространение как в западной, так и в российской системе образования и показала свою высокую эффективность. Также она нашла свое широкое применение и в сфере физической культуры и спорта в целях оптимизации образовательно-воспитательного процесса, подготовки специалистов в данной сфере, мониторинга физического состояния физкультурников и спортсменов.

На базе Университета машиностроения был подготовлен структурированный и систематизированный комплект учебно-методических материалов с использованием средств мультимедиа справочного, обучающего и контролирующего назначения, который включает:

- документы, регламентирующие изучение дисциплины «Физическая культура»: рабочую программу, учебно-тематический план, план-конспекты занятий;
- справочную и учебно-методическую литературу по дисциплине, правила и положения соревнований по профилируемым видам спорта в учебном заведении;
- компьютерные программы: «Атлет» [3], «Фитнес-калькуляторы» [2], «Фитнес – стиль жизни» [5], «Энциклопедия бодибилдинга» [6], «Body Building Manager» [4], которые включают термины, описание техники исполнения физических упражнений и систем тренировок разной направленности, рекомендации по питанию, дневник тренировок, позволяют составлять тренировочные программы, осуществлять мониторинг изменения антропометрических данных, функционального состояния и физической подготовленности;
- 200 видеофильмов по наиболее популярным направлениям фитнеса и профилируемым видам спорта в вузе;
- разработанные нами рекомендации по составлению комплексов занятий, технике выполнения упражнений, самоконтролю;
- банк тестовых заданий для контроля и самоконтроля теоретических знаний учащихся, который был разработан в соответствии с учебной программой дисциплины с помощью компьютерной программы «MyTestX» [1];
- тесты для контроля и самоконтроля физической подготовленности.

Создание учебно-методического обеспечения дисциплины «Физическая культура» на основе средств мультимедиа было определено следующими факторами:

- необходимостью обеспечения учащихся специальной литературой и учебно-методическими материалами для самостоятельной работы;
- необходимостью обеспечения визуализации программного учебного материала для повышения эффективности обучения;
- необходимостью повышения мотивационно - ценностного отношения учащейся молодежи к физической культуре.

В 2012-2013 учебном году на кафедре физического воспитания Университета машиностроения нами было проведено социологическое исследование в виде анкетного опроса студентов относительно введения средств мультимедиа в учебно-тренировочный процесс. В опросе приняли участие 450 человек. Анкетирование в зависимости от количества опрашиваемых людей было выборочным, по способу заполнения анкеты – прямым, по способу общения – очным (личным), по характеру процедуры – групповым, по способу распространения – раздаточным.

Приведем некоторые результаты социологического опроса.

Анализ полученных в ходе опроса данных свидетельствует о том, что большая часть

опрошенных студентов хотела бы получать знания в области физической культуры. Это отметили 57% респондентов, но 33% из них ограничены во времени, дали отрицательный ответ из-за отсутствия мотивации - 10%.

Повторный опрос, проведенный после занятий с предложенным комплектом учебно-методических материалов с использованием средств мультимедиа, показал, что студенты высоко оценили его и получили моральное удовлетворение от использования (100%), что является косвенным показателем повышения мотивации к образовательному процессу.

Выводы

Исходя из анализа специальной литературы по теме исследования, результатов социологического исследования и применения подготовленного комплекта учебно-методических материалов на основе средств мультимедиа технологий мы пришли к следующим выводам:

1. Использование в системе физического воспитания учащихся мультимедийного представления информации, основанное на дидактических принципах, позволяет оптимизировать процесс обучения, а именно:

- дает возможность обеспечить образовательный процесс методическими материалами по действующей рабочей программе дисциплины;
- управлять познавательной деятельностью и организовывать самостоятельную работу студентов;
- интенсифицировать образовательный процесс;
- реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к студентам с разной скоростью восприятия информации, разным уровнем знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- улучшать наглядность;
- усиливать мотивацию обучения;
- развивать интеллектуальные и творческие способности студентов;
- успешно осуществлять коммуникацию людей в процессе занятий;
- обеспечивать непрерывность неспециального физкультурного образования.

3. Работа студентов с разработанным комплектом учебно-методических материалов, который базируется на средствах мультимедиа, не требует знания каких-либо языков программирования или специальных навыков владения вычислительной техникой.

4. Данный комплект учебно-методических материалов, базирующийся на средствах мультимедиа, может быть использован как в учебном процессе, так и вне него.

Литература

1. Башлаков А.С. MyTestX: Компьютерная программа. <http://mytest.klyaksa.net/>
2. Кесарев В. Фитнес-калькуляторы: Компьютерная программа. – 2005. <http://caesar72.narod.ru>
3. Новиков М. Атлет: Компьютерная программа. – 2005. <http://www.bodybuildingsoftware.ru>
4. Петченко Р.В. BodyBuilding Manager: Компьютерная программа. – 2001.
5. IDEX СТ Фитнесс – стиль жизни: Компьютерная программа. – 2005. www.my-enc.ru
6. IDEX СТ Энциклопедия бодибилдинга: Компьютерная программа. – 2004. www.idex.ru

Становление системы национальных рабфаков в Советской России

к.и.н. Панин Е.В.

Университет машиностроения
ehonko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается история создания и деятельности рабочих факультетов при вузах Советской России в первые послереволюционные десятилетия. Отмечается особая значимость рабфаков именно для национальных меньшинств, многие из которых были в то время на довольно низкой стадии