

нологию», пропуская что-то сложное или мало понятное (в грамматическом или лексическом оформлении читаемого), чтобы найти самое главное - искомое.

Когда чтец нашел искомое, он переходит на изучающее чтение, т.е. ему теперь надо точно понять, что нового сообщает написавший это сообщение. Чтеца теперь интересуют все 100% содержания читаемого. Он хочет ответить на все интересующие его вопросы: о чем? что говорится? кем? почему? зачем? и т.д. Если он встретит незнакомые слова, то обратится за помощью к двуязычному словарю. Малая скорость ему не помеха. Сложность грамматических конструкций его также не останавливает. Его интересует теперь понимание найденной информации.

Проанализировав полученные в результате анкетирования данные, приходим к выводу: преподаватели-практики и авторы пособий/учебников для бакалавров должны учесть «свежие» данные о распределении интереса выпускников бакалавриата неязыковых вузов (в своей отрасли). Им следует научить **минимальному, но достаточному количеству видов чтения** с помощью имеющихся (давно разработанных многими отечественными и зарубежными методистами и психологами) упражнений. Необходимо соотнести количество аудиторных часов между видами чтения с опорой на потребности специалистов. Следует также учитывать первостепенную роль какого-то вида чтения и вида литературы или источника информации при определении видов работы для самостоятельного чтения литературы.

Соответственно контроль сформированности умений в отдельных видах чтения также должен принимать во внимание возникшую ситуацию в реально существующей конкретной профессии.

Преподавателям других вузов, готовящим будущих чтецов в их направлениях и профилях, можно/нужно было бы уточнить аналогичные данные, чтобы учесть имеющуюся сегодня мотивацию и принимать соответствующие меры в процессе обучения чтению на иностранном языке бакалавров конкретного профиля.

В результате многочисленных бесед с преподавателями вузов ИЗ ДРУГИХ ОТРАСЛЕЙ и ознакомления с учебными пособиями по немецкому языку напрашивается еще вывод о том, что в БОЛЬШИНСТВЕ современных календарных планов по нашей дисциплине и в учебниках почти не встречается понятие/термин «Интернет» при обучении (использовании его как источника с иноязычными текстами) чтению. Несомненно данное положение следует менять и включать работу с Интернетом, разрабатывая специфическую систему упражнений при чтении текстовых материалов в нем и обучая «пропускать» незнакомое, игнорируя второстепенные трудности при достижении главной цели в случае поиска. При обучении изучающему чтению выпадает зачастую «Работа со словарем», хотя отсутствие умений в этой сфере существенно может сказаться на скорости чтения.

Литература

1. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). М., ИПК МГЛУ «Рема», 2011.
2. Кудашова М.А. Использование чтения для создания мотивации изучения английского языка, канд. лис. М., 1975 и др.
3. Витковская Ж. В. Тестирование при обучении ознакомительному виду чтения на английском языке, канд. дис., М., 1997.

Проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в высшей школе

к.э.н. доц. Лаптева В.А.
 Университет машиностроения
 8 (495) 223-05-23 доб. 1316

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в высшей школе.

Ключевые слова: реформа системы образования, модернизация образова-

ния, система тестирования

В России продолжается реформа системы образования. При переходе на рыночное хозяйствование в стране молодому специалисту эта система предъявляет высокие требования и одновременно представляет возможности.

Суть требований:

- 1) Стране нужны грамотные высокообразованные специалисты, которые способны учиться и переучиваться.
- 2) Нужны специалисты, способные максимально и эффективно использовать информационные технологии и вычислительную технику.
- 3) Нужны трудолюбивые, активные, предприимчивые люди, нравственно полноценные, уважающие важнейшие духовные ценности.
- 4) Дружелюбные, адаптивные, коммуникабельные молодые люди, способные ценить и уважать труд других людей.
- 5) Нужны нравственные, творческие личности, патриоты, способные уважать законы, свободу предпринимательства, принципы демократии и т.д.

Перечисленные требования может осознать молодой человек, освоивший основы экономики, права и одну из специальностей, которую выбрал.

А какие возможности гарантирует молодому человеку государство с рыночной экономикой?

1. Получение необходимого образования.
2. Свободу выбора профессии, использование имеющихся способностей.
3. Организацию предпринимательской деятельности, что гарантируется правом на собственность (материальную и интеллектуальную).
4. Гарантированную возможность трудоустройства, защита от безработицы.
5. Свободу передвижения и распространения информации любым законным способом.
6. Создание объединений, в т.ч. профессиональных союзов для защиты своих интересов.
7. Возможность быть избранным в органы государственной власти и местное самоуправление.
8. Другие возможности.

Для удовлетворения предъявленных молодому человеку требований и имеющихся у государства возможностей вытекает необходимость предъявить претензии к самой системе образования, которая должна учесть запросы государства, негосударственного сектора экономики, конкретные интересы семей, местных сообществ и организаций.

За последние годы изменения в системе образования происходят, и это называется «модернизацией образования» в виде постепенной адаптации и опережающего развития структур, методов, форм управления системы, развития научных исследований и процессов преподавания с учетом государственных нужд, собственно научных и образовательных приоритетов, потребностей социальной сферы, обороны, корпоративного и частного секторов экономики.

Высшие учебные заведения предпринимают конкретные шаги во исполнения программы модернизации, что во многом освещено в статье «Адаптация системы образования в России к требованиям рыночной экономики».

Образование в России – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, гарантированный конституцией.

Объем валовой добавленной стоимости в российской системе образования 1,05 трлн. руб. (2009).

Государственные расходы на образования в 2005 году составляли 3,8% ВВП, в 2006 – 3,9% ВВП, 2007 год – 4,8% ВВП.

В ноябре 2010 года на заседании президиума правительства РФ В. Путин заявил, что на мероприятия федеральной программы развития образования в РФ в 2011 – 2015 гг. будет выделено 137 миллиардов рублей в целом по стране, в т.ч. на обновление материально-технической базы федеральных вузов.

5 декабря 2011 году Дмитрий Медведев по центральному телевидению заявил, что в 2011 году объем средств федерального бюджета по разделу «Образование» составил 495,8 миллиардов рублей (для всех уровней образования).

В России насчитывается 3 тыс. вузов и филиалов, из которых выпускается 1,1 млн. дипломированных специалистов. Общее количество студентов – 7 млн. человек, количество преподавателей – 341 тыс. человек. Потребности в преподавательских кадрах растут, поскольку Россия бьет рекорды популярности высшего образования. У нас 57% среди 25-35-летних людей и имеют высшее образование. Такой уровень имеют Япония, Южная Корея, Канада. А 15-25-летние люди учатся или собираются учиться в вузах, что составляет 25% молодежи. «А вакансий в стране для специалистов с высшим образованием – 30%» - говорит ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов.

Высокообразованные люди способны сами формировать новые отрасли экономики и преобразовывать имеющиеся. Потенциал образования не пропадает даром. Однако в стране много «псевдообразования», т.е. люди не получают профессиональных компетенций по причине:

- 1) неправильного выбора профессии;
- 2) низкого качества самого образования;
- 3) легкого отношения студентов к занятиям.

В стране не хватает специалистов, талантливых инженеров, агрономов, потому что большинство сильных выпускников школ идут учиться на экономистов, юристов, врачей. Большая половина студентов технических специальностей – это школьные троечники, и им не под силу осваивать сложные предметы профессиональной программы. К тому же, за период 2000-2011 годы некоторые технические вузы при переходе на рыночную экономику утратили свою производительную базу и связь с реальными технологиями, а частные предприятия не намерены предоставлять практические навыки студентам.

Две третьих наших студентов-очников работает полный рабочий день, т.е. просто значатся в вузе, изредка посещая занятия. В итоге эти выпускники получают общую культуру, да и то сомнительно. Такие выпускники не могут найти себе работу по профессии, устраиваются в офисы или магазины, естественно не имея серьезных карьерных перспектив. Высшее образование стало пропуском в круг общения интересных людей. Обратим внимание на рекламу макдональдса: «ты будешь работать среди друзей», т.е. общение предлагается не только на отдыхе, но и на работе.

Выпускники наших вузов существенно повышают качество сервиса, применяя знания, полученные на первом-втором курсах. А знания, полученные на старших курсах, им не нужны. Выходит учились зря.

При переходе образования на рыночную основу проявились ряд проблем у студентов: поступивший в вуз студент вынужден работать и зарабатывать на проживание, оплату за учебу, общежитие, поскольку последние годы бюджетное финансирование снижается за счет увеличения коммерческого.

Новая система тестирования в вузах открыла возможность учащимся школ поступить и получать высшее образование в Москве и других городах. Поступив в вуз, он обязан работать, и работает он в основном в частном секторе, отпускать студента на занятия не в их финансовых интересах. В итоге плохое посещение, результат – плохая подготовка изучаемых дисциплин.

С другой стороны, ужесточаются требования с точки зрения увеличения удельного веса самостоятельных работ студента. А ведь времени на подготовку нет. Усложняется жизнь работающих студентов при освоении вновь вводимых методов интерактивного образования, при которых присутствие студентов в аудитории является обязательным.

Все это снижает эффективность образования студента работающего.

На передовых рубежах образования в вузах оказываются студенты неработающие, чьи родители могут оплачивать учебу в вузах. В итоге образование заполняет контингент студенчества «платников» вне зависимости от способности к наукам, даже при наличии высоко-

квалифицированных преподавателей. Их положение тоже «плачевно», зарплата в среднем 8 – 10 тыс. в месяц. Это следствие скрытой безработицы 90-х годов, когда стала расширяться сфера коммерческого образования. Повально стали закрываться НИИ и ученые этих институтов пошли в преподавательскую сферу за любую зарплату. Это, во-первых. Во-вторых, контингент преподавателей стареет, а это часть, которая имеет хорошую теоретическую подготовку, подкрепленную жизненным опытом и при необходимости прошедшим переподготовку на курсах повышения квалификации.

На их смену приходят молодые кадры, которые «остепенились» в 90-х годах, когда слабо уделяли внимание подготовке преподавательского контингента для вузов.

Право на получение высшего образования – одно из основных социальных завоеваний России. Обращаться с ним надо очень бережно. Насильно загнать в ПТУ ребят невозможно, если они хотят учиться в вузе. Надо ввести, например, прикладной бакалавриат, где студент учится два курса. По окончании может пойти работать. Попрактиковаться год-три, а далее сможет при желании продолжить обучение в вузе. Такой выпускник будет востребован на производстве, но чувствовать себя исключенным из общества молодых людей с высшим образованием. И эта проблема не только экономическая, но и политическая.

Учиться можно в вузе и в колледже, лишь бы это было по душе. У нас много специалистов с высшим образованием и очень не хватает умелых рабочих рук.

Кроме того, надо решать вопрос повышения стипендий до прожиточного минимума.

Уровень оплаты преподавателей следует привязывать к мировым стандартам, а не к среднему уровню нищеты в депрессивном регионе.

Дети – наше будущее. И как мы подойдем к вопросу решения материальных и интеллектуальных запросов, так и будет выглядеть долгосрочный горизонт развития нашей страны.

Литература

1. Ильинский Н.М. «Особенности, некоторых прогнозах и стратегий развития негосударственного высшего профессионального образования в России» // Знание, 2010 № 4
2. Интервью с ректором Высшей школы экономики Ярославом Кузьминовым «Больше» половины студентов технических специальностей – школьные троечники.
3. Лукьянов А. Выпускники вузов на рынке труда // Человек и труд – 2011. - № 5 – с. 34-38
4. Фролова И. Формирование системы подготовки кадров для работы в органах государственного управления // Человек и труд – 2011 - № 4, с. 71-72.

Совершенствование подготовки выпускников технического вуза в условиях инновационного развития экономики

Казакова С.А., к.э.н. доц. Мещерякова Е.В.

МГМУ - «МАМИ»

kazakova-63@list.ru, kafin@mami.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершенствования подготовки выпускников технического вуза с целью более эффективного изучения передового мирового опыта в их профессиональной сфере для успешной инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, иностранный язык, технические средства обучения, инновационные кадры, цели обучения, содержание обучения

Как показывает мировой опыт, чтобы успешно решать задачи, связанные с улучшением социально-экономической ситуации в стране, альтернативы инновационному пути развития экономики, которая основана на знаниях, не существует. Инновационное развитие экономики заключается, прежде всего, в активизации инновационной деятельности, включающей в себя создание, внедрение и распространение новых продуктов, услуг и технологических процессов, являющихся главными факторами качественного роста объемов производства,