

**РАЗДЕЛ 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Проблемы и перспективы развития экономических специальностей в
технических вузах***

к.э.н. доц. Аленина Е.Э., Зюлина В.В.

МГТУ «МАМИ»

8(915)069-04-45, verusya_z@mail.ru

Ключевые слова: система образования, двухуровневая система высшего профессионального образования, непрерывное открытое образование, квалификационные показатели.

Система образования является сложным социально-экономическим и научно-техническим комплексом народного хозяйства России. Современные тенденции на рынке образовательных услуг основаны на многопрофильных требованиях к специалистам, поэтому подготовка высококвалифицированных кадров стала одним из важнейших факторов экономического роста страны.

Экономический кризис кардинально изменил взаимоотношения рынка образования и системы образования: с одной стороны, потребность планирования в кадрах у предприятий сокращается, с другой – на рынке труда появилось значительное число и квалифицированных рабочих, и менеджеров, имеющих достаточный опыт работы, которых работодатели будут предпочитать брать на работу в первую очередь по сравнению с выпускниками системы высшего профессионального образования. В настоящее время одной из главных задач, стоящих перед вузами, является повышение конкурентоспособности образовательных услуг в рамках высшего профессионального образования.

Для успешного выхода из сложившейся ситуации потребуется осуществление ряда мероприятий в сфере высшего профессионального образования. Во-первых, на сегодняшний день предприятия автомобильной и тракторной промышленности испытывают недостаток не только в квалифицированных рабочих, инженерах, но и в управленческих кадрах. Значительный дефицит квалифицированных управленцев, как и прежде, велик, несмотря на то, что многие профильные вузы открыли факультеты менеджмента и выпускают все больше менеджеров. Поэтому, когда речь идет о том, что в России переизбыток в подготовке экономистов, юристов и управленцев, в первую очередь имеется в виду низкое качество их образования и недостаточная подготовленность к условиям рынка труда, при этом квалифицированные управленческие кадры в машиностроении продолжают оставаться в недостатке, что подтверждает департамент труда и занятости населения города Москвы.

Еще одной проблемой современного высшего образования является то, что профильные технические вузы могут утратить развивающуюся у них систему опережающей подготовки специалистов, магистров и аспирантов и, в последующем, конкурентоспособность на рынке труда, если наряду с подготовкой инженеров, особенно для предприятий автомобильной и тракторной промышленности, не начнут ориентироваться на подготовку и переподготовку специалистов экономического и управленческого направлений, структурную специфику управления крупными корпоративными образованиями, их технической системой, приоритет инновационных идей и проектов и использования системы бенчмаркинга и инжинирингового маркетинга по всей вертикали и горизонтали отраслевого управления с максимальным уровнем интеграции внутри того или иного комплекса промышленности. Современное выживание вуза как университета невозможно без целевой профильной подготовки специалистов инженеров-менеджеров.

Эту проблему под силу решить только профильным вузам машиностроения, поскольку фундаментальное управленческое образование в специализированных гуманитарных вузах не обладает для этого необходимой творческой, научно-технической и технологической ба-

зой. Технические вузы России успешно формируют новые инженерные специальности на стыке технических, технологических, экономических и менеджерских направлений.

Московский государственный технический университет «МАМИ» по своему потенциалу может войти в группу технических вузов, которые ориентированы на современные требования рынка, основанные на многопрофильных подходах к специалистам.

Современный инженер во всем мире рассматривается не только как специалист, способный разрабатывать и управлять конструкциями и механизмами, но и как специалист, который может управлять сложной производственной системой, основанной не только и не столько на технических характеристиках, а в большей мере способный чувствовать и понимать требования рынка, на управлении человеческими ресурсами, учитывать особенности функционирования системы в условиях рыночной системы хозяйствования. Для этого необходима комплексная подготовка инженерных кадров на основе базового технического образования с включением (не менее трети от всего объема) управленческой и маркетинговой подготовки.

Во-вторых, существует принципиальное расхождение сроков подготовки специалистов и определения потребности в них. Соответственно действующая система высшего профессионального образования никогда не сможет подготовить нужные кадры, если будет ориентироваться на имеющийся спрос предприятий. Все, что в силах сделать учреждения профессионального образования, – это уменьшать сроки подготовки, но эта возможность весьма ограничена невысоким спросом на бакалавров со стороны работодателя. Хотя переход на двухуровневую систему высшего профессионального образования в значительной мере учитывает необходимость сокращения времени обучения с целью соответствия формирующемуся спросу. Однако работодатели до сих пор считают бакалавров недоученными специалистами и предпочитают брать на работу тех выпускников вузов, кто проучился пять лет.

Развитие бакалаврской и магистерской подготовки – это неотъемлемая часть создания «узнаваемой» за рубежом многоступенчатой подготовки специалистов. Введение вузом двухуровневой системы высшего профессионального образования ведет за собой кардинальный пересмотр учебных планов и квалификационных показателей выпускников на их соответствие требованиям российского рынка труда.

Сейчас происходят существенные изменения во всех областях образования – в сроках обучения и получаемой квалификации, в организации учебного процесса и контроля за качеством подготовки специалистов. Во многом это связано с интеграцией нашего образования в мировое образовательное пространство и теми процессами, которые происходят в образовании стран Европы в соответствии с Болонской декларацией, обязательными принципами которой являются многоуровневая система высшего образования; введение системы академических кредитов; обеспечение мобильности студентов и преподавателей; выдача единого Европейского приложения к диплому; система управления качеством высшего образования и др.

В-третьих, успешное внедрение и положительный опыт работы системы непрерывного образования стали основой для совершенствования всех действующих систем и подсистем, развития существующих и создания новых организационных структур, а также разработки новой системы переподготовки кадров.

Практическая реализация достижений мирового опыта при сохранении традиций и достижений российской образовательной системы, внедрение непрерывного открытого образования на основе инновационной системы научной деятельности университетов может осуществляться на факультетах, кафедрах, и в научных лабораториях различных вузов, в том числе Московского государственного технического университета «МАМИ».

Практическое воплощение положений Федеральной целевой программы в системе непрерывного открытого образования позволяет предоставлять образование в течение всей жизни, эффективно совершенствовать структуру, содержание образования и образователь-

Раздел 5. Теоретические и прикладные аспекты высшего профессионального образования
ные технологии, а также повысить качество образовательных услуг.

Предоставление образования в течение всей жизни в системе «Школа – Колледж – ВУЗ – Предприятие» осуществляется и будет развиваться следующим образом.

В школах совместно с университетами реализуется концепция профильного обучения на старшей ступени общего среднего образования. Начиная с 10-го класса школьники получают профильное обучение по программам социально-экономического и технического направлений, при этом дисциплины профильного обучения являются дисциплинами программ специальностей среднего профессионального образования.

После получения аттестата о среднем полном образовании выпускники профильных классов продолжают обучение в течение одного года или двух лет в среднем специальном учебном заведении. По окончании колледжа они получают диплом о среднем профессиональном образовании.

Выпускники колледжей имеют возможность продолжить образование в вузах по очной, очно-заочной или заочной формам обучения.

Послевузовское обучение продолжается в период работы через повышение квалификации и переподготовку на протяжении всей жизни.

Непрерывное образование осуществляется по нескольким подсистемам: «Дошкола – Школа», «Школа – Колледж», «Вуз» и «Предприятие». В первой подсистеме разрабатываются и реализуются образовательные программы для детей от старших групп детского сада до выпускников школы.

Подсистема «Школа – Колледж» базируется на принципах профильного обучения, стандартах среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Официальное введение профильного обучения на старшей ступени общего образования позволяет предоставить равные условия учащимся при получении качественного образования по интересующей специальности, облегчить процесс дальнейшего обучения, а также обеспечить плавный переход от школьного обучения к учебе в колледже, а затем и в вузе.

Подсистема «Вуз» – базовая, «коренная» в системе непрерывного образования «Школа – Колледж – ВУЗ – Предприятие».

Предприятия, которые реализуют принципы непрерывного образования, представляют собой четвертое звено в системе «Школа – Колледж – ВУЗ – Предприятие». Там осуществляется повышение квалификации и переподготовка сотрудников предприятий и организаций в период их работы в течение всей активной жизни, вплоть до пенсии.

Учитывая ускоренные темпы научно-технического и технологического прогресса, а также высокую инновационную активность развитых стран, подготовка высококвалифицированных кадров стала одним из важнейших факторов экономического роста России. Все вышеизложенные мероприятия позволяют повысить конкурентоспособность выпускаемых специалистов на современном рынке труда, а также достичь ускоренного опережающего развития экономики и обеспечить ему устойчивую положительную динамику, что возможно только благодаря трудовым ресурсам нового поколения.

Литература

1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации Под редакцией М.В. Ларионовой, Т.А. Мешковой – М.:Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007
2. Российская экономика в 2008 году. Тенденции и перспективы. Главный редактор Гайдар Е.Т. (Выпуск 30) – М.: ИЭПП, 2009
3. www.bologna.mgimo.ru — сайт о развитии Болонского процесса в России
4. www.ulvu.ru/about/target – Современные технологии учебного процесса в вузе