

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О роли нормативных и технических документов в формировании компетентности автомобильных инженеров

к.т.н. доц. Андрух О.Н.
МГТУ «МАМИ»
(496) 772-28-42

Аннотация. В статье раскрыта роль нормативных и технических документов в обеспечении качества образовательных услуг, формировании компетентности автомобильных инженеров. Представлены рекомендации по переосмыслению роли нормативной и технической документации как методической основы в сфере профессионального образования.

Ключевые слова: формировании компетентности автомобильных инженеров; нормативные и технические документы; обеспечение качества образовательных услуг.

В современных условиях решающее значение приобретает качество оказания образовательных услуг.

Качество есть степень соответствия присущих характеристик требованиям [1].

В отношении выпускников в сфере профессионального образования их характеристики определяются уровнем сформированных компетентностей. Требования к выпускникам определяются совокупностью квалификационных требований и изложены в нормативных документах – государственных образовательных стандартах.

Следовательно, уровень требований, определяемый федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), во многом предопределяет качество оказания образовательных услуг.

При этом роль конкретного образовательного учреждения в формировании квалификационных характеристик выпускника с введением ФГОС нового поколения существенно повышается, поскольку в ФГОС сформированы требования к квалификационным характеристикам, но образовательное учреждение вправе само определять 50% специальных дисциплин, обеспечивающих формирование квалификационных характеристик.

Образовательное учреждение формирует нормативный документ второго после ФГОС уровня – учебный план. Этот документ показывает, какими средствами достигается требуемый уровень квалификационных характеристик выпускников.

На основе учебного плана формируются рабочие программы. Требования к формированию рабочих программ хорошо известны. Основными структурными элементами рабочей программы являются:

- цели и задачи дисциплины;
- требования к уровню освоения содержания дисциплины;
- объем и виды учебной работы;
- содержание дисциплины;
- методические рекомендации;
- методическое обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

Особенное внимание следует уделить методическому обеспечению.

В ходе обучения студент вуза, в том числе автомобильного, имеет дело в основном с

Раздел 5. Теоретические и прикладные аспекты высшего профессионального образования учебной литературой, в то время как на производстве или в сфере оказания услуг выпускник, автомобильный инженер, сталкивается с нормативной и технической документацией. Разница очень большая. Поэтому для эффективного выполнения должностных обязанностей необходимо в процессе обучения существенную часть времени посвящать изучению нормативной и технической документации по конструкции, производству, эксплуатации и техническому обслуживанию автомобилей.

Перечень нормативной и технической документации, требуемой для выполнения должностных обязанностей автомобильных инженеров, чрезвычайно обширен. Это технические регламенты, стандарты, рекомендации, методические указания, технические условия, положения по техническому обслуживанию и ремонту, руководства по текущему ремонту, инструкции по техническому обслуживанию, руководства по капитальному ремонту, руководящие технические материалы, руководства по эксплуатации и т.д.

К концу 2009 года в РФ действовало восемь технических регламентов, из них два имеют отношение к сфере автотранспорта:

- 1) технический регламент «О требованиях к выбросам автомобильной техникой, выпускаемой в обращение на территории Российской Федерации, вредных (загрязняющих) веществ» 2005 г.;
- 2) технический регламент «О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и топочному мазуту» 2008 г.

В ближайшее время будут утверждены технические регламенты о безопасности колесных транспортных средств; о безопасности машин и оборудования. Эти новые нормативно-правовые документы требуют детального изучения автомобильными специалистами.

Количество национальных и межгосударственных стандартов по дорожно-транспортной тематике превышает 300 наименований, многие из них приняты в последние годы.

Проблема в том, что преподавательский состав сам не всегда знает, какие нормативные и технические документы раскрывают содержание дисциплины, какие стандарты действуют, какие нормативные и технические документы в первую очередь необходимы на производстве или в сфере оказания услуг.

Для того, чтобы в этом убедиться, достаточно проанализировать содержание действующих рабочих программ. В разделе «Методическое обеспечение дисциплины» приведена информация о научно-технической и учебной литературе и практически никогда – о нормативной.

И это – большой недостаток современных рабочих программ. Например, при изучении дисциплины «Испытания автомобиля и методы бортовой диагностики» можно было бы в раздел «Методическое обеспечение дисциплины» внести следующие нормативные документы:

- [ГОСТ Р 51709-2001](#) Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки;
- [ГОСТ Р 52302-2004](#) Автотранспортные средства. Управляемость и устойчивость. Технические требования. Методы испытаний;
- [ГОСТ Р 51206-2004](#) Автотранспортные средства. Содержание загрязняющих веществ в воздухе пассажирского помещения и кабины. Нормы и методы испытаний;
- [ГОСТ 20306-90](#) Автотранспортные средства. Топливная экономичность. Методы испытаний;
- [ГОСТ 22576-90](#) Автотранспортные средства. Скоростные свойства. Методы испытаний;
- [ГОСТ 18507-73](#) Автобусы и легковые автомобили. Методы контрольных испытаний после капитального ремонта, и так далее.

Если внесение нормативной документации в рабочую программу дисциплины не при-

Раздел 5. Теоретические и прикладные аспекты высшего профессионального образования
 емлемо, тогда рационально разрабатывать перечни рекомендуемых нормативно-технических документов при изучении дисциплин учебного плана, таблица 1.

Важной особенностью является изучение не только национальных, но и зарубежных нормативных документов. В области стандартизации мы отстаем от развитых стран. Фонд отечественных стандартов актуализирован не в полной мере, в области оказания услуг действующий фонд стандартов чудовищно мал.

Производства страны все чаще приобретают производственное оборудование и комплектующие за рубежом, производительность труда наших работников низка из-за устаревших методов управления, поэтому актуальна задача изучения зарубежных нормативных документов.

Таблица 1

Форма перечня рекомендуемых нормативных документов при изучении дисциплин учебного плана

Специальность _____ Перечень рекомендуемых нормативных документов при изучении дисциплин учебного плана		
№ п/п	Наименование дисциплины	Рекомендуемый перечень нормативных документов
...
	
	

Для того чтобы понять, чему учить, образовательные учреждения тесно сотрудничают с предприятиями и в ходе производственных практик, в процессе изучения отзывов предприятий о выпускниках корректируют свои образовательные программы, и, в частности, корректируют требования к методическому обеспечению. Эти мероприятия станут гораздо эффективнее, если взаимодействовать не только с работодателями, но и непосредственно с выпускниками, работающими по специальности. Выпускники могут дать много ценных предложений по совершенствованию перечня изучаемых дисциплин, перечню требуемой нормативной, технической и управленческой документации.

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Система менеджмента качества. Основные положения и словарь.

Проблемы высшего образования в России

д.т.н. проф. Балабин И.В.
 МГТУ «МАМИ»
 (495) 223-05-23, доб. 1457

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы фундаментального образования как основы формирования специалиста высшей квалификации, а также заостряется проблема духовно-нравственных ценностей при воспитании молодого специалиста, которыми должен обладать в полной мере представитель интеллектуального слоя общества, поскольку на него возлагается главная ответственность за будущее нашего государства.

Ключевые слова: вопросы фундаментального образования; духовно-нравственные ценности; воспитание молодого специалиста.

Любой вид деятельности подчинен определенной цели, ради которой он предпринимается. Это в полной мере касается и образования, тем более, если оно имеет профессиональную направленность.