

обл. типография», 2009

4. Никифорова С.В., Мамров А.Н. Конкурентные преимущества фирмы. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2004.
5. Портер М. Международная конкуренция / пер. с англ.; под ред. В. Д. Щетинина. М.: Международные отношения, 1993
6. Титов А.Г., Богданова М.В. «Совершенствование системы формирования конкурентного потенциала вуза», <http://www.confcontact.com/2009ip/titov.htm>
7. Фатхутдинов Р.А. «Управление конкурентоспособностью организации» - М.: Маркет ДС, 2008
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, <http://www.fepro.ru>

Формирование элементов опережающей подготовки студентов высших учебных заведений на основе инновационного подхода

к.э.н. доц. Алена Е.Э., Пасхина А.В.

МГТУ «МАМИ»

8 (495) 223-05-40, e-alenina@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы современного высшего профессионального образования и конкурентоспособности промышленного производства на основе инноваций. Представлен опыт зарубежных стран в решении данных проблем, предложена концепция, позволяющая интегрировать производственные мощности и процесс обучения студентов в ВУЗе, а также обоснована необходимость создания системы непрерывного образования, повышающей творческий потенциал молодого ученого и в итоге способствующей выработке эффективных инновационных продуктов, услуг и технологий, крайне необходимых отечественной промышленности.

Ключевые слова: доверительное управление, интеграция систем ВУЗ-НИИ-Производство, НИОКР, непрерывное образование, конкурентоспособность выпускников, производство инновационной продукции, новая образовательная парадигма.

Одним из важнейших факторов экономического роста страны является степень конкурентоспособности ее образования и выпускаемых ею кадров для удовлетворения нужд и потребностей отечественных секторов экономики. В связи с этим представляется особенно проблемной ситуация, в которой находится система образования Российской Федерации, при которой длительность обучения профессиональных специалистов ограничена, отсутствует непрерывность и целостность образования, необходимая для роста интеллектуального потенциала молодого ученого.

Известно, что узкая специализация выпускника ВУЗа, наряду с базовой подготовкой, повышает конкурентоспособность самого будущего сотрудника предприятия как специалиста, давая ему возможность развивать творческий потенциал в заданном направлении. Однако наряду с отсутствием в системе начального образования хоть сколько-нибудь определенной системы профориентации учащихся, высшие учебные заведения не предоставляют студентам полноценного права участия в научно-исследовательских проектах, являющихся частью НИОКР.

Существующие на сегодняшний момент студенческие научно-технические конференции и семинары хоть и развивают творческий потенциал будущего специалиста, но не обладают способностью применять его разработки в практической деятельности при производстве товаров различного спектра назначения, новых методов управления организациями, от-

Раздел 5. Теоретические и прикладные аспекты высшего профессионального образования раслевыми комплексами, группами компаний. Отсутствие на базе ВУЗов проектных групп, сотрудничающих с производственными процессами на предприятиях, сводят усилия по созданию и реализации студенческих научно-технических конференций на нет. Кроме того, успешная защита аспирантами и соискателями ученых степеней кандидатских диссертаций также не является обязательным условием применения полученных результатов на практике, например, в производственной сфере.

Опытно-конструкторские и научно-исследовательские разработки представляют собой главную составляющую инновационной сферы и являются двигателем качественного экономического роста, характеризующимся повышением производительности труда и качества жизни, что является характерной чертой развитых экономик. Как и во многих других сферах, в сфере НИОКР остро ощущается проблема финансирования инновационных разработок.

В таблице 1 показаны изменения числа подразделений в промышленных предприятиях, выполняющих научно-исследовательские разработки, общая численность персонала, занятого в данной сфере и объем работ.

Таблица 1

Динамика НИОКР в России в 1995-2009 гг. [10]

Годы	Число подразделений в промышленных организациях, выполнявших научные исследования и разработки за отчетный год	Общая численность персонала, выполнявшего научные исследования и разработки на конец года, человек			Объем научно-технических работ, выполненных собственными силами, млн. руб.	
		доктора наук	кандидаты наук	всего	из них исследования и разработки	
1995	325	89030	138	1795	1197,3	1117,2
2000	284	54721	115	1168	10875,5	5032,4
2005	231	43524	99	1029	15847,9	13154,4
2006	255	59856	124	1159	35118,5	23090
2007	265	56759	151	1146	56407,4	39133,6
2008	239	52042	124	996	53980,5	35295,1
2009	228	49042	122	988	64340,3	43071,8

На основании данных таблицы 1, можно утверждать, что количество предприятий, выполняющих научно-исследовательские работы, сокращается год от года, как и количество сотрудников, занятых в работах такого рода. Однако стоимость исследований стремительно возрастает. В этой связи одним из вариантов решения данной проблемы может выступать именно сотрудничество сферы НИОКР с кадровым составом учащихся высших учебных заведений, при котором доступны к разработке и внедрению многие нетривиальные идеи и проекты будущих специалистов.

В советский период система образования в технических ВУЗах обладала способностью

интегрировать обучение специалиста и его практическую деятельность на производстве. Примерами таких интеграций были ВТУЗы – высшие технические учебные заведения, создаваемые на базе крупных промышленных предприятий с целью подготовки инженеров из числа работников таких организаций [9]. Система «Завод-ВТУЗ» для своего времени была логичной, действенной, обеспечивала выполнение реальных задач учебного процесса в виде активной деятельности работников в условиях завода. ВТУЗы начали свое активное развитие в 1960-х гг. прошлого столетия, к 1970-му году Советский Союз насчитывал три завода-ВТУЗа. Ими были Ленинградский металлический завод им. 22-го съезда КПСС, Карагандинский металлургический завод и Московский автомобильный завод им. И.А. Лихачева. ВТУЗ имел четкую систему подготовки кадров, включающую сеть учебных заведений от начального образования до института. Такая система имела многоуровневый характер: первый этап образования был направлен на подготовку низших административно-технических должностей, второй этап предназначался для подготовки техников и мастеров, на третьем этапе готовились инженерные кадры. Этапы данной системы были связаны друг с другом по методическим параметрам и представляли собой единую систему непрерывного образования [7]. Образование «Завод-ВТУЗ» обладало многими преимуществами, позволяющими ему создавать высокопрофессиональные кадры для отечественной промышленности, обеспечивать студентов реальной заработной платой во время обучения во ВТУЗе, предоставлять рабочие места и повышать должности после окончания высшего учебного заведения. В процессе учебы по такой системе студент часть учебного времени является работником так называемого базового предприятия (ЗИЛ, АЗЛК, ГПЗ-1), проходя путь от рабочего массовых профессий до инженера. На этом пути он получает зарплату, пользуется всеми социальными льготами работника предприятия, социализируется в трудовом коллективе, познает свои возможности и реализует их в найденном для себя рабочем месте. Будучи "членом профсоюза" в цехе, студент выполняет массу заданий по дисциплине, которая в учебном плане института называется инженерно-производственной подготовкой - изучает действующие технику и технологии, описывает инструменты и оборудование, знакомится с планами по новой технике, познает функционал рабочего, мастера, техника, инженера. Более того, подает рационализаторские предложения, даже заявки на изобретения. Курсовые и дипломные проекты студент выполняет реальные, то есть по тематике цехов и служб [8]. Целями государства при создании таких систем были экономические и стратегические. К экономическим целям относилась экономия на обучении и практической деятельности студентов, к стратегическим – повышение качества инженерного образования в СССР.

К началу 90-х годов при общем упадке промышленного производства, система «Завод-ВТУЗ» практически прекратила свое существование, приобретая форму ВУЗа технической направленности, сотрудничающую с производством в гораздо более мелких масштабах с отсутствием принципов системности и интеграции полного процесса обучения и производства.

На Западе подобный тип образования, называемый сэндвичем и продуктивным образованием, в настоящее время активно развивается, принимая новые формы деятельности [8]. К примеру, в США формируются новые типы сотрудничества между промышленными компаниями и учебными подразделениями, ориентированными на концентрацию стратегических и финансовых ресурсов для решения приоритетных задач, уменьшения удельного веса расходов на НИОКР и имеющими в своих результатах повышение инициативы местных органов самоуправления в стимулировании технического развития. Западноевропейская система продуктивного образования отличается большой долей участия органов власти в научно-техническом потенциале страны. Что касается высших учебных заведений, то университеты прикладных наук (Fachhochschule) имеют тесную связь между теоретической подготовкой студентов и их практикой. В таких заведениях обязательным является проведение двух семестров за прикладной деятельностью на промышленных предприятиях Германии. Таким образом, студенты такого учебного заведения проходят быстрый путь к профессиональной дея-

тельности и карьере, в Германии такой тип учебного заведения выбирают 15% выпускников школ. Японская система образования имеет в своей основе стратегически важное всеобщее внимание к образованию. Японские инженеры продолжают обучение всю жизнь, участвуя во внутрифирменных и внутриминистерских программах обучения. В технических институтах при общем сроке обучения в 5 лет студенты получают широкую технико-технологическую подготовку. Образовательный процесс строится на введении учебных секций и научно-исследовательских отделов (гакугун и гакукэй). Таким образом, соблюдается непосредственная связь между образовательным процессом и разработкой инноваций. Выпускники технических вузов Японии после обучения востребованы в фирмах и исследовательских центрах по разработке новых передовых технологий и ноу-хау.

Рассмотренные выше модели интеграции производственного процесса и образования показывают, что ведущие мировые державы используют данные модели в той или иной форме для развития промышленного и интеллектуального потенциала своих стран, повышения конкурентоспособности производства в мировой экономике, достижения высокого имиджа государств. Отечественные структуры образования в недалеком прошлом также стремились соединить практическую деятельность на производстве и обучение в ВУЗе, однако с приходом новой эпохи для современной России настала пора отказа от многих типов выпускаемых специалистов инженерного профиля, повсеместное увеличение специальностей экономической и юридической направленности, не столь актуальных для советского периода. В настоящее время возрождать советский опыт интеграции структур промышленности и обучения в чистом виде бессмысленно. Общеэкономические, общеполитические процессы, происходящие в современном мире, способствуют интеграции не только многих сфер жизни общества, но и отдельных элементов внутри них.

Поэтому в данной связи рекомендуется введение системы непрерывного образования по системе ВУЗ-НИИ-Производство, включающую не только подготовку технических специалистов на базе отечественных промышленных предприятий, но и внедрение интегрированных программ подготовки выпускников, базирующихся на государственных стандартах третьего поколения и включающих в себя подготовку бакалавров и магистров уже не чисто технических или экономических направлений, а их производные формы с включением обеих групп теоретической и промышленной подготовки в общий образовательный процесс.

Методами введения новой образовательной парадигмы может стать внедрение системы непрерывного образования и доверительного управления госпакетом акций промышленных предприятий, осуществляемого ВУЗом. Концепция создания на базе ведущих ВУЗов научно-образовательных центров для выполнения научно-исследовательских работ и подготовки бакалавров и магистров в области разработки и изготовления товаров промышленного назначения может базироваться на создании структуры системы непрерывного повышения квалификации. Существующая на сегодняшний день образовательная система предполагает завершение образования на каком-то этапе, а не постоянное совершенствование знаний, углубленное и скрупулезное изучение проблемного вопроса на протяжении всей профессиональной деятельности ученого, возможного только при его участии в научно-исследовательских работах и НИОКР.

Современный поход к образованию допускает дополнительное повышение квалификации в других учебных заведениях или на другом этапе обучения, уже в собственном ВУЗе, что, в свою очередь, создает дополнительные трудности для обучающегося. Такой подход не представляет собой единую систему, не дает комплексности и зависит исключительно от мотивации слушателя. Профессиональный же рост специалиста в рамках одного учебного заведения во многом зависит от возможностей привнесения в учебный процесс элементов научно-исследовательской деятельности. Кроме базовой учебной подготовки специалиста, его участие в НИОКР представляется более чем эффективным средством практической деятельности, успешного применения полученных знаний и умений, развитие творческого потен-

циала, повышения самооценки и др. НИОКР всегда это реальная производственная необходимость, а не просто задачи, решаемые ради практики обучающегося [5, С. 79-82].

Вместе с тем система непрерывного повышения квалификации не должна становиться лишь инструментом для обслуживания предприятий, она должна идти на несколько шагов вперед, опережая их потребности, прогнозировать направления развития, планировать деятельность по науке на будущее.

Без достаточной образовательной базы невозможно никакое совершенствование творческого потенциала молодого ученого, поэтому к действующему уровню образования должны предъявляться повышенные требования. В настоящий момент система образования в российских ВУЗах значительно уступает западной системе, а также прежней, советской системе, действующей в России до конца прошлого столетия. В связи с этим предлагается ввести меры изменения образовательных требований, внедрить новые, инновационные способы обучения студентов и промежуточных итоговых оценок знаний, ужесточить методы контроля и оценки, провести ряд мероприятий по повышению лояльности к образованию вообще, ввести конкуренцию между учащимися, базирующуюся на материальных и нематериальных ценностях.

В процессе подготовки специалиста в равной степени ему даются те или иные знания, необходимые для получения квалификации. Однако сам специалист может со временем определить, к чему у него есть больший интерес или склонность, чем бы он хотел заниматься более основательно. Это положение должно выражаться не только в выборе отдельных тем на практических заданиях или написания курсовых работ. Система гибкого обучения должна быть интегрирована с самим процессом получения новых знаний. Для этого формируются личные маршруты изучения дисциплин в плане очередности изучения дисциплин и тем в рамках данных предметов. Каждая из блоков дисциплин может образовывать отдельную задачу НИОКР, которую будущему специалисту предстоит решить.

Доверительное управление государственным пакетом акций промышленных предприятий ВУЗами является одним из способов решения проблемы низкого промышленного уровня воспроизводства страны, ее отсталости в плане экономического, научного, образовательного развития, низкого конкурентоспособного уровня промышленной продукции, отсутствия четкой координации между потребностями предприятий и количеством выпускаемых специалистов.

Данное положение обусловлено высоким уровнем научно-инновационного потенциала отечественных ВУЗов, а также тем, что ВУЗами накоплен огромный интеллектуальный капитал, дающий основу для их активного участия в социально-экономических преобразованиях общества. Многие ВУЗы выполняют важнейшие фундаментальные поисковые и прикладные исследования по широкому спектру направлений развития науки и техники, проводят исследования, ориентированные на совершенствование системы образования, внедрение новых учебно-образовательных и информационных технологий, активно работают с РАН, РАО, другими академиями и отраслями.

В данной связи наиболее целесообразным представляется введение системы траст-компаний, обеспечивающую устойчивую конкурентоспособность продукции и услуг предприятия на внутреннем и внешнем рынках и обеспечивающих и формирующих инновационную организационно-экономическую среду предприятия на основе бенчмаркинга и инноватики. Формирование и эксплуатация систем бенчмаркинга на промышленных предприятиях может способствовать привлечению инновационного потенциала ВУЗов и научно-исследовательских центров при введении систем траст-компаний.

ВУЗы, как и НИИ, имеют динамичный потенциал, который следует ориентировать на нужды производства и повышение инновационной активности государства для устойчивого целевого выпуска конкурентоспособной продукции. Такие организации станут прямыми участниками и заинтересованными сторонами в ее успешном производстве. Кроме того, ис-

пользование траст-компаний в практике доверительного управления может способствовать разработке и реализации устойчивого конкурентоспособного роста производства, основанного на подходе инновационного жизненного цикла продукции, работ, услуг. Такой подход осуществим с помощью привлечения к его реализации высокопрофессионального состава ВУЗа, в том числе докторантов, аспирантов и студентов. В результате этого ускоряется привлечение новых идей к разработке инновационных проектов, наращивается интеллектуальный капитал в промышленности для использования в производстве конкурентоспособной продукции.

Одновременно с этим такое внедрение позволит привлечь в инновационный процесс неиспользованные ранее конкурентоспособные идеи и проекты ВУЗов и НИИ, в результате применения имеющегося научного потенциала можно повысить уровень эффективности использования государственной собственности на основе увеличения выпуска конкурентоспособной продукции, усилить регулирующее воздействие государства на инновационное развитие национальной экономики путем привлечения к управлению промышленными предприятиями высокопрофессиональных кадров, докторантов, аспирантов, соискателей научных степеней, магистров и студентов. Также такое нововведение позволит создать систему непрерывного опережающего процесса подготовки кадров и производства при увеличении трудовых доходов коллективов ВУЗов на основе разработанных ими инновационных идей, методов и проектов устойчивого выпуска конкурентоспособной продукции, что, в свою очередь, создаст благоприятные условия для роста численности самих коллективов и их средней оплаты труда [5].

Образующиеся вследствие горизонтальной интеграции консолидация структур вида ВУЗ-НИИ-Производство формирует основу для роста курса акций и имиджа предприятий промышленности, повышает конкурентоспособность специалистов, выпускаемых ВУЗами, профессиональную компетенцию работников профилирующих кафедр, оптимизирует расходы ВУЗов на организацию учебного процесса по специальным дисциплинам в результате переноса производственных практик студентов на заводы в условия реального производства. Важным представляется и то, что тематика научно-исследовательских работ ВУЗов, включая диссертационные работы, дипломные проекты, формируются исходя из потребностей повышения конкурентоспособности и инновационности продукции и послепродажных услуг конкретных предприятий промышленности.

В результате внедрения предложенной концепции решаются сразу две фундаментальные задачи: создается система, обеспечивающая выпуск инновационной конкурентоспособной продукции послепродажных услуг промышленности и внедряется оперативная подготовка кадров, ориентированная на более полное использование национального инновационного потенциала. При этом может быть сформирована новая система управления для развития справедливого, равноправного государственного акционерного партнерства, формирующаяся вследствие передачи полномочий государства в управлении части своей собственности коллегиальному, высокопрофессиональному управляющему – ВУЗу (или НИИ).

В России уже действуют университеты, успешно использующие интеграцию образования студентов с инновационными разработками и их реализацию в промышленности. К таким ВУЗам относятся Самарский государственный технический университет, Орловский государственный технический университет (Госуниверситет-УНПК) и некоторые другие. В рассматриваемых университетах действует система единства обучения, научных исследований и инженерных разработок. Самарский университет является крупнейшим научным технополисом Среднего Поволжья. Он имеет в своем составе 77 научных подразделений, в том числе 16 научных и инженерных центров, 2 НИИ. Орловский университет имеет в своем составе также учебно-научно-исследовательский институт информационных технологий и Орловский региональный центр интеллектуальной собственности, созданный 2004 г. и являющийся опорной организацией Федерального института промышленной собственности

Раздел 5. Теоретические и прикладные аспекты высшего профессионального образования (ФИПС), реализующий программы доверительного управления госпакетами акций промышленных предприятий области.

Однако вышерассмотренные ВУЗы, хотя и используют технологию доверительного управления государственными пакетами акций, делают это специфически и обособленно вследствие существующего законодательства РФ, а именно в соответствии с положением о доверительном управлении ценными бумагами и средствами инвестирования в ценные бумаги от 17 октября 1997 г. ВУЗы не могут быть субъектами доверительного управления, так как не являются коммерческими организациями [9]. Поэтому в случае передачи акций доверительному управляющему типа ВУЗа необходимо создать коммерческую организацию на базе настоящего ВУЗа для осуществления управленческой деятельности пакетами акций госпредприятий. Таким образом, госпакетом акций промышленного предприятия владеют профилирующие кафедры, не являющиеся учреждениями, а имеющими статус частных предпринимателей либо коммерческих организаций.

Кроме вышеперечисленных мероприятий для повышения конкурентоспособности промышленной продукции отечественного образца путем взаимодействия с ВУЗами предлагается создать территориальные научно-технологические, технические парки, инкубаторы инновационного бизнеса, основанные на базе тех же ВУЗов, интегрированные маркетинговые исследовательские центры для осуществления наукоемких маркетинговых функций управления устойчивым развитием промышленности на основе новых принципов, методов, инструментов.

Выводы

Реализуемая в настоящее время в России система высшего профессионального образования нуждается в изменениях, обусловленных существенным отрывом теоретической подготовки студентов от практического применения их знаний в условиях рыночной экономики. Опыт зарубежных стран показывает, что повышенное внимание, направленное на создание объединений, технопарков, творческих групп на базе ВУЗов с применением результатов их деятельности в сфере НИОКР, является необходимым для устойчивого инновационного роста экономики и конкурентоспособности выпускаемых товаров. Кроме того, такое сотрудничество позволяет развивать интеллектуальный потенциал молодого ученого, способствует его вхождению в профессиональный мир специалистов НИОКР. Данный метод обучения возможен при реализации программ непрерывного образования, а также использования концепций доверительного управления госпакетами ВУЗов. Таким образом, создается интегративное образование ВУЗ-НИИ-Производство, способное реализовать новую образовательную парадигму. С юридической точки зрения, высшее учебное заведение не имеет права быть доверительным управляющим акциями государственного пакета промышленного предприятия, поэтому также предлагается изменение нормативно-правовой базы для осуществления доверительного управления в масштабах всего ВУЗа.

Литература

1. Об утверждении положения о доверительном управлении ценными бумагами и средствами инвестирования в ценные бумаги. Постановление Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг 17 октября 1997 г. № 37 (ФР 97-43). Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_2515.html
2. Бандурин В. В., Кузнецов В. Ю. Управление федеральной собственностью в условиях переходной экономики. - М.: "Наука и экономика". 1999. - 151 с.
3. Крылова Н.Б. Организация продуктивного образования: содержание и формы, размышления и рекомендации// Новые ценности образования. – 2008. - № 3.
4. Теория и практика управления персоналом: Учеб.-метод. пособ. / Авт.-сост. Г. В. Щёкин. — 2-е изд., стереотип. — К.: МАУП, 2003. – 277 с.
5. Формирование научного и кадрового потенциала для инновационной модели развития России (практика университета)/В.И. Кравцова, А.В. Николаенко, В.П. Грузинов, В.А.

Васин, Ю.А. Бойко. – М.: Издательство НИИ ПМТ, 2010. – 413 с.

6. Аленина Е.Э., Зюлина В.В. Проблемы и перспективы развития экономических специальностей в технических вуза. – Известия МГТУ «МАМИ». – 2010. - №1(9). – с. 239-241.
7. Из истории университета МГИУ. Режим доступа: <http://crimport.al.ru/catalogi/eufimb/mgiu/hist.htm>
8. Лернер П. С. Вечная молодость 50-летнего ВТУЗа. Режим доступа: http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1290&binn_rubrik_pl_articles=183
9. Материал из Википедии по поисковому запросу «ВТУЗ». Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%D2%D3%C7>
10. www.gks.ru

Лингводидактические принципы проведения промежуточной аттестации с учетом требований академической мобильности и ФГОС 3-его поколения

к.ф.н. проф. Анохина Т.Я., к.т.н. доц. Анкин А.В.
МГТУ «МАМИ»
8 (495) 223-05-23 доб.1505

Аннотация. Обсуждается языковая подготовка иностранных граждан, обучающихся по программам высшего профессионального образования. Определяются и обосновываются задачи преподавания русского языка как иностранного, объем учебной нагрузки. Представленный материал освещает проблемы, возникающие при преподавании русского языка как иностранного в формате ФГОС. Приведены требования ФГОС и ГОС к уровням владения языком, вскрыты их противоречия. Отмечена парадоксальность тестирования, подтвержденная приведенными примерами. Подтверждается постулат, что экзамен – не только инструмент контроля, но и стимул усвоения изучаемого материала, а значит, один из способов повышения качества образования.

Ключевые слова: ФГОС, ГОС, компетенция, тестирование, экзамен, русский язык как иностранный, академическая мобильность.

Понятия.

Тестирование применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. В задачи тестирования не входит определение причин несоответствия заданным требованиям (спецификациям). Тестирование — один из разделов диагностики.

Тестирование применяется в технике, медицине, психиатрии, образовании для определения пригодности объекта тестирования для выполнения тех или иных функций. Качество тестирования и достоверность его результатов в значительной степени зависит от тестолога.

Технология тестирования состоит из следующих этапов:

- внешнее воздействие;
- реакция испытуемого;
- оценка реакции и выводы.

Испытания проводятся многократно, при разных внешних воздействиях, до тех пор пока тестолог не сможет принять решение о пригодности испытуемого к реализации заданных функций. (Википедия).

Экзамен – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету (Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1991, стр. 903)

На первый взгляд, обе формы проверки – испытание. Однако разнятся результаты этих испытаний, что вытекает из целей их проведения.

В результате тестирования мы получаем формализованную оценку соответствия поставленным критериям (полученным знаниям), ибо цель тестирования – правильно ответить