

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы и перспективы современного профессионального образования как динамичной системы

к.филол.н. доц. Баграмянц Н.Л., д.ф.н. к.психол.н. доц. Ивлева М.Л.
НИУ «ВШЭ», МГТУ «МАМИ»

8(495)6700262, nonnalev@yandex.ru, 8(903)1725736, marinanonna@yandex.ru

Аннотация. Предложена картина современного состояния отечественного профессионального образования, находящегося в стадии реформирования и проявляющего определенные противоречия, что свойственно любой динамично развивающейся области.

Ключевые слова: профессиональное образование, современный специалист, динамизм, противоречие, инновации.

Одним из стратегических ориентиров развития России является формирование кадрового потенциала страны, что предполагает подготовку профессионально-мобильного и устойчивого на рынке труда специалиста. Профиль современного инженера включает общие компетенции, которые, в сочетании со специальными, способствуют его профессиональному и личностному росту, дают ему возможность интегрировать приобретенные знания и умения в практику. Реализация принципов научности, педагогической комплексности (воспитание, образование, развитие), гуманизма и гражданственности выступает залогом успешности формирования ключевых профессиональных компетенций и социально-психологического развития будущих специалистов.

Для формирования высокоэффективного рынка труда необходима радикальная перестройка системы подготовки специалистов, изменение философии образования, пересмотр его целей в сторону практической направленности и, как результат, изменение самой организации учебного процесса в вузе в отношении его системности, интегрированности, инновационности, интерактивности и гуманизации.

Сегодняшняя система высшего образования развивается в пределах 3 четко обозначенных тенденций: 1) изменение образовательной парадигмы с так называемой «ЗУН» на компетентностную парадигму; 2) обновление содержания преподаваемых гуманитарных дисциплин; 3) разработка методического обеспечения образовательного процесса подготовки специалистов для мира бизнеса.

Создание инновационной образовательной среды поможет подготовить специалистов нового типа, которые обладают компетенциями, способствующими позитивному развитию их профессионализма с ориентацией на личностно-значимые направления своего самообразования и самовоспитания.

Осуществляемые в последнее время попытки рационализированного изучения и осмысления сегодняшней теории и практики вузовского обучения позволяют выделить некоторые направления образовательной деятельности, которые, взятые вместе, создают модель современного состояния профессиональной подготовки. Понятно, что дать исчерпывающую картину такой динамичной системы, как отечественное образование, достаточно сложно, поэтому предлагаемая модель не может быть принята безоговорочно. Ее основными компонентами могут выступать следующие:

- изменение характера самого образования, которое призвано помочь специалисту решать новые, нестандартные профессиональные, личностные и социально-значимые проблемы современной жизни;

- разработка новых направлений подготовки специалистов, открытие новых специальностей, развитие имеющихся программ с ориентацией на потребности и приоритеты развития общества;
- тесная связь с фундаментальной наукой, междисциплинарный подход к обучению;
- ранняя профессионализация и специализация;
- конкурентность обучения;
- интенсивное насыщение самой современной информацией;
- использование новейших технических средств обучения;
- применение когнитивных и личностно-ориентированных технологий подготовки специалистов, что приведет к активизации их познавательной и интеллектуальной деятельности;
- разнообразный дидактический инструментарий, позволяющий соотнести цели обучения и индивидуальный потенциал обучаемых;
- акцент на повышение пригодности и практической эффективности образования;
- соблюдение принципа личной индивидуализации обучения, когда каждый обучаемый реализует собственные потребности в знаниях и получает возможность впоследствии интегрировать их в своей профессиональной деятельности.

Принимая во внимание, что современная отечественная система профессиональной подготовки обладает значительным теоретическим и технологическим потенциалом, можно, однако, утверждать, что ее теперешнее состояние характеризуется определенным набором противоречий. Это не удивительно, поскольку такое состояние типично для любой области, находящейся в стадии реформирования.

При анализе процесса обучения как многообразного и многоаспектного явления представляется возможным объединить существующие противоречия в четыре основные группы: содержательные, организационные, методические и частные (относящиеся к частным дисциплинам).

Основным противоречием содержательного аспекта подготовки специалистов является несоответствие между запросами общества и получаемым на выходе результатом педагогической деятельности. Активное и подробное исследование существующей образовательной парадигмы будет способствовать созданию отвечающей сегодняшним реалиям практики обучения. Модное сегодня слово «инновация» требует создания такой модели образования, в которой развитие продуктивного мышления будущих специалистов обеспечит их готовность самостоятельно и творчески отвечать на возникающие вызовы времени.

Разрешение противоречий содержательного характера образовательного процесса возможно при последовательной реализации общепринятых целей обучения.

Образовательно-мировоззренческая цель выражается в предложении обучаемому научно достоверных и систематизированных знаний, которые повышают его профессиональную и общую культуру, расширяют кругозор.

Если реализована профессионально-прикладная цель, то у студентов появляется возможность решать проблемы с учетом различных сфер их будущей профессиональной и социально-культурной деятельности.

Жизненно-практические цели достигаются, если студент использует полученные знания в жизненном контексте (в семье, на отдыхе, в сложных бытовых ситуациях и т.д.).

Развивающая функция обучения осуществляется, когда реализуется заложенный личностный потенциал, что является результатом целенаправленного развития личности. Предполагается, что личность развивается как в целом, так и в отдельных ее сторонах. Будущий студент в состоянии реально оценивать свои возможности, проявляет готовность к самовоспитанию и самосовершенствованию.

При реализации воспитательно-мобилизующей функции образовательного воздействия у обучаемых формируется установка на гуманное отношение к окружающим людям. Сту-

денты демонстрируют этическое поведение в соответствии с нормами морали и нравственности, проявляют доброе и открытое отношение к миру, принимают себя и существующую действительность.

Преодоление организационных трудностей связано, в первую очередь, с традиционным восприятием студента как объекта обучения. Современная организация учебного процесса должна носить личностно-ориентированный характер, предполагает максимальный учет интересов, потребностей и личностных особенностей обучаемых. Студент выступает равноправным участником процесса обучения. Сам процесс строится на принципах взаимодействия и сознательного партнерства между студентом и преподавателем. При этом развивается самостоятельность студентов, они ощущают личную ответственность за результативность обучения. Это касается определения материала для самостоятельной работы и дополнительных материалов, которые представляют профессиональный и исследовательский интерес, принятие решения по поводу элективных курсов, тематики курсовых, дипломных работ и научных проектов. Однако, как показывает опыт, многие студенты проявляют инфантилизм, неготовность брать на себя ответственность за направление своего профессионального и личностного развития.

Еще одним проявлением затруднений в организационном аспекте образовательного процесса в вузе выступает известный консерватизм студентов в отношении новых, инновационных средств обучения, применение которых требует от них постоянной вовлеченности и высокой интеллектуальной активности.

При организации обучения в области профессиональной подготовки необходимо учитывать и некоторые особенности поколения «Next» (по терминологии М.Тейлора). Главное противоречие касается предыдущего опыта, ценностей и установок преподавателей и студентов. Преподаватель скорее является носителем культуры модернизма, в которой высок авторитет науки – она вооружает истинным знанием. Для студенческого поколения эпохи постмодернизма важны собственное мнение, собственные потребности, существующие ценности подвергаются ревизии и не всегда разделяются. Это поколение требует для себя более широких возможностей и руководствуется исключительно собственными запросами и интересами. Последнее обстоятельство меняет картину взаимодействия преподаватель-студент, ставит вопрос о создании новых форм и методов обучения, об изменении содержания образования.

К организационным противоречиям относится наблюдаемая в последнее время недооценка исследований по методике и технологии преподавания в вузе, которые могут опираться на серьезную методологическую базу. Реализация нового личностно-деятельностного подхода в высшем техническом образовании возможна на пути соединения уже известных направлений современного образования с элементами инновационных технологий. Идеальным образовательным полем выступает поле учения и развития самого педагога.

Отмеченная тенденция к снижению теоретического уровня, к введению прагматической подготовки приводит к стремлению подменить широкое академическое образование выработкой непосредственно практических навыков, которые формируются бессистемно и в отрыве от многочисленных обще- и частнодидактических разработок.

Можно обозначить и еще одну проблемную область – снижающийся уровень межпредметных и межаспектных связей. Однако междисциплинарность и интегрированность выступают необходимыми составляющими политики России в области образования.

Еще одна группа противоречий – это противоречия между новыми методиками преподавания дисциплин и необходимостью, а порой и нежеланием, преподавателей отказываться от проверенных временем подходов к собственной педагогической деятельности. С другой стороны, готовность ряда преподавателей использовать новейшие педагогические технологии наталкивается либо на отсутствие технических возможностей, либо на несоответствие имеющихся учебных материалов и пособий целям, задачам и инструментарию в рамках но-

В отношении трудностей методического характера следует упомянуть и о настрое некоторой части вузовских педагогов придать особую значимость своему курсу и предъявить к студенту повышенные требования, что встречает законное сопротивление обучаемых, которые демонстрируют исключительно прагматический подход к приобретению узкопрофессиональных компетенций.

Противоречия частного характера можно проследить на примере инновационных изменений в области языковой подготовки, поскольку иностранный язык выступает одним из средств существования в любой профессии. Теоретики и практики давно осознали, что особую трудность и, одновременно, актуальность в языковом образовании представляет формирование и развитие социокультурной компетенции. Под социокультурной компетенцией понимается владение аутентичным речевым материалом и адекватное речевое поведение в социальной и профессиональной сферах [1. С.50], т.е. формирование, освоение знаний и способность понимать национальную логику мышления носителей языка.

Методическое обеспечение формирования социокультурной компетенции предполагает учет целого ряда факторов, среди которых следует упомянуть разработку этапов осуществления самого процесса, организацию материала и методику его введения (дозировка и концентрация страноведческой информации). Не менее важна лингвострановедческая компетенция самого преподавателя иностранного языка. При этом имеется в виду, во-первых, система знаний о культуре и ценностях инофонного социума, его обычаях, традициях, литературе, искусстве, быте, национальных особенностях и моделях поведения, о современных сторонах жизни общества и т.д. С другой стороны, очень значимым является методическое мастерство преподавателя, его владение методической базой при соблюдении основных методических принципов языковой подготовки: максимальная объективность информации, применение сравнительно-сопоставительного подхода в изучении реалий родной культуры и культуры страны изучаемого языка, интерактивность между студентами и преподавателем [2. С.54-60].

Современные исследования в области формирования социокультурной компетенции реагируют на изменившуюся парадигму языковой подготовки: от традиционной системы с волевым запоминанием необходимой информации до развивающего обучения с установкой на активизацию мыслительной деятельности обучающихся наряду с многосторонним развитием их личностного потенциала. В результате изменений в содержании и задачах языкового образования возникает потребность в новом научном аппарате, в базовых методологических принципах, моделях обучения и основанного на них практического инструментария.

Основная озабоченность при разработке инструментария связана с созданием национально ориентированных учебников и пособий с учетом национальных и психологических особенностей российских учащихся. Эта проблема стоит, в большей степени, перед преподавателями в области обучения деловому иностранному языку: существует огромный выбор оригинальных учебников, написанных для международной аудитории. При этом уровень языковой компетенции существенно повысится, если будут приняты во внимание национально-специфические особенности обучаемых.

Процесс создания учебных материалов требует соблюдения определенных требований, которые, на наш взгляд, могут включать следующий перечень:

- в основу создания учебника должен быть положен принцип максимального раскрытия и развития индивидуальных особенностей обучаемого через стимулирование инициативы и самостоятельности в их познавательной деятельности;
- пособия разрабатываются коллективом авторов с обязательным участием российских преподавателей иностранного языка;
- материалы учебников имеют общественную и личностную значимость для целевой аудитории;

Раздел 5. Теоретические и прикладные аспекты высшего профессионального образования

- содержательная ценность включенных в учебник материалов определяется их аутентичностью, современностью для инофонного социума, типичностью для общественной жизни страны изучаемого языка;
- пособия учитывают последние достижения в лингвистике, психологии, педагогике, методике и дидактике, философии и др. гуманитарных дисциплинах;
- учебники предлагают такой перечень практических заданий, часть которых нацелена на самообразование и самовоспитание изучающих язык;
- при написании учебных материалов авторы имеют прогнозируемый профиль обучающихся;
- авторы используют коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный и социокультурный подходы, придерживаются общеметодических принципов создания учебно-методической литературы при соблюдении специфических принципов языкового обучения, таких как систематизированность, комплексность, проблемность, зрительная опора.

В эпоху мультикультурализма и глобализации в современной лингводидактике и методике происходит смещение акцента в сторону исследований интегративного плана. Однако если опираться на специфику национальных доминант при определении целей и задач языкового развития обучающихся, то практический результат грамотно дидактически организованного языкового образования может быть многократно усилен.

Общепринятая сегодня компетентностная парадигма требует продвижения теории и практики обучения в сторону его активизации, фундаментализации, междисциплинарности и нацеленности на практический результат.

Происходящие изменения прибавляют оптимизма сторонникам радикальных реформ: утверждается новый характер образования, разрабатываются новые методы и способы активного обучения, внедряются новые обучающие технологии, обновляется учебный материал с учетом последних теоретических разработок, создаются предпосылки для развития творчества обучаемых, вводятся элементы педагогики сотрудничества, переносится акцент с управляемого процесса обучения на процесс самообразования и саморазвития. В новой образовательной парадигме пересматривается содержание высшего образования и его методы, когда классические гуманитарные ценности гармонично сосуществуют с новыми мировоззренческими установками, что неизбежно приводит к смене традиционной системы взаимодействия со студентами. С учетом этого процесс взаимодействия осуществляется между педагогом и студентом как равноправными партнерами в совместном дидактически организованном педагогом решении учебных задач. Преподаватель становится на позицию фасилитатора, положительно стимулирующего и подкрепляющего развитие студента, его самоактуализацию.

Перечисленные противоречия и трудности в образовательном процессе высшей школы могут быть преодолены. Современная отечественная образовательная система находится в ситуации активного поиска и обновления, а ее научный аппарат, разрабатываемые новейшие программы обучения, инновационные педагогические технологии выступают гарантией успеха проводимых реформ.

Основными характеристиками инновационной системы профессиональной подготовки являются ее управляемость, соотнесенность с психологическими особенностями обучаемых при освоении материала, программируемость, активность участников процесса, самостоятельность и учет индивидуальных черт обучающихся. Творческое использование перечисленных выше особенностей на основе оптимального педагогического взаимодействия позволит создать перспективное направление преподавания в высшем образовании. При этом будут соблюдены все требования к инновационным моделям: их воспитывающий и развивающий характер при активности субъекта научения, установление психологического контакта, создание благоприятной атмосферы и психологического климата и т.д.

Создание инновационной системы обучения позволит решить ряд задач. Во-первых,

будут сформированы условия полноценного интеллектуального и личностного развития студентов. Кроме того, появится возможность разрешить наиболее типичные и ярко выраженные социоадаптационные проблемы студентов, которые часто являются препятствием в их карьерном продвижении. К таковым можно, прежде всего, отнести: коммуникативную некомпетентность, которая часто проявляется в неумении устанавливать контакт с коллегами; неспособность воспринять коммуникативное поведение партнеров по общению; затрудненность процесса социализации и социальной адаптации; несформированность социальных навыков и способностей; неумение решать профессиональные и личные проблемы; неготовность принимать нестандартные решения и др. С другой стороны, создание предлагаемой системы способствует максимальному развитию и выражению воплощенной в студенте уникальности, неповторимости, индивидуальности. Реализацией этой индивидуальности является креативность, уровень развития и проявления которой зависит от личностных качеств и характеристик создаваемой образовательной среды, в том числе и окружающей психолого-педагогической среды. Работа в данном направлении создает новые возможности в разработке современных программ развития студентов в профессиональном образовании.

Литература

1. Максимова Л.Н., Шевченко Н.И. Социокультурный аспект многоуровневого обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник МГЛУ. Вып. 477. М., 2003. С.48-59.
2. Мусницкая Е.В., Гусева А.В. Принципы формирования умений автономной деятельности, направленной на приобретение социокультурной компетенции – М.: МГЛУ, 2001. – С.49-61.

Технология управления развитием системы оценивания качества образовательного процесса в вузе

к.п.н. доц. Белова С.Н.
КИНПО (ПКиПП) СОО
8(4712) 56-07-05

Аннотация. В статье обоснована технология управления развитием системы оценивания качества образовательного процесса в вузе, которая осуществляется в логике: концептуализации, моделирования, программирования; конструирования, реализации, рефлексии. Особый акцент сделан на рассмотрении оценивании качества результатов образовательного процесса.

Ключевые слова: технология, этапы, управление развитием системы оценивания качества образовательного процесса.

Управление развитием системы оценивания качества образовательного процесса (СОКОП) в вузе является сложным процессом, происходящим под влиянием многих субъективных и объективных факторов, осуществляемыми в логике развития системы качества вуза и предполагает теоретическое обоснование и разработку соответствующей технологии ее управления.

В качестве основных характеристик технологий, применяемых в образовании, исследователи называют их «системность, концептуальность, научность, интегративность, гарантированность результата, воспроизводимость, эффективность, качество обучения, его мотивированность, новизну, алгоритмичность, информационность, оптимальность, возможность тиражирования и переноса в новые условия и др.» [1, с.37]. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.В. Лубков, В.В. Маландин, Л.С. Подымова, В.Г. Пряникова, Н.Г. Руденко, Н.К. Сергеев, Е.Н. Шиянов среди многообразия вышеназванных характеристик технологий выделяют в качестве обобщенного, инвариантного признака, отражающего их сущность, – законообразность. Авторы отмечают, что в технологии максимально реализуются законы обучения, воспитания