

3. Агаджанян Н.А., Ступов Г.П., Умаков И.Б., Полуни И.Н., Зуев В.Г. Экология, здоровье, качество жизни. [Текст]. – М. – Астрахань. 1996. – 250 с.

4. Актуальные проблемы адаптации молодых людей в современном мире: Материалы всероссийской научно-практической конференции 26-27 октября 2004 г./ Под ред. Г.П. Золотниковой, В.Д. Симоненко. [Текст]. – Брянск: Издательство Брянского госуниверситета, 2004. – 288 с.

5. Актуальные проблемы охраны здоровья учащейся молодежи: Материалы международной научно-практической конференции 24-25 марта 2004 г./ Под ред. Г.П. Золотниковой, В.Д. Симоненко. [Текст]. – Брянск: Издательство Брянского госуниверситета, 2004. – 256 с.

6. Зайцев В.П., Крамской С.И. Здоровье студентов технического высшего учебного заведения // Гигиена и санитария. – 2003. – № 2. – С. 46-49.

7. Хамаганова Т.Г., Крылов Д.Н., Даниленко О.В., Семке С.Б. Проблемы профилактики нарушений психического здоровья школьников // Гигиена и санитария. – 2000. – № 1. – С. 68-71.

8. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты. Москва, Издательство ТОО «Светотон ЛТД». 1995, – 320 с.

9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.

ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕЗАДАПТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ИЗ ТЕХНОГЕННО ЗАГРЯЗНЕННЫХ РАЙОНОВ

АГАФОНОВА И. В., КУВИЧКИНА М. В.

ГОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

АННОТАЦИЯ

Проведено исследование состояния психоэмоциональной сферы у старшеклассников и призывников (429 человек) из районов с различным техногенным загрязнением окружающей среды. С использованием психодиагностических методик изучены показатели ситуативной, личностной и школьной тревожности, степень выраженности астении, агрессивности и враждебности. Установлена взаимосвязь между нарушениями психоэмоционального статуса у молодых людей допризывного и призывного возраста, а также девушек-старшеклассниц с характером и степенью техногенных нагрузок окружающей среды в районах проживания обследованных лиц.

Ключевые слова: психоэмоциональные состояния, психодиагностика, ситуативная, личностная и школьная тревожность, агрессивность и враждебность.

ВВЕДЕНИЕ

Уровень здоровья населения ставится в прямую зависимость от интенсивности и продолжительности влияния техногенных загрязнителей окружающей среды, а также от адаптации индивида к среде обитания. Возрастающее количество стрессогенных факторов, необходимость переработки большого количества информации в сжатый период времени приводят к возрастанию уровня психоэмоциональной напряженности, что при определенных условиях может способствовать срыву адаптивных возможностей человека и формированию нервно-психических заболеваний [1, 2, 3].

Значительную актуальность в настоящее время приобретает проблема сохранения физического и психического здоровья учащихся и выпускников школ, особенно подростков призывного возраста. Как показывают наблюдения, среди юношей и подростков старшего возраста формы психической патологии, переходные состояния от здоровья к болезни занимают ведущее место. Развитие пограничных психических расстройств и переход донозологических отклонений в психогенные нарушения проходят на фоне нарастающей психической дезадаптации,

ослабления компенсаторно-приспособительных реакций, повышения эмоциональной напряженности. Среди учащихся старших классов общеобразовательных школ отмечается увеличение числа пациентов с маскированной депрессией, сопровождающейся соматическими жалобами. Среди учащихся 7-10-х классов выражены такие психологические факторы риска заболеваемости, как пониженная экстрасерсия, нейротизм и эмоциональная неустойчивость. Обследование «практически здоровых» лиц выявило в 37,9% случаев напряжение процессов адаптации, в 8,9% – срыв адаптации у людей молодого возраста [4, 5, 6].

Цель работы: ранняя донозологическая диагностика нарушений в психоэмоциональной сфере у старшеклассников и призывников из техногенно загрязненных районов для научного обоснования системы мероприятий по психопрофилактике дезадаптивных состояний.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведено изучение психоэмоциональной сферы у старшеклассников и призывников (429 человек) из экологически различных районов. Все обследованные лица разделены на экологические группы в зависимости от характера и степени техногенных нагрузок окружающей среды.

При изучении показателей психоэмоциональной сферы использованы следующие методики: психодиагностика показателей ситуативной (СТ) и личностной (ЛТ) тревожности по методике Спилбергера-Ханина; определение различных аспектов школьной тревожности: общей тревожности в школе (I), переживания социального стресса (II), фрустрации потребности в достижении успеха (III), страха самовыражения (IV), страха ситуации проверки знаний (V), страха не соответствовать ожиданиям окружающих (VI), низкой физиологической сопротивляемости стрессу (VII), проблем и страхов в отношениях с учителями (VIII) по методике Филлипса; диагностика состояния агрессии по методике Басса-Дарки [7].

Статистический анализ выполнен с использованием прикладных программ Microsoft Excel Statistical

в среде Windows XP; оценку достоверности различий между изучаемыми величинами производили по t - критерию Стьюдента при уровне значений $p < 0,05$.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Обследованы старшеклассники допризывного возраста из районов с различным техногенным загрязнением окружающей среды; все лица разделены на экологические группы: I – низкий уровень радиоактивного и химического загрязнения (Советский район г. Брянска); II – низкий уровень радиоактивного и средний уровень химического загрязнения атмосферного воздуха (Бежицкий район г. Брянска); III – низкий уровень радиоактивного и высокий уровень химического загрязнения атмосферного воздуха (г. Дятьково Брянской области); IV – высокий уровень радиоактивного и низкий уровень химического загрязнения окружающей среды (Красногорский, Климовский, Злынковский районы Брянской области); V – высокий уровень радиационно-химического загрязнения окружающей среды (г. Новозыбков и Новозыбковский район Брянской области).

Как показывают данные, среднегрупповые показатели ситуативной тревожности у старшеклассников из экологически различных районов существенно не различаются, колеблясь в пределах от $39,1 \pm 2,57$ (I группа) до $44,5 \pm 1,26$ (V группа). Анализ индивидуальных показателей выявляет в I экологической группе в обычном классе – 14,3% «выше», в математическом классе – 18,2% – «выше» и 36,4% – «ниже», в биологическом классе – 75% – «ниже нормы», что может отражать снижение уровня психической адаптации. Во II экологической группе в обычном классе 7,7% – «выше нормы», в математическом – 14,3% – «ниже» 42,7% – «выше», в биологическом классе 41,7% – «ниже», а «выше нормы» не выявлено.

Показатели ситуативной тревожности у обследованных лиц из района химически загрязненного или с высокими радиационными, а также радиационно-химическими нагрузками в классе обычного профиля обучения по среднегрупповым данным практически не отличаются от старшеклассников г. Брянска, однако анализ индивидуальных показателей выявляет: в районе промышленного химического загрязнения 33,3% учащихся имеют СТ выше нормальных значений, что свидетельствует о высоком напряжении психической адаптации.

У обследованных старшеклассников из радиационного района, также обучающихся в классах обычного профиля, 38,9% имеют уровень СТ выше физиологической нормы. В условиях сочетанных высоких радиационно-химических нагрузок в 47,4% случаев уровень самооценки ситуативной тревожности лежит за пределами «полезной тревоги». Таким образом, у юношей-допризывников, подвергающихся воздействию сочетанного повышенного радиационно-химического загрязнения окружающей среды, существенно более высок риск срыва психической адаптации с развитием дезадаптивных состояний по сравнению со сверстниками из экологически «чистого» района, а также из районов с химическим загрязнением при нормальном радиационном фоне или радиоактивного загрязнения при

умеренной степени химического загрязнения окружающей среды.

Показатели ситуативной тревожности у юношей-старшеклассников из радиоактивно загрязненных районов, обучающихся в классах математического или биологического профиля, по среднегрупповым данным существенно не отличаются от показателей СТ у сверстников из класса обычного профиля, однако анализ индивидуальных показателей СТ выявляет у допризывников из математического класса у 27,8% повышенный уровень; в биологическом классе – у 31,6% повышенный уровень, в т.ч. у 10,5% – очень высокий, на грани срыва психической адаптации, то есть в радиационных районах профилизация не дает профилактического результата, напротив, способствует развитию повышенной напряженности механизмов психической адаптации.

Анализ результатов личностной тревожности, как наиболее стойкой психологической характеристики, у школьников тех же анализируемых групп выявляет следующее: среднегрупповые показатели у обследованных допризывников из районов с высокими радиационно-химическими нагрузками несколько превышают значения в других анализируемых группах. Анализ индивидуальных показателей ЛТ у лиц I-й группы биологическому 31,3% – ниже нормы; в районе промышленного химического загрязнения – у 13,3% – «выше нормы»; в районе радиационного загрязнения – у 44,4% – «выше нормы», в районе радиационно-химического – у 15,8% .

Сравнительный анализ показателей ЛТ у допризывников из радиационных районов, обучающихся в классах различного профиля, выявил следующее: среднегрупповые показатели практически не отличаются, по индивидуальным показателям у 15,8% обучающихся в математическом классе повышен, а в биологическом – 25%, то есть обучение в профилированных классах (математического или биологического профиля) дает положительный психопрофилактический эффект, способствуя снижению числа лиц с риском развития психической дезадаптации.

Анализ показателей степени выраженности астенического состояния по среднегрупповым данным не выявил наличия астении ни в одной из обследованных групп допризывников. Анализ индивидуальных показателей выявляет лишь единичные случаи наличия астении на уровне «слабой степени» у старшеклассников из всех анализируемых групп.

При анализе показателей школьной тревожности с использованием теста Филипса обследованные старшеклассники, юноши и девушки, разделены на 4 экологические группы в зависимости от степени техногенных нагрузок окружающей среды: I – контроль, экологически «чистый» район; II – средняя степень химического загрязнения; III – высокая степень химического загрязнения; IV – высокая степень химического и низкая степень радиоактивного загрязнения окружающей среды.

Среднегрупповые показатели разных аспектов тревожности старшеклассников из районов, характеризующихся различными видами и степенью загрязнения, приведены в табл. 1, 2.

Таблица 1.
Среднегрупповые показатели тревожности у мальчиков 14-16 лет из районов с различным типом и степенью загрязнения окружающей среды ($M \pm m$).

Показатель	Экологическая группа			
	I	II	III	IV
Ситуативная тревожность	25,6±1,74	36,6±1,74	20,9±1,95	41,8±1,22
Личностная тревожность	36,8±1,29	26,1±2,45	39,3±1,38	39,1±1,45
Общая тревожность в школе	25,0±2,90	32,8±3,78	29,0±4,28	27,1±5,01
Переживание социального стресса	19,4±1,36	37,2±3,43	24,7±2,89	32,7±3,89
Фрустрация потребности в достижении успеха	29,2±1,93	36,4±3,48	31,5±2,25	39,3±2,85
Страх самовыражения	27,8±3,69	36,4±5,44	30,9±4,78	40,7±5,58
Страх ситуации проверки знаний	40,0±5,34	46,2±5,48	31,8±4,44	35,2±6,12
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	42,7±4,86	36,4±5,68	42,9±6,37	41,5±5,54
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	10,7±2,30	18,2±5,57	20,0±4,98	28,2±5,47
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	29,6±2,58	43,2±3,83	33,9±3,77	44,4±3,22

Таблица 2.
Среднегрупповые показатели тревожности у девочек 14-16 лет из районов с различным типом и степенью загрязнения окружающей среды ($M \pm m$).

Показатель	Экологическая группа			
	I	II	III	IV
Ситуативная тревожность	22,7±1,34	36,0±1,34	24,1±1,65	46,4±1,50
Личностная тревожность	42,0±0,87	27,7±1,45	43,2±1,36	40,9±2,20
Общая тревожность в школе	34,9±2,53	34,4±2,40	44,9±3,50	42,2±4,14
Переживание социального стресса	23,7±1,82	30,9±2,39	28,8±2,90	38,1±3,58
Фрустрация потребности в достижении успеха	25,0±1,81	29,2±2,12	30,0±2,54	36,3±2,71
Страх самовыражения	40,5±3,31	39,9±3,77	44,4±4,10	47,6±5,31
Страх ситуации проверки знаний	48,0±3,22	43,8±2,96	55,6±3,78	54,0±4,73
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	39,2±3,54	44,6±3,22	40,0±5,07	49,5±4,70
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	34,9±3,54	35,4±3,38	41,3±4,28	31,4±5,45
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	38,2±2,05	36,5±2,65	46,3±3,12	43,5±3,06

Как видно из представленных данных, у мальчиков и девочек, проживающих в районах комбинированного загрязнения (IV группа), отмечаются статистически существенно более высокие показатели ситуативной тревожности (СТ), характеризующей эмоциональную реакцию на стрессовую ситуацию; относительно I, II и III групп соответственно в: 1,63; 1,14; 2,0 раза (у мальчиков) и в 2,04; 1,29; 1,93 раза – у девочек.

Показатели личностной тревожности (ЛТ) статистически существенно ниже у старшеклассников из района с низкой степенью химического загрязнения, причем данный среднегрупповой показатель выходит за нижний предел «полезной тревоги».

Анализ индивидуальных показателей СТ и ЛТ выявил более значительный процент лиц с высокой тревожностью ($p < 0,05$) как среди мальчиков, так и среди девочек, в районе сочетанного радиационно-химического загрязнения.

Результаты изучения различных сторон школьной тревожности выявляют наиболее высокие средне-

групповые показатели, отражающие «повышенный уровень», либо граничащие с ним, у девочек 14-16 лет из III и IV групп в категории «страх проверки знаний» (табл.2). Среднегрупповые показатели в категориях «страх самовыражения», «страх ситуации проверки знаний», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих», характеризующих ситуации, в которых подростки должны получать оценку окружающих, близки к верхней границе нормы, как у мальчиков, так и у девочек во всех экологических группах.

Анализ индивидуальных показателей выявил определенное влияние характера и уровня загрязнения окружающей среды на состояние психоэмоциональной сферы учащихся 14-16 лет.

Более значительный процент лиц с показателем школьной тревожности по категории «переживание социального стресса» с оценкой «высокая степень» среди мальчиков-старшеклассников из II и IV групп ($p < 0,05$ по сравнению с I и III группами), то есть у подростков, подвергающихся воздействию высокой или средней степени химических нагрузок окружающей среды при радиационном фоне в пределах «естественного», существенно возрастает степень школьной тревожности по категориям: «переживание социального стресса», «страх самовыражения», отмечается низкая физиологическая сопротивляемость стрессу и более обострены проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Обследованные призывники из районов с различными уровнем и степенью техногенного загрязнения окружающей среды разделены на экологические группы: I – низкая степень радиоактивного и техногенного загрязнения; IIa, IIб – естественный радиационный фон при средней и высокой степени химического загрязнения атмосферного воздуха; III – средняя степень химического загрязнения окружающей среды (пестициды) и радиоактивность 1-5 Кu/км²; IV – высокая степень химического загрязнения окружающей среды при естественном радиационном фоне; V – высокая степень радиоактивного и низкая степень химического загрязнения окружающей среды; VI – высокая степень радиоактивного и химического загрязнения окружающей среды.

Результаты сравнительного исследования уровня ситуативной (СТ) и личностной (ЛТ) тревожности, выраженности астенического состояния (ШАС) представлены в табл. 3.

Таблица 3.
Сравнительные показатели психоэмоциональной сферы у призывников из экологически различных районов ($M \pm m$).

Эк. группы	СТ	ЛТ	ШАС
I	43,1±5,65	39,2±4,32	35,3±7,31
IIa	44,6±8,36	39,7±3,46	40,3±7,56
IIб	41,9±7,49	38,1±3,0	37,5±4,4
III	41,42±8,95	41,2±6,46	39,4±12,1
IV	45,17±5,56	39,3±2,34	43,0±9,67
V	44,92±6,43	37,8±2,76	37,0±6,14
VI	42,68±8,79	40,2±5,26	39,3±7,43

Как видно из представленных данных, среднегрупповые показатели ситуативной тревожности у призывников из разных экологических групп существенно не различаются, но лежат в пределах верхних значений уровня «полезной тревоги» в I, IIa, IIб, III и VI группах, а в IV и V группах – выше порога уровня «полезной тревоги».

Анализ индивидуальных показателей СТ в группах обследованных призывников выявляет различное соотношение процентов лиц с уровнем тревожности за пределами физиологической нормы: в I группе – 31,3%, у одного призывника уровень СТ в пределах очень высоких значений с реальной угрозой срыва психической адаптации; в группе IIa – 45,0%; в группе IIб – 25,0%; в III группе – 30,0%; в IV группе – 16,7%; в V группе – 53,8%; в VI группе – 26,3%, из них 10,5% очень высокая СТ на грани дезадаптации.

Анализ показателей личностной тревожности (табл. 3) не выявляет существенных различий между среднegrupповыми данными, и во всех обследованных группах значения ЛТ лежат в пределах умеренной тревоги.

Анализ индивидуальных показателей личностной тревожности как наиболее стойкой психологической характеристики у призывников из различных экологических групп выявляет, что у всех обследованных лиц значения ЛТ лежат в пределах «полезной тревоги», а в отдельных случаях выше уровня физиологической нормы; ни в одном случае не выявлена ЛТ ниже нормы. Распределение лиц с показателями ЛТ выше физиологической нормы среди призывников из разных районов проживания следующее: I группа – 12,5%; IIa – 15,%; IIб – 8,3%; III – 25,0%, при этом в 5% случаев значения ЛТ оцениваются как «очень высокие»; IV, V – не выявлено случаев личностной тревожности выше пределов «полезной тревоги»; VI – 15,8%, при этом у 5,3% лиц значения ЛТ оцениваются как очень высокие.

Таким образом, у призывников из районов с высоким уровнем радиационных и химических нагрузок повышается уровень ситуативной тревожности, при этом не выявлено случаев повышения ЛТ выше физиологической нормы. В то же время у призывников из районов с высокими радиационно-химическими нагрузками среды обитания существенно выше процент лиц с показателями СТ и ЛТ, оцениваемыми как «очень высокие» с угрозой срыва психической адаптации.

Среднegrupповые показатели не выявляют астении у призывников из экологически различных районов, однако анализ индивидуальных показателей выявляет в отдельных случаях наличие астении, оцениваемой как «слабо выраженная» или «умеренно выраженная»: в I группе – 0; IIa – 10,0%; IIб – 0; III – 15,0%; IV – 50,0%; V – 7,7%; VI – 10,5%; то есть у призывников из районов с повышенными радиационными или радиационно-химическими нагрузками окружающей среды существенно выше процент лиц с проявлениями астении.

Таблица 4.

Процентное соотношение лиц с показателями различных проявлений агрессии и враждебности «выше нормы».

Группа	ФА	КА	Р	Н	О	П	ВА	ЧВ	ИБ	ИА
I	12,5	0	0	6,25	0	12,5	25,0	6,25	14,3	0
IIa	30,0	5,0	10,0	5,0	20,0	20,0	60,0	15,0	41,7	8,3
IIб	41,7	8,3	0	8,3	0	0	25,0	8,3	10,3	0
III	5,9	0	0	0	11,8	11,8	83,3	11,8	28,6	0
IV	40,0	20,0	20,0	40,0	20,0	20,0	20,0	20,0	12,4	0
V	22,2	33,3	0	11,1	11,1	11,1	55,5	22,2	25,0	0
VI	31,6	15,8	10,5	21,0	20,0	10,5	52,6	21,0	28,6	7,1

Примечание: ФА – физическая агрессия; КА – косвенная агрессия; Р – раздражение; Н – негативизм; О – обида; П – подозритель-

ность; ВА – вербальная агрессия; ЧВ – чувство вины; ИВ – индекс враждебности; ИА – индекс агрессивности.

Анализ показателей степени выраженности агрессивности или враждебности с использованием метода Басса-Дарки представлен в табл. 4.

Среднegrupповые показатели различных проявлений агрессии и враждебности статистически не отличаются в группах обследования и лежат в пределах нормальных значений, за исключением «вербальной агрессии», среднegrupповые показатели которой в IIa, III, IV и VI группах близки к верхней границе нормы, а в V группе, то есть в районе высокой степени радиоактивного и низкой степени химического загрязнения, – выходят за ее пределы.

Анализ индивидуальных показателей различных проявлений агрессии и враждебности выявил следующее: максимальный процент призывников, имеющих показатели «выше нормы», чаще встречается в категориях «физическая агрессия» (в двух группах обследования) и «вербальная агрессия» (в пяти экологических группах).

Наибольший процент призывников с показателями физической агрессии «выше нормы» выявлен в районах, характеризующихся естественным радиационным фоном и высокой степенью химического загрязнения (IIб и IV группы: 41,7 и 40,0% призывников соответственно), а в условиях средних химических и низких радиационных нагрузок, напротив, лица с повышенными показателями физической агрессии встречаются в единичных случаях (5,9% от общего числа обследованных призывников).

Высокие показатели косвенной агрессии отсутствуют в I и III экологических группах, а в остальных встречаются достаточно редко: в IIa, IIб, IV, V и VI группах соответственно у 5,0; 8,3; 20,0; 33,3; 15,8 процентов обследованных юношей.

Повышенное раздражение как готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении отмечается лишь в IIa, IV и VI экологических группах у небольшого числа лиц (в % соответственно): 10,0; 20,0; 10,5.

Анализ индивидуальных показателей в категории «негативизм» выявил максимальное процентное соотношение призывников, имеющих показатели «выше нормы» в районе с высокой степенью химического загрязнения при естественном радиоактивном фоне (40,0%), в остальных экологических группах процент таких лиц незначителен и колеблется от полного их отсутствия (III гр.) до 15,8% (VI гр.).

Максимальное число лиц с высокими показателями «обиды» и «подозрительности» выявлено в районах средней и высокой степени химического загрязнения независимо от уровня радиоактивных нагрузок (IIa – 20,0%; IV – 20,0%; VI – 21,0%), в остальных районах таких призывников либо нет (I, IIб гр.), либо их единицы.

Категория «вербальная агрессия» как выражение негативных чувств через форму (крик, визг) или через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы) характеризуется наиболее высокими значениями: практически во всех районах обследования (кроме IIб и IV) процент лиц, имеющих показатели «выше нормы», превышает 50%, а в III группе (район со средней степенью пестицидных и радиоактивных нагрузок) достигает 83,3% от общего числа обследованных юношей.

Высокие показатели «чувства вины» отмечены у 6,25-22,2% призывников, причем максимальное число таких лиц выявлено в IV, V и VI группах (20,0; 22,2; 21,1% соответственно).

Рассчитаны интегральные показатели «индекса враждебности» и «индекса агрессивности». Анализ индивидуальных показателей выявил, что лица, имеющие индекс агрессивности «выше нормы» либо отсутствуют, либо встречаются в единичных случаях (в районах с высокими химическими нагрузками – в IIa и IV группах у 8,3 и 7,1% обследованных призывников соответственно).

Процент юношей, имеющих высокий «индекс враждебности» колеблется от 10,3% во IIб до 41,7% в IIa группах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У старшеклассников допризывного возраста, проживающих в условиях с высокой степенью техногенного загрязнения окружающей среды, особенно в условиях сочетанных радиационно-химических нагрузок, возрастает процент лиц с высокой степенью ситуативной и личностной тревожности с угрозой срыва психической адаптации.

Обучение в профильных математических и биологических классах способствует улучшению психоэмоционального статуса у старшеклассников-допризывников из экологически благополучных районов, но в условиях воздействия повышенных радиационных и, особенно, радиационно-химических нагрузок окружающей среды обучение в профильных классах не сопровождается улучшением, а подчас вызывает повышение напряжения психоэмоциональной сферы с угрозой развития дезадаптивных состояний.

У старшеклассников-подростков, как мальчиков, так и девочек, проживающих в районах техногенного радиационно-химического загрязнения окружающей среды, статистически существенно повышается уровень ситуативной тревожности при снижении уровня личностной тревожности, возрастает угроза срыва барьера психической адаптации.

Среди призывников из районов с высоким уровнем радиационно-химического загрязнения окружающей среды существенно повышен процент лиц со значениями ситуативной и личностной тревожности на грани срыва психической адаптации.

У призывников с высоким уровнем химического загрязнения атмосферного воздуха, независимо от

уровня техногенного радиационного фона существенно повышен процент лиц с проявлениями вербальной агрессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Королев А.А., Кучма В.Р., Гильденскильд С.Р. и др. // Гигиена и санитария. – 1994 – № 2 – С. 11-13.
2. Сидоренко Г.И. // Гигиена и санитария. – 1994, – № 8, – с. 33-37.
3. Глазачев О.С. Закономерности мультипараметрического взаимодействия функциональных систем у детей в радиологически неблагоприятной среде: автореф. докт. дис. Москва, 1997. – 43 с.
4. Казначеев В.П. // V национальный конгресс по профилактической медицине и валеологии. – СПб., 1998. – С. 87.
5. Хамаганова Т.Г., Крылов Д.Н., Даниленко О.В., Семке С.Б. // Гигиена и санитария. – 2000. – № 1. – С. 71-73.
6. Чубаровский В.В., Карпова Г.Л. // Журнал неврологии и психиатрии. – 2001. – № 7. – С. 54-57.
7. Пивень Б.Н. Экологическая психиатрия. – Барнаул, 2001. – 136 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М, 2000.

Резюме: Проведено исследование состояния психоэмоциональной сферы у старшеклассников и призывников из районов с различным техногенным загрязнением окружающей среды. Установлено, что у старшеклассников допризывного возраста, проживающих в условиях с высокой степенью техногенного загрязнения окружающей среды, особенно в условиях сочетанных радиационно-химических нагрузок, возрастает процент лиц с высокой степенью ситуативной и личностной тревожности с угрозой срыва психической адаптации. У старшеклассников-подростков, как мальчиков, так и девочек, проживающих в районах техногенного радиационно-химического загрязнения окружающей среды, статистически существенно повышается уровень ситуативной тревожности при снижении уровня личностной тревожности, возрастает угроза срыва барьера психической адаптации. Среди призывников из районов с высоким уровнем радиационно-химического загрязнения окружающей среды существенно повышен процент лиц со значениями ситуативной и личностной тревожности на грани срыва психической адаптации и проявлениями вербальной агрессии.

Agafonova I. V., Kuvichkina M. V.

PSYCHODIAGNOSTICS OF DESADAPTIV STATE AT YOUNG PEOPLE FROM TECHNOGENIC-POLLUTION AREAS

State Educational Establishment of High Professional Education «Bryansk state university of a name of the academic I.G.Petrovsky», Bryansk, Russia

ABSTRACT: Studying of state of psychoemotional sphere of the senior schoolchildren and drafters, living in areas with different technogenic pollution of environment was carried out. Was determined, that the percentage parity of the persons with high parameters of situational and personal uneasiness with threat of mental adaptation's failure at the senior schoolchildren up-draft age, living under the conditions of high degree of technogenic pollution, especially under the conditions of combination radiation-chemical loadings grew. Level of situational uneasiness at teenagers, both boy and girls, living in areas with technogenic radiation-chemical pollution of environment grows authentically, but level of personal uneasiness is less and threat of failure of mental adaptation grows. Authentically more persons having degrees of situational and personal uneasiness at threat of failure of mental adaptation and display talk aggression has revealed at the drafters from areas with high level of radiation-chemical pollution of environment.