

# ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ И МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АДАПТИВНОСТИ С АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА СТУДЕНТОВ

УДК 631.95.58

Звоников В.М., Ройзман И.В.

АНО ВПО «Московский Гуманитарный Университет», г. Москва, Россия

## THE INTERCONNECTION OF ADAPTABILITY REFERENCES WITH STUDENT'S CHARACTER ACCENTUATIONS

Zvonikov V. M., Rojzman I.V.

«Moscow Humanitarian University», Moscow, Russia

### Введение

Проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных общетеоретических и прикладных проблем, исследуемых в настоящее время. Актуальность проблемы определяется задачами и сложностью процесса адаптации студентов к требованиям обучения в современном ВУЗе. Немаловажным является и тот факт, что около половины студентов, вчерашних школьников, приходя в новые условия имеют сформированные отклонения, расстройства и заболевания как психического, так и соматического характера.

В этой связи для ускорения процесса адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе и к новому для них образу жизнедеятельности, необходимо выявить подходы для оптимизации данного процесса, найти эффективные механизмы управления адаптационными процессами в ВУЗе.

В современной психологии и физиологии адаптационные процессы и, связанные с ними, проблемы здоровья населения активно исследуются в связи с интенсификацией профессиональной деятельности и обучения, увеличением агрессивности окружающей среды и мощности информационных потоков, расширением межэтнического и межкультурного взаимодействия, миграции населения и социальных трансформаций: Агаджанян Н.А., Ананьев Б.Г., Березин Ф.Б., Бодров В.А., Гапонова С.А., Дмитриева М.А., Заракровский Г.М., Казначеев В.П., Леонгард К., Леонова А.Б., Личко А.Е., Маклаков А.Г., Медведев В.И., Селье Г. и многие другие [1–6, 9, 14–16].

Гансом Селье было обращено внимание на то, что люди по разному реагируют на одни и те же воздействия в процессе адаптации [15]. В последующем, по мере накопления научных фактов об участии различных процессов и свойств человека в адаптации, он предложил ввести понятие «адаптационного потенциала», как интегрирующего свойства, объединяющего

качества человека, способствующие успешной или менее успешной адаптации. За этот период были опубликованы сотни материалов, посвященных участию в процессе адаптации тех или иных физиологических, биологических и психологических качеств человека [5–8].

А.С. Маклакову и С.В.Чермянину удалось создать методику МЛО «Адаптивность» [13], которая позволяет по совокупности психологических качеств в интегративном процессе с достаточной надежностью определять личностный адаптационный потенциал и его основные, по мнению авторов, составляющие: поведенческую регуляцию (ПР), коммуникативный потенциал (КП) и моральную нормативность (МН). Именно этот опросник, обладающий достаточной валидностью и надежностью, был использован в данном исследовании.

Для изучения процессов адаптации студентов к условиям обучения нами были выбраны акцентуации характера, которые с одной стороны обеспечивают проявления качеств адаптивности-дезадаптивности студентов, а с другой стороны могут служить оценкой процесса адаптивности, как результата адаптации.

### Материалы и методы

Исследования проводились на базе АНО ВПО «Московский Гуманитарный Университет». Всего было обследовано 173 студента факультета психологии и социальной работы. Из них 42 студента второго курса и 131 студент пятого курса.

Обследование студентов осуществлялось групповым методом с помощью методик МЛО «Адаптивность», предлагаемой для определения личностного адаптационного потенциала [13] и методики Леонгарда-Шмишека, предназначенной для определения акцентуаций характера [15]. Наряду с этим оценивалась успеваемость студентов по среднему баллу экзаменационной успеваемости, за периоды 1–2-й курс и 3, 4, 5-й курсы.

Статистическая обработка результатов проводилась с использованием Т-критерия Стьюдента, корреляционного и кластерного анализа.

### Результаты и их обсуждение

Рассматривая адаптацию как практически непрерывный процесс, сопровождающий жизнь и деятельность человека нами были обследованы две группы студентов: второго курса, как завершивших период первичной адаптации к условиям обучения в ВУЗе и пятого курса, практически полностью сформированных специалистов, достаточно хорошо адаптированных к ВУЗу в предверии нового жизненного этапа вхождения в активную самостоятельную деятельность.

При анализе первичных результатов по методике МЛО «Адаптивность» было забраковано шесть результатов обследований у студентов второго курса, как недоверенных, и три результата у студентов-пятикурсников.

Полученные средне-групповые результаты выраженности личностного адаптационного потенциала и его структурных элементов представлены в таб. 1.

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о достаточно низком адаптационном потенциале у студентов, как второго, так и пятого курса, у которых ЛАП соответственно составляет  $2,05 \pm 0,27$  и  $2,4 \pm 0,25$  балла.

Хотя, рассматривая структуру личностного адаптационного потенциала, следует отметить положительную динамику адаптивности студентов пятого курса в сравнении со второкурсниками. Так у старшекурсников отличаются достоверные различия со второкурсниками по показателям поведенческой регуляции ( $3,8 \pm 0,29$  против  $2,9 \pm 0,32$  при  $p < 0,05$ ) и по моральной нормативности ( $4,6 \pm 0,27$  против  $3,6 \pm 0,29$ ).

Более высокие значения адаптивности старшекурсников проявляются и в успешности их обучения (таб. 1). Так, если у студентов пятого курса средний балл успеваемости в период с 3-го по 5-й курс составил  $4,5 \pm 0,06$ , то у студентов второго курса он был равен  $4,06 \pm 1,0$  балла.

Несмотря на положительную динамику адаптивности студентов за период обучения, следует отметить, что 15% от общего числа обследованных, имеют крайне низкий личностный адаптационный потенциал в пределах 1-2 баллов, что является достаточно серьезной проблемой не только для ВУЗа, но и для общества в целом.

Среди личностных особенностей студентов, определяющих их адаптивность, значительное место принадлежит акцентуациям характера. Под акцентуациями характера мы вслед за А.Е. Личко [12] понимаем отклоняющиеся варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, от чего обнаруживается избирательная уязвимость их в отношении определенных социально-психологических факторов.

Иными словами, крайние значения акцентуаций и их определенное сочетание могут служить преморбидной почвой для развития явлений дезадаптации, невротических и психосоматических расстройств.

Исходя из динамических характеристик адаптивного процесса, нами было проведено исследование выраженности акцентуаций у студентов второго и пятого курса. Результаты обследования представлены в таб. 2.

Как видно из таблицы, между студентами разных курсов имеется ряд существенных различий. Так у старшекурсников, по сравнению со вторым курсом, отмечается достоверное снижение значений таких акцентуаций как демонстративность (с  $16,8 \pm 0,8$  до  $14,3 \pm 0,9$ ,  $p < 0,05$ ), дистимность (с  $10,9 \pm 1,3$  до  $7,8 \pm 0,7$ ,  $p < 0,05$ ). Кроме того

отмечается весьма существенное, хотя и не достоверное, снижение значений эмотивной акцентуации.

Так ведущими акцентуациями у студентов второго курса являются: гипертимность, демонстративность, экзальтированность, (табл. 2). У студентов пятого курса отмечается более сглаженный характер акцентуаций, так у них по всем ведущим акцентуациям, за исключением циклотимности и экзальтированности, наблюдаются более низкие значения, чем у второкурсников. Кроме того, ведущими акцентуациями старшекурсников являются экзальтированность, циклотимность и гипертимность. Как видно, рассматриваемые группы студентов совпадают только по гипертимным и экзальтированным акцентуациям, во всех остальных случаях ведущими акцентуациями являются разные для данных групп черты характера.

Существенные различия отмечаются и по распространенности выраженных акцентуаций характера в разных группах. Так анализ акцентуаций, представленных в единых характерологических симптомокомплексах, показывает, что среди второкурсников значительно больше лиц имеющих одновременно от 3-х до 5-ти выраженных акцентуаций характера, они составляют 30,6% от общего числа обследованных в отличие от студентов 5-го курса, где таких студентов значительно меньше – 22%.

Анализ взаимосвязи личностного адаптационного потенциала и его структурных элементов (ПР, КП, МН) с акцентуациями характера проводился среди студентов 5-го курса, как наиболее адаптированных к условиям обучения. Было установлено, что личностный адаптационный потенциал имеет выраженную отрицательную взаимосвязь с такими акцентуациями как: возбудимость ( $r = -0,6$ ), дистимность ( $r = -0,36$ ), педантичность ( $r = -0,29$ ) и экзальтированность, а также положительную взаимосвязь с гипертимной акцентуацией ( $r = 0,24$ ). Остальные акцентуации не имеют достоверной взаимосвязи с ЛАП.

Определенный интерес представляют данные взаимосвязи ЛАП и акцентуацией характера с успеваемостью студентов. Так ЛАП имеет выраженную положительную корреляцию с средним показателем успеваемости за 3-й, 4-й, 5-й курсы ( $r = 0,45$ ). Отмечается также выраженная отрицательная взаимосвязь ряда акцентуаций характера с средним значением успеваемости. Это такие акцентуации как: экзальтированность ( $r = -0,32$ ), дистимность ( $r = -0,23$ ), неуравновешенность ( $r = -0,21$ ) и педантичность ( $r = -0,18$ ).

Исследование акцентуаций характера у студентов-старшекурсников с высоким и низким личностным адаптационным потенциалом позволило установить ряд существенных различий между указанными подгруппами студентов и определить количественные характеристики у высоко- и низко-адаптированных студентов. Результаты обследования представлены в таб. 3.

Как видно из таблицы, профиль акцентуации характера студентов с высокими показателями личностного адаптационного потенциала значительно отличается от профиля студентов с проявлениями дезадаптации. Для последних характерным является наличие более высоких значений по таким акцентуациям как экзальтированность, возбудимость, педантичность, тревожность и дистимность, в сравнении с высокоадаптированными студентами. Необходимо так же отметить существенные различия и в соотношении показателей гипертимных/дистимных акцентуаций, если у студентов с высоким личностным адаптивным потенциалом это соотношение составляет 3,2, то у дезадаптивных только 1,5.

**Таблица 1.** Различия в показателях личностного адаптационного потенциала (ЛАП) и средних значениях успеваемости у студентов 2-го и 5-го курсов ( $M \pm m$ )

Группы студентов	Показатели				
	ПР	КП	МН	ЛАП	Интеграционная оценка успеваемости за период обучения
Студенты 5-го курса	3,8 ± 0,29	4,7 ± 0,25	4,6 ± 0,27	2,4 ± 0,25	4,52 ± 0,06
Студенты 2-го курса	2,9 ± 0,32	4,57 ± 0,29	3,62 ± 0,29	2,05 ± 0,27	4,06 ± 0,1
Достоверность различий	p<0,05	-	p<0,05	-	p<0,001

ПР – поведенческая регуляция, КП – коммуникативный потенциал, МН – моральная нормативность

**Таблица 2.** Среднегрупповые значения акцентуаций характера у студентов 5-го и 2-го курсов по методике Леонгарда-Шмишека.

Группы студентов	Показатели акцентуаций характера ( $M \pm m$ )									
	гипертимный	возбудимый	эмотивный	педантичный	тревожный	циклотимный	демонстративный	неуравновешенный	дистимный	экзальтированный
Студенты 5-го курса	16,4 ± 1,4	11,5 ± 1,0	15,6 ± 1,4	10,7 ± 0,9	10,4 ± 0,9	16,8 ± 1,5	14,3 ± 0,9	13,7 ± 1,2	7,8 ± 0,7	17,7 ± 1,5
Студенты 2-го курса	17,0 ± 1,5	12,4 ± 0,8	17,9 ± 0,9	10,4 ± 0,9	10,7 ± 1,3	15,4 ± 1,3	16,8 ± 0,8	12,6 ± 1,0	10,9 ± 1,3	16,6 ± 1,0
Достоверность различий							p<0,05		p<0,05	

**Таблица 3.** Различия в акцентуациях характера студентов старшекурсников с высоким и низким личностным адаптационным потенциалом ( $M \pm m$ ).

Группы студентов	Показатели акцентуаций характера									
	гипертимный	возбудимый	эмотивный	педантичный	тревожный	циклотимный	демонстративный	застраивающий	дистимный	экзальтированный
Высокий ЛАП	19,5 ± 0,8	6,6 ± 0,9	16,1 ± 1,1	9,0 ± 0,9	8,3 ± 1,2	15,1 ± 1,0	16,2 ± 1,0	13,1 ± 1,2	6,1 ± 0,7	15,2 ± 1,1
Низкий ЛАП	15,2 ± 1,9	15,6 ± 1,0	14,2 ± 1,4	12,1 ± 1,2	11,2 ± 1,1	18,2 ± 1,4	14,5 ± 1,2	14,0 ± 0,9	10,4 ± 1,3	19,2 ± 1,2
Достоверность различий	<0,05	<0,001	-	<0,05	<0,05	-	-	-	<0,01	<0,05

### Заключение

Процесс адаптации студентов к обучению в ВУЗе сопровождается значительным напряжением механизмов психической регуляции, что проявляется в снижении показателей личностного адаптационного потенциала. Наибольшее количество студентов с низким адаптационным потенциалом отмечается на втором курсе и составляет 66,7% от общего числа обследованных, на пятом курсе таких студентов становится значительно меньше – 15%. Эти данные, с одной стороны, свидетельствуют о положительном влиянии процесса обучения на адап-

тацию студентов, с другой указывают на необходимость проведения мероприятий по психологическому сопровождению обучения студентов в ВУЗе, направленного на сохранение их психического здоровья.

Рассматривая акцентуации характера необходимо отметить их значительную распространенность среди студентов. Так несмотря на положительную динамику от 2-го к 5-му курсу количество студентов-старшекурсников, имеющих выраженные акцентуации характера, объединенные в единые характерологические симптомокомплексы (от 3-х до 5-ти акцентуаций), составляет 22%.

Безусловно акцентуации характера в сочетании с низкими показателями личностного адаптационного потенциала могут служить преморбидной почвой для развития явлений дезадаптации, невротических и психосоматиче-

ских расстройств, что еще раз указывает на необходимость проведения целенаправленных диагностических и коррекционных мероприятий среди студентов в целях нормализации их функционального состояния.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агаджанян Н.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П. Проблемы адаптации и учение о здоровье. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 284 с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 380с.
3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – М.: Наука, 1988. – 270 с.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 623 с.
5. Гапонова С.А. Особенности адаптации студентов ВУЗов в процессе обучения // Психол.журнал. – 1994 т. 15, № 3. – с. 131–135.
6. Дмитриева М.А. Психологические факторы профессиональной адаптации // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия/ составитель Бодров В.А. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. – с. 723–730.
7. Звоников В.М., Зуйкова А.А., Сыркин Л.Д. Разработка методики оценки функциональных возможностей воспитанников ДЮСШОР // Вестник восстановительной медицины. – 2011, № 2 (42). – с. 16–19.
8. Звоников В.М. Особенности динамики функциональных асимметрий человека в условиях хронического стресса // Вестник восстановительной медицины. Спец. выпуск, 2013, январь. – с. 108–115.
9. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск: Наука, 1980.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев. Виша школа. – 1981. – 390 с.
11. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология, 2000, №3. – с. 4–21.
12. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. – Л: Медицина, 1983.
13. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. т. 22. 2001, № 1.
14. Медведев В.И. Общие психологические моменты адаптации // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия/ составитель Бодров В.А. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. - с. 129–135.
15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие/ Под общ. ред. Бодрова В.А. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
16. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме – М.: Медгиз, 1960. – 267 с.

#### REFERENCES:

1. Agadzhanian N.A., Baevskiy R.M., Berseneva A.P. [Problems of adaptation and health instruction.] – M.: Publisher RUDN, 2006. – 284 p.
2. Anan'ev B.G. [On the problems of modern anthropology.] – M.: Nauka, 1977. – 380 p.
3. Berezin F.B. [Psychic and psychophysiological human adaptation.] – M.: Nauka, 1988. – 270 p.
4. Bodrov V.A. [Psychology of professional activity. Theoretical and applied problems.] – M.: Publishing house «Institut psikhologii RAN», 2006. – 623 p.
5. Gaponova S.A. [Adaptation features of university students in the learning process] // Psychological journal. – 1994 v.15, №3. – p. 131–135
6. Dmitrieva M.A. [Psychological factors of professional adaptation] // Psychological foundations of professional activity: Anthology / compiler Bodrov V.A. – M.: PER SE; Logos, 2007. – p. 723–730.
7. Zvonikov V.M., Zuykova A.A., Syrkin L.D. [Development of methodology for assessing the functionality of DYUSSHOR pupils] // Vestnik Vosstanovitel'noy Mediciny (VVM) Journal. – 2011, №2 (42). – p. 16–19.
8. Zvonikov V.M. [Dynamic features of human functional asymmetries in conditions of chronic stress] // Vestnik Vosstanovitel'noy Mediciny (VVM) Journal. Special edition, 2013, January. – p. 108–115.
9. Kaznacheev V.P. [Contemporary aspects of adaptation.] Novosibirsk: Nauka, 1980.
10. Leongard K. [Accentuated personalities.] Kiev. Visha shkola. – 1981. – 390 p.
11. Leonova A.B. [Basic approaches to the study of occupational stress] // Vestnik MGU. Ser. 14. Psikhologiya, 2000, №3. – p 4–21.
12. Lichko A.E. [Psychopathies and character accentuations in adolescents.] –L: Meditsina, 1983.
13. Maklakov A.G. [Personal adaptation potential: its mobilization and forecasting in extreme conditions] // Psychological journal. v 22. 2001, № 1.
14. Medvedev V.I. [Basic psychological moments of adaptation] // Psychological foundations of professional activity: Anthology / compiler Bodrov V.A.. – M.: PER SE; Logos, 2007. – p. 129–135.
15. [Workshop on differential psychodiagnosis of professional suitability. Tutorial] / Gen. ed. Bodrova V.A. – M.: PER SE, 2003. –768 p.
16. Sel'e G. [Essays on adaptation syndrome] – M.: Medgiz, 1960. – 267 p.

#### РЕЗЮМЕ

Проведено исследование личностного адаптационного потенциала и акцентуаций характеров у студентов. Установлено значительное количество лиц, имеющих низкий адаптационный потенциал и выраженные акцентуации характера, объединенные в сложные симптомокомплексы. Подчеркивается необходимость проведения среди студентов целенаправленных диагностических и коррекционных мероприятий в целях нормализации их функционального состояния.

**Ключевые слова:** адаптивность студентов, адаптация, успеваемость, акцентуации характера.

#### ABSTRACT

A study of personal adaptational potential and student character accentuation has been carried. A significant amount of people, having low level adaptational potential and outstanding character accentuation, united in complicated complexes of symptoms has been identified. A necessity to carry out targeted diagnostic and correctional measures in order to normalize students functional state have been underlined.

**Keywords:** the adaptability of students, adaptation, and functional condition, performance, accentuation of character.

#### Контакты:

**Звоников Вячеслав Михайлович.** E-mail: vzvonikov@yandex.ru  
**Ройzman Инна Вадимовна.** E-mail: rojzman@gmail.com