

ДИССЕРТАЦИОННАЯ ОРБИТА

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ФГОС) СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОГИГИЕНЫ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

УДК 613.86; 612.821

Ляпин А.С., Сыркин Л.Д.

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Коломна, Московская область, Россия

SOME METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE ANALYSIS OF THE FSES OF SECONDARY EDUCATION IN THE CONTEXT OF MENTAL HEALTH AND SOCIAL HEALTH OF STUDENTS

Lyapin AS, Syrkin LD.

«State Social Humanitarian University», Kolomna, Russia

Введение

Формирование личности учащегося образовательных организаций, в полной мере отвечающей современным требованиям, представляет собой сложный и многогранный процесс, результатом которого выступает готовность активного взаимодействия с обществом, как показатель социального здоровья. Современные требования к учащемуся школы отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах. (ФГОС от 07.06.2012). Каждому уровню образования соответствует определенный перечень личностных качеств, выраженный в «портрете выпускника».

Цель исследования

«Портрет выпускника» представляет собой совокупность личностных черт и характеристик, состав и содержание которых, на наш взгляд, отражают компоненты социального здоровья.

Как известно, по определению Всемирной организации здравоохранения здоровье это полное социальное, физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Среди исследований, посвященных изучению психических компонентов здоровья особое место занимают исследования в области психогигиены и психопрофилактики, получившие толчок начиная со второй половины XX века в качестве профилактического направления клинической психиатрии (К. Гехт, Л.П. Гримак, С.Б. Семичев, А.Е. Личко и др.). Определенное развитие было достигнуто в изучении эколого-социальных воздействий на здоровье (Т.Б. Дмитриева, М.М. Кабанов, Б.С. Положий и др.).

В других отраслях научного знания (психологии, социологии, педагогике) предпочтение, в ряде случаев, отводилось узко-дисциплинарным концепциям здоровья, таким как «психологическому здоровью» (Ананьев В.А., 1998, 2000; Дубровина И.В., 2004; Смирнов В.К., 2002, 2006, и др.) и «социальному здоровью» (Гишинский Я.И. с соавт., 2001; Гурвич И.Н. с соавт., 2001; Никифоров Г.С., 2006 и др.).

Авторы концепции «космопланетарного феномена человека» В.П. Казначеев и Е.А. Спиринов [1991] предлагали разграничить здоровье отдельного человека и здоровье популяции, понимая под здоровьем индивида социально-трудовую, социально-культурную и творческую активность при максимальной продолжительности жизненного цикла.

По мнению Т.В. Башкиревой, являющейся сторонницей мультидисциплинарного подхода, психическое здоровье человека – это состояние психики, обусловленное генетическими особенностями, которые позволяют индивиду адекватно познавать, формировать психологические образы, нормы поведения определенного социума и, в соответствии с ними реагировать на его воздействия. Наряду с психическим здоровьем человека, рассматривается психическое здоровье популяции, обеспечивающие биосоциальную адаптацию к различным факторам внешней среды. Вместе с тем, психологическое здоровье человека – совокупность адаптационных особенностей и способностей человека, проявляющихся в гармонии субъектного, личностного развития. Психологическое здоровье популяции – состояние гармонии общества, мотивирующее и обеспечивающее его культурно-историческую, социально-экономиче-

скую безопасность и динамичность развития. Данная позиция автора предполагает выделение в самостоятельную категорию «социальное здоровье личности», как субъективное отображение человеком сочетания биологического, психического, психологического, культурно-экономического состояния общества. При этом, социальное здоровье популяции – отражение гендерно-возрастными группами биологических, психологических, культурно-исторических, демографических, социально-ценностных особенностей и состояний в конкретных природно-климатических, экологических, социально-исторических, культурно-этнических условиях. (Башкирева Т.В., 2011).

Однако не все авторы разделяют данную точку зрения: так, по мнению В.П. Бабинцева и Л. В. Колпиной употребление понятия «здоровье» имеет смысл только применительно к личности. Во всех же остальных смыслах оно используется как метафора, характеризующая определенное состояние системы с точки зрения выполнения ею функций по отношению к самой себе или человеку. Кроме того, в исследованиях Л.В. Колпиной содержится важное положение о том, что социальный статус оказывает влияние на степень социального благополучия, самооценку, и как следствие на социальное здоровье личности в целом. Статусные позиции индивида и социальное положение членов его семьи реализуются через авторитет, репутацию, престиж.

Минимально необходимый, базовый уровень социального здоровья представляет собой социальную адаптацию личности. Это уровень удовлетворения потребностей, целей и ценностей без качествен-

ных изменений себя или социального окружения и ситуации. Колпина Л.В. отмечает, что компонентами более высокого уровня социального здоровья являются самореализация и социальное творчество, степень развития которых обуславливается направленностью индивида на достижение собственных целей и ценностей, с одной стороны, и на благо общества, с другой. Кроме того, в качестве самостоятельного компонента автор выделяет категорию «социальной миссии», которая представляет собой осознание и реализацию собственного предназначения (Колпина Л.В., 2009).

Таким образом, рассматривая здоровье как системное качество, опираясь на получившую широкую известность синергетическую парадигму и концепцию NBIC – конвергенции в развитии науки (Роко М., Бейнбридж У., 2002), можно утверждать, что достижение целей государственной политики в отношении молодежи и обеспечение безопасности государства на основе усиления профилактической направленности здравоохранения возможно, исключительно, на основе интеграции всех разделов и отраслей научно-практической деятельности, направленных на здоровьесбережение молодежи.

В этой связи представляют особый интерес требования государства к образовательным организациям по формированию социально значимых качеств у школьников. В таблице 1 представлены личностные качества «портрета выпускника» для начальной школы, основной школы и для выпускника среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС:

Таблица 1. Личностные качества «портрета выпускника»

Портрет выпускника начальной школы	Портрет выпускника основной школы	Портрет выпускника среднего (полного) общего образования
любящий свой народ, свой край и свою Родину	любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
уважающий и принимающий ценности семьи и общества	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества	осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир	активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества	креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности	умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике	владеющий основами научных методов познания окружающего мира
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом	социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством	мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение	уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов	уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни
	ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы	подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества
		мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

На основе анализа публикаций, содержащих различные методические и методологические подходы к определению социального здоровья, можно предположить, что представленные в таблице личностные качества выпускника одновременно выступают как в качестве условия выполнения федерального государственного образовательного стандарта так и, в качестве показателей содержания психогигиены и психопрофилактики, а также являются результатом выполнения ФГОС.

Заданные федеральным образовательным стандартом качества, отражая грани и компоненты социального здоровья на различных этапах образовательного процесса, нуждаются в верификации и оценке их выраженности и сформированности. Однако решение комплекса диагностических задач сопряжено с рядом методических трудностей.

Во-первых, использование частных методик психодиагностики, основанных на номотетическом подходе (в том числе опросных методов) предполагает возможное и весьма существенное искажение результатов, связанное с социальной желательностью полученного результата, то есть со стремлением испытуемого достичь социального одобрения. Во-вторых, использование идеографических методов ограничено возможностями объективных оценочных суждений, а также квалификацией и субъективизмом экспертов. Дело усугубляется недостатком или, вообще отсутствием квалифицированных специалистов в штате многих образовательных организаций ряда субъектов федерации.

В поисках оптимального метода психодиагностики предлагается рассмотреть психосемантические методики, позволяющие оценивать и интерпретировать ценностно-смысловые характеристики, отражающие картину мира, восприятие отдаленной жизненной перспективы и внутреннюю картину здоровья исследуемого контингента.

Полученные данные на основе метрики субъективных семантических пространств испытуемых находят подтверждение при анализе вербальных конструктов (Келли Дж., 1955).

Материалы и методы

Нами были обследованы выпускники образовательных организаций в количестве 230 человек в возрасте 16–17 лет. У испытуемых в ходе процедуры исследования при заполнении матрицы было вызвано 2340 конструктов. Многообразие пер-

сональных конструктов, полученных с помощью метода репертуарных решеток, позволяет построить шкалу накопленных частот, представленных в таблице 2.

Таблица 2. Ранжированный перечень личных (персональных) конструктов, формирующих семантическое пространство выпускника школы.

№ пп	Персональный (вербальный) конструкт	Рейтинговая позиция
1.	Половая принадлежность	1
2.	Доброта	2
3.	Успешность	3
4.	Ум	4
5.	Спорт	5
6.	Общительность	6
7.	Целеустремленность	6
8.	Злость	6
9.	Креативность	7
10.	Веселый	7
11.	Адекватность	7
12.	Трудолюбие	8
13.	Красота	9
14.	Служба в армии	10
15.	Дружба	10

Анализ и интерпретация представленных эмпирических данных дает основание полагать, что у значительной части учащихся, принявших участие в обследовании, в ценностно-смысловой сфере преобладают конструкты, отражающие ролевые позиции, относящиеся к семейным ценностям (47,8%) и профессиональным ценностям (52,2%), при определенном сниже-

нии значений ценностей, относящихся к гражданской (21,7%) и патриотической (30,4%) сфере.

Полученные данные характеризуют важнейшие сферы функционирования школьника, сформированность основных социальных ролей, что позволяют формулировать некоторые концептуальные подходы, согласно которым социальное здоровье школьников представляет собой совокупность показателей, систематизировать которые представляется возможным на основе функционально-ролевого подхода (Башкатов И.П., 2003). В свою очередь, реализация данного подхода предполагает более полный учет междисциплинарных связей, показателей содержания психогигиены и психопрофилактики, а также результатов выполнения ФГОС.

Таким образом, предложенный подход позволяет оценивать сформированность качеств, заявленных в ФГОСах, что в свою очередь, открывает возможности психогигиены социального здоровья школьников.

Заключение и выводы

1. Представленный в ФГОС среднего образования перечень личностных характеристик, по сути, представляет собой структурные компоненты социального здоровья школьника, позволяющие ему на пер-

вом этапе успешно адаптироваться в обществе, в дальнейшем осуществлять с ним активное социальное взаимодействие и реализовывать собственный творческий потенциал.

2. В то же время, компоненты социального здоровья представлены не достаточно полно, отсутствует временная разверстка и указания на причинно-следственные связи и иерархическое соподчинение компонентов, что позволяет делать вывод о необходимости разработки функционально-ролевого подхода в интересах совершенствования системы мероприятий по психогигиене социального здоровья школьников.
3. Методические и методологические сложности в трактовке психологического портрета выпускника, регламентированного перечнем личностных характеристик, содержащихся в ФГОС, могут быть преодолены на основе расширения инструментальной базы психодиагностики, когда наряду с опросными и проективными методиками в интересах выявления и оценки качеств, формирующих психологический портрет, более полно и широко используются методические приемы психосемантического подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анализ субъективных представлений подростков о последствиях употребления психоактивных веществ./ Сыркин Л.Д., Ляпин А.С., Марков А.С., Сафронов А.И., Зуйкова А.А.//Российский научный журнал - №2(45),2015.
2. Бабинцев В.П., Колпина Л.В. Проблема формирования категориального аппарата понятия «социальное» здоровье.//Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. - №5/т.12,2008.
3. Башкирева Т.В. Социальное здоровье с позиций целостного междисциплинарного подхода.// Здоровье и образование в XXI веке - №2/ т. 13,2011.
4. Колпина, Л. В. Теоретико-методологические основы исследования социального здоровья личности / Л. В. Колпина. - М.: Изд-во СГУ, 2009.
5. Ляпин А.С. Патриотическое воспитание в контексте формирования социального здоровья личности.// Спортивная психология и спортивная медицина XXI века: проблемы и перспективы: материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции. - Коломна, 19-20 мая 2011 Коломна: ГОУ ВПО «МГОСГИ», - 2011.
6. Ляпин А.С. Психологические аспекты воспитания патриотизма у молодежи и формирование социального здоровья личности.// Спортивная психология и спортивная медицина: проблемы и перспективы; материалы Всероссийской научно-практической конференции.- Коломна: ГОУ ВПО МГОСГИ, 2013.
7. Методические подходы к проблеме мониторинга и раннего выявления рисков формирования зависимого поведения в молодежной среде/Сыркин Л.Д., Ляпин А.С., Сафронов А.И., Зуйкова А.А.// Вестник восстановительной медицины.- М.: - №3(67), »,2015 .
8. Сыркин Л.Д. Разработка методики оценки ресурсов психического здоровья в интересах прогнозирования рисков дезадаптации у студентов-первокурсников.// Вестник восстановительной медицины. М.: - 2011, №4.
9. Сыркин Л.Д. Медико-психологическое обоснование концепции психосемантической диагностики внутренней картины здоровья European Science and Technology Highlights JANUARY, 2012.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Федеральный государственный образовательный стандарт от 01.03.2012

REFERENCES:

1. Syrkin LD., Lyapin AC., Markov AC, Safronov AI., Zujkova AA. Analysis of the subjective perceptions of adolescents about the effects of psycho-active substances. // Russian scientific journal - №2(45), 2015.
2. Babincev VP, Kolpina LV. Problem forming categorical apparatus of the notion of "social" health.// Scientific statements, Belgorod State University. Series: Philosophy. Sociology. Right. - №5/т.12, 2008.
3. Bashkireva TV. Social health from the perspective of a holistic international disciplinary approach.//health and education in the 21st century. - №2/ т. 13, 2011.
4. Kolpina LV. Theoretical and methodological foundations of the research of social health personality/ LV. Kolpina. - M.: SGU publishing, 2009.
5. Lyapin AC. Patriotic education in the context of the social health of the individual.//sports psychology and sports medicine of the XXI century: problems and prospects: the materials of the correspondence of the all-Russian scientific-practical Conference. -Kolomna, 19-20 may 2011 Kolomna: SEI HPE MGOSG», - 2011.
6. Lyapin AC. Psychological aspects of patriotism among young people and the formation of social health.//sports psychology and sports medicine; problems and prospects; materials of all-Russian scientific and practical Conference.-Kolomna: SEI HPE MGOSGI, 2013.
7. Syrkin LD., Lyapin AC., Safronov AI., Zujkova AA. Methodical approaches to monitoring and early detection of the risk of forming dependent behaviour among young people // Journal of restorative medicine and rehabilitation.- M.: - №3(67), 2015 .
8. Syrkin LD. Methodology for assessment of mental health resources for risk prediction des adaptation in first-year students.//Journal of restorative medicine and rehabilitation. M.: - 2011, №4.
9. Syrkin LD. Medico-psychological conception of the psycho semantic internal diagnostic picture of health. European Science and Technology Highlights JANUARY, 2012.
10. Federal zakon от 29.12.2012 № 273- FZ «The Education Act of the Russian Federation».
11. Federal State educational standards от 01.03.2012.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается проблема соотношения требований Федерального государственного образовательного стандарта к выпускникам образовательных организаций с наличием реально сформированных качеств, которые были выявлены в ходе эмпирического исследования. Предлагается авторский анализ дефиниций «психическое», «психологическое», «социальное здоровье». Анализ публикаций, содержащих различные методические и методологические подходы к определению социального здоровья, позволяет предположить, что «портрет выпускника» представляет собой совокупность личностно-значимых черт и характеристик, состав и содержание которых, отражают компоненты социального здоровья, являются результатом выполнения Федерального государственного образовательного стандарта, одновременно выступая в качестве показателей содержания психогигиены и психопрофилактики. Социальное здоровье, являясь важнейшей структурной составляющей биосоциальной природы человека, характеризует включенность человека в процессы социальной адаптации, воспроизводства и творческого преобразования социальной среды через реализацию социальных ролей, статусов и функций. Эти аспекты социального здоровья могут быть наиболее полно раскрыты с позиций функционально-ролевого подхода, который отражает взаимодействие социума и личности в процессе реализации потребностей. Общественные потребности могут быть при этом выражены через такие функции как гражданская, патриотическая, семейно-репродуктивная, профессиональная. Личностные потребности представлены системой ролей и статусов. В качестве методического инструментария для диагностики социального здоровья учащегося, могут быть использованы психосемантические методики, позволяющие отражать, оценивать и интерпретировать ценностно-смысловые характеристики, восприятие отдаленной жизненной перспективы, сформированность основных социальных ролей и внутреннюю картину социального здоровья исследуемого контингента, что в свою очередь, открывает возможности для психогигиены социального здоровья школьников.

Ключевые слова: социальное здоровье, ФГОС, уровни социального здоровья, функционально-ролевой подход, ценности, смыслы, психогигиена социального здоровья школьников, «портрет выпускника», психическое здоровье, психологическое здоровье, адаптация, компоненты социального здоровья, социальный статус, психосемантика, социально-значимые личностные качества.

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of correlation of requirements of the FSES to the graduates of educational institutions with the presence of personal traits, which had been identified during empirical research. The authors are supposed to analyze the definitions of "mental", "psychological", "social health". This approach opens possibilities of mental health, social health of students. Analysis of publications containing a variety of instructional and methodological approaches to the definition of social health, suggests that "the portrait of a graduate" is a collection of personally-relevant traits and characteristics of the composition and content of which reflect the social components of health are the result of the implementation of the Federal state educational standard, at the same time acting as indicators of mental health and psycho-content. Social health as an essential structural component of the bio-social nature of man, characterizes a person involved in the process of social adaptation, reproduction and creative transformation of the social environment through the implementation of social roles, status and functions. These aspects of social health may be more fully disclosed with position functionally-role approach, which reflects the interaction between society and the individual in the process of implementation of the requirements. Social needs can be thus expressed in terms of functions such as civic, patriotic, family and reproductive, professional. Personal needs, a system of roles and statuses. As a methodological tool for diagnosis social student health can be used psychosemantic techniques to reflect, evaluate and interpret the value-semantic characteristics, the perception of a distant life perspective, Maturity of basic social roles and internal social health of the studied contingent, which, in turn, opens up opportunities for mental health social health of schoolchildren.

Keywords: social health, the FSES, the levels of social health, functional-role approach, values, meanings, mental hygiene of social health of students, "Portrait of the graduate", mental health, mental health, adaptation, social components of health, social status, psychosemantics, socially important personal qualities.

Контакты:

Ляпин Александр Сергеевич. E-mail: A5316@yandex.ru

Сыркин Леонид Давидович. E-mail: syrkinld@mail.ru