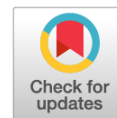


О некоторых аспектах повышения качества юридического образования



Хатова Ж.М.,

кандидат юридических наук,
доцент кафедры публичного права и правового обеспечения управления
Института государственного управления и права
Государственного университета управления,
подполковник юстиции в отставке

Аннотация. В статье автор, приводя практику Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, опираясь на законодательство, собственный опыт преподавателя ВУЗа, обращает внимание на некоторые недостатки в обучении студентов по юридическим дисциплинам и предлагает меры по их устранению. Используя конкретные примеры, автор предлагает активно использовать выездные занятия в обучении студентов, не только в образовательных целях, но и для надлежащего воспитательного воздействия и формирования правильной гражданской позиции.

Ключевые слова: юридическое образование, занятие, музей, качество обучения, юрист, воспитание.

Сохраняющаяся популярность профессии юриста, а, следовательно, и юридического образования обусловила появление в России множества образовательных организаций, в которых преподаются юридические дисциплины. Так, только в одном Люберецком районе Московской области¹, в котором в советское время юридические ВУЗы вообще отсутствовали, в настоящее время действует не менее 6 образовательных организаций (филиалов), где готовят юристов. Аналогичная ситуация складывается во многих регионах России.

Однако уровень и условия подготовки обучающихся, а значит и качество преподавания, в том числе и юридических дисциплин, в некоторых образовательных организациях не всегда соответствуют предъявляемым сведениям. Например, в марте 2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки полностью приостановлено действие лицензии таких ВУЗов, как Армавирский гуманитарно-социальный институт; Отрадненский гуманитарный институт; Восточно-Европейский институт экономики, управления и права. Еще у нескольких ВУЗов, в которых также готовили будущих юристов, было приостановлено действие государственной аккредитации, а Н(Ч) ОУ ВО «Томский институт бизнеса» запрещен прием за неисполнение предписания в установленные сроки². В 2017 г. такая практика, направленная на устранение с этого поля ВУЗов, не обеспечивающих приемлемого уровня подготовки юристов, продолжилась.

В этой связи качество юридического образования выходит на первый план. Достичь его можно не только путем создания требуемых материально-технических условий, но и в полной мере

используя разнообразные, в том числе, активные формы, средства, методы обучения³. На это же нацеливают положения ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которыми педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, развивая у обучающихся познавательную активность и применяя педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

Стоит подчеркнуть, что ст. 47 указанного Закона закрепляет за педагогическими работниками среди прочих такие академические права и свободы, как свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу; право на выбор не только учебников, учебных пособий, материалов, но и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Законом также преподавателю предоставлено право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных,

³ Более подробно о этом вопросу см.: Хатова Ж.М. Использование активных методов обучения для повышения качества и эффективности работы должностных лиц органов государственного контроля // Проблемы конституционно-правового регулирования в гражданском обществе. Тематический сборник научных работ. Вып. 3 / Под ред. Оноприенко В.И. М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. С. 132-142; Хатова Ж.М. Использование деловой игры в образовательной деятельности юридических ВУЗов / Особенности преподавания юридических дисциплин в современных условиях: сб. материалов круглого стола / под общ. ред. О.Д. Жука; Акад. Ген. прокуратуры РФ. М., 2015. С. 187-195.

¹ Включая выдлившиеся из района города Котельники и Дзержинский.

² Официальный сайт Рособнадзора: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=5547.

учебным и методическим материалам, музейному фонду, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Как отмечалось, высшее профессиональное юридическое образование, в том числе по программам подготовки бакалавров, специалистов или магистров, в идеале должно обеспечить успешную трудовую и социальную адаптацию выпускника, что диктует необходимость смены ориентира систем образования с усвоения определенной суммы знаний на формирование умения учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания⁴.

Представляется, что опыт преподавания дисциплин уголовно-правового блока, а также административного права в различных государственных столичных образовательных организациях высшего профессионального образования в определенной степени позволяет достичь требуемого результата.

Помимо квалифицированного преподавательского состава, необходимого качества образовательных программ, иного учебно-методического обеспечения, четкой организации учебного процесса, наряду с необходимым материально-техническим оснащением, а также налаженным контролем качества обучения, немаловажное значение в этом плане имеет применение активных методов обучения. Студенты, особенно небольших ВУЗов, нередко испытывают дефицит такого рода занятий, даже если лекционные и семинарские формы реализации программ юридического образования отвечают установленным требованиям, проводятся интересно и профессионально.

Представляется, что важную роль в решении указанной проблемы могут сыграть выездные занятия, а также «круглые столы», знакомящие будущих специалистов с практическими аспектами избранной специальности.

Помимо деловых игр, которые воссоздают в учебном процессе предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, моделируя характерные для нее отношения⁵, примером могут служить также выездные занятия в форме коллективного посещения в рамках обучения студентами ряда музеев, экспозиции которых посвящены деятельности правоохранительных (и иных) органов, учреждений и организаций. Следует от-

метить, что такие музеи могут быть посвящены не только государственным органам. Например, не так давно широко обсуждался вопрос создания музея адвокатуры. Предполагается, что на базе этого музейного центра может быть создана и достойная площадка для общения представителей юридической сферы деятельности, их обмена опытом с молодыми специалистами⁶. Причем в других странах такие музеи уже созданы и действуют⁷.

Так, очень полезным, по нашему мнению, в плане более глубокого усвоения юридических дисциплин является посещение Центрального музея МВД России (г. Москва). Стационарная экспозиция музея располагается в 25 музейных залах и иллюстрирует деятельность органов внутренних дел, начиная с петровской эпохи, с момента создания штатных органов полиции в 1718 г. и до сегодняшнего дня. В настоящее время музей располагает более 70 тысячами единиц хранения — документы, награды, боевое оружие, личные вещи героев, другие материалы свидетельствуют о героических делах сотрудников органов внутренних дел в борьбе с преступностью. Экспозиция современных залов рассказывает о работе сотрудников подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, уголовного розыска, экспертов-криминалистов, транспортной милиции, ГИБДД, вневедомственной и пожарной охраны. Показано взаимодействие МВД России с ИНТЕРПОЛом и зарубежными коллегами. Широко представлено огнестрельное и холодное оружие, в том числе изъятые у преступников, образцы специальной техники для противостояния противоправным действиям. По данным с официального сайта МВД РФ, с экспозицией музея ознакомились более 1 млн посетителей⁸.

Следует отметить, что использование музейного фонда (предметов, коллекций) для занятий со студентами имеет важное воспитательное воздействие. Представленные экспонаты наглядно рассказывают об организации и деятельности милиции, пожарной охраны, внутренних войск и других служб в разные периоды истории нашего государства, от момента зарождения до наших дней. Исторические стенды повествуют о становлении и развитии органов охраны общественного порядка дореволюционной России, в первые годы советской власти в период формирования криминалистики, уголовного розыска и других служб. Отдельные залы посвящены Великой Отечественной

⁴ Хатова Ж.М. Использование деловой игры в образовательной деятельности юридических ВУЗов. С. 187-195.

⁵ Шенников С.А., Теслинов А.Г., Чернявская А.Г. и др. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс. М.: Дрофа, 2006. С. 422.

⁶ См.: сайт Новой адвокатской газеты. Орган федеральной палаты адвокатов РФ [Электронный ресурс] // <http://www.advgazeta.ru/rubrics/8/1379> (обращение от 01.06.2017).

⁷ В г. Харькове (Украина). [Электронный ресурс] // <http://vash-advokat.com/index.php?page=muzej-advokatury> (обращение от 01.06.2017).

⁸ Официальный сайт МВД России // https://mvd.ru/history/Centralnij_muzej_MVD_Rossii.

войне. Нами отмечается, что после посещения музеев студенты задумываются о профессиональной карьере в органах МВД. Некоторые из выпускников такой выбор уже сделали, поступив на государственную службу дознавателями и следователями в территориальных органах.

Вместе с тем, используя возможности музеев в образовательной деятельности, преподаватели на основании вышеупомянутой ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не вправе использовать их для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции РФ.

Представляется, что реализация высказанной позиции по отдельным аспектам образовательной деятельности может способствовать в определенной степени удовлетворению потребности в высоком качестве высшего профессионального юриди-

ческого образования, позволяя будущим юристам получить и закрепить новые знания, отвечающие федеральным государственным образовательным стандартам, и окажет надлежащее воспитательное воздействие на формирование гражданской позиции обучающихся, что в условиях перманентного воздействия на российскую молодежь западных информационных технологий, нередко пропагандирующих чуждые нравственные ценности, вполне актуально.

Список литературы

1. Хатова Ж.М. Использование активных методов обучения для повышения качества и эффективности работы должностных лиц органов государственного контроля // Проблемы конституционно-правового регулирования в гражданском обществе. Тематический сборник научных работ. Вып. 3 / Под ред. Оноприенко В.И. М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. С. 132-142.
2. Хатова Ж.М. Использование деловой игры в образовательной деятельности юридических ВУЗов / Особенности преподавания юридических дисциплин в современных условиях: сб. материалов круглого стола / под общ. ред. О.Д. Жука; Акад. Ген. прокуратуры РФ. М., 2015. С.187-195.
3. Шенников С.А., Теслинов А.Г., Чернышкова А.Г. и др. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс. М.: Дрофа, 2006.

On Some Aspects of Improving the Quality of Legal Education

Hatova Zh.M.,
PhD in Law,

Associate Professor of the Public Law and Legal Management Department
of the Institute of Public Administration and Law
of the State University of Management,
Retired Lieutenant Colonel

Abstract. *In an article the author, citing the practice of the Federal Service for Supervision in Education and Science, relying on legislation, the experience of the teacher of the university, draws attention to some shortcomings in teaching students in legal disciplines and proposes measures on their elimination. Using specific examples, the author suggests actively using fieldworks in teaching students, not only for educational purposes, but also for proper educational impact and the formation of a proper civic position.*

Keywords: *legal education, occupation, museum, quality of education, attorney, education.*

References

1. Khatova Zh.M. Ispolzovanie aktivnykh metodov obucheniya dlya povysheniya kachestva i effektivnosti raboty dolzhnostnykh lits organov gosudarstvennogo kontrolya // Problemy konstitutsionno-pravovogo regulirovaniya v grazhdanskom obschestve. Tematicheskij sbornik nauchnykh rabot. Vyp. 3 / Pod red. Onoprienko V.I. M.: NOU VPO MPSI, 2009. S. 132-142.
2. Khatova Zh.M. Ispolzovanie delovoj igry v obrazovatelnoj deyatel'nosti yuridicheskikh VUZov / Osobennosti prepodavaniya yuridicheskikh distsiplin v sovremennykh usloviyakh: sb. materialov kruglogo stola / pod obsch. red. O.D. Zhuka; Akad. Gen. prokuratury RF. M., 2015. S.187-195.
3. Shennikov S.A., Teslinov A.G., Chernyavskaya A.G. i dr. Osnovy deyatel'nosti tyutora v sisteme distantsionnogo obrazovaniya: spetsializirovannyj uchebnyj kurs. M.: Drofa, 2006.