

УДК 378 (Высшее образование. Университеты. Академическое обучение)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ ОБОРОННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

© 2019 Н.П. Устинова

*Устинова Наталья Павловна, руководитель группы отдела организационно-воспитательной работы  
со студентами. E-mail: [usti-natalya@yandex.ru](mailto:usti-natalya@yandex.ru)*

Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова.  
Ижевск, Республика Удмуртия, Россия

Статья поступила в редакцию 25.12.2018

*Предмет статьи:* обоснование актуальности формирования профессионально ориентированного патриотизма студентов оборонных специальностей. *Объект статьи:* процесс формирования профессионально ориентированного патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли. *Цель работы:* совершенствование системы профессиональной подготовки будущих специалистов оборонной отрасли. *Результаты работы:* Результат анализа исследований в области формирования патриотизма позволил рассмотреть профессионально ориентированный патриотизм, как вид патриотизма необходимый будущим специалистам оборонной отрасли для ответственного выполнения своих профессиональных обязанностей. Обоснована актуальность формирования профессионально ориентированного патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли в процессе их профессиональной подготовки, обусловленная спецификой и особенностью их профессиональной деятельности. Определена структура и раскрыта сущность профессионально ориентированного патриотизма, представляющего собой интегративное свойство личности, включающее три компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный и мотивационно-деятельностный. Спроектирована педагогическая система формирования профессионально ориентированного патриотизма студентов. Применение разработанной системы в вузовском учебно-воспитательном процессе привело к повышению среднего уровня сформированности всех компонентов профессионально ориентированного патриотизма студентов, по сравнению с традиционной системой патриотического воспитания, что свидетельствует о ее результативности. *Область применения результатов:* на основе полученных результатов разработаны конкретные методические рекомендации по организации воспитательной работы будущих специалистов оборонной отрасли, на основании которых был выстроен учебно-воспитательный процесс на машиностроительном факультете ИжГТУ имени М.Т. Калашникова и ряде других вузов, ведущих подготовку кадров для оборонной промышленности.

*Вывод:* Проверка статистической значимости полученных различий и корреляционный анализ эмпирических данных позволил выявить взаимосвязи между компонентами в структуре профессионально ориентированного патриотизма и подтвердить результативность разработанной системы его формирования.

*Ключевые слова:* патриотизм, профессионально ориентированный патриотизм, патриотическая культура, специалист оборонной отрасли, профессиональная деятельность специалиста оборонной отрасли.

*Введение.* Важнейшей отраслью промышленности России, определяющей уровень ее национальной безопасности, является оборонно-промышленный комплекс (ОПК). Согласно государственной Программе «Развитие оборонно-промышленного комплекса» [5] оборонный комплекс должен стать генератором инноваций в контексте национальной безопасности страны, что вполне обоснованно, поскольку оборона и безопасность напрямую зависят, наряду с прочими факторами, от наличия в стране передовых научных разработок в области производства современных образцов вооружения и военной техники, превосходящих аналогичные образцы за-

рубежного производства. Направление подготовки специалистов оборонной отрасли является востребованным в Удмуртской Республике, в том числе и в г. Ижевске, так как Удмуртская Республика – признанная кузница отечественного оружия, в которой расположен и успешно работает ряд крупнейших оборонно-промышленных предприятий России. Несомненно, что только при условии обеспеченности предприятий профессиональными, целеустремленными специалистами, готовыми применять свои знания, опыт, и умения в деле укрепления обороноспособности страны, возможно успешное выполнение государственного оборонного заказа. Прак-

тика подготовки инженерных кадров для предприятий ОПК показывает, что для успешной профессиональной деятельности выпускников оборонных специальностей вузов недостаточно только полученных в ходе учебного процесса специальных знаний. Необходима реализация комплекса воспитательных мероприятий, направленных на осознание студентами значимости профессии «инженера-оборонщика» для обеспечения национальной безопасности страны, понимания ими необходимости исполнения профессионального долга по отношению к Отечеству, проявления высокого уровня личной ответственности.

Профессиональная деятельность специалиста оборонной отрасли связана с разнообразием и сложностью технологических процессов, использованием результатов научных исследований и производством наукоемкой продукции военного назначения, созданием сложного экспериментального оборудования, а также с высокими требованиями к качеству и надежности изделий. В этой связи мы согласны с мнением А.В. Сидорина и В.В. Сидорина о том что, гарантией уверенности в качестве выпускаемой продукции военного назначения является не только высокий профессионализм работника, но и его личная профессиональная ответственность [10].



**Рис. 1** Специфика и особенность деятельности специалиста оборонной отрасли (Specificity and feature of activity of the specialist of defense industry)

При рассмотрении структуры профессиональной деятельности будущих специалистов оборонной отрасли потребовалось уточнить ее специфику и особенности. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие» [15] предусматривает следующие виды профессиональной деятельности специалиста в этой области: научно-исследовательская, проектно-конструкторская, производственно-технологическая, организационно-управленческая и полигонно-испытательная. Объектами

профессиональной деятельности выпускников являются: образцы стрелкового оружия и стрелковые комплексы, технологические процессы и технологическое оборудование производства стрелково-пушечного оружия, испытательное, полигонное и экспериментальное лабораторное оборудование для исследования соответствующих видов вооружения. Отсюда следует, что специфика профессиональной деятельности будущего специалиста оборонной отрасли состоит в решении стратегически важных задач для укрепления обороноспособности страны, которая предполагает создание конкурентоспособного

оружия, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, что соответствует содержанию общекультурной компетенции ОК-2, установленной ФГОС ВО специальности 17.05.02. Следовательно, для соответствия всем предъявляемым требованиям и для осуществления эффективной профессиональной деятельности будущему специалисту оборонной отрасли помимо профессиональных знаний, необходима сформированность профессионально-нравственной позиции.

Профессиональная деятельность инженера оборонной отрасли предусматривает выполнение следующих функций: научно-познавательной, организационно-производственной, эксплуатационно-аналитической и социокультурной. При этом социокультурная функция профессиональной деятельности является базовой, так как обеспечивает взаимосвязь всех видов деятельности по укреплению обороноспособности страны. Для эффективного выполнения своих функций современный специалист обо-

ронной отрасли должен обладать совокупностью определенных свойств личности, таких как способность к овладению знаниями в области инновационных разработок, наличием социально активной позиции в отношении выбранной профессии, наличием чувства ответственности перед Родиной за реализацию своих профессиональных компетенций.

Из вышеприведенного можно сделать вывод, что специфика профессиональной деятельности будущего специалиста оборонной отрасли заключается в ее интегративном характере и направленности на укрепление обороноспособности страны. Эта деятельность требует от специалиста наряду с профессиональной компетентностью высоких гражданско-патриотических личностных качеств. Особенность профессиональной деятельности инженера ОПК заключается в необходимости выполнения социокультурной функции, позволяющий специалисту проявлять высокий уровень личной ответственности (рис.1).

**Таб.1** Классификация разновидностей патриотизма (Classification of varieties of patriotism)

| Признак объекта                 | Вид патриотизма  |
|---------------------------------|--|
| Пространственно-территориальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ российский (государственный);</li> <li>✓ региональный (местный);</li> <li>✓ национальный</li> </ul>   |
| Сфера Отечества                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спортивный;</li> <li>✓ культурный;</li> <li>✓ военный;</li> <li>✓ военно-профессиональный</li> <li>✓ профессионально ориентированный</li> </ul> |

Анализ исследований в области формирования патриотизма (С.В. Балыко [1], А.К. Быков [2], Д.Н. Вятлев [4], А.Н. Выршиков [3], В.А. Ружа [8] и др.) позволил классифицировать разновидности патриотизма, представленные в таб.1. В частности, нами предложено в признак объекта патриотизма «сфера Отечества» включить профессионально ориентированный патриотизм, как вид патриотизма необходимый будущим специалистам оборонной отрасли для ответственного и творческого выполнения своих профессиональных обязанностей.

Таким образом, формирование патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли в гражданском вузе должно иметь выраженную профессиональную направленность, стать органической составляющей их воспитания и быть интегрированным в учебно-воспитательный процесс.

Ряд исследователей (В.А. Ружа [8], В.В. Сергеева [9], К.А. Улановская [13], И.Н. Ершова [13]) рассматривают патриотизм в контексте патриотической культуры личности. В этой связи процесс формирования профессионально ориентированного патриотизма целесообразно рассматривать во взаимосвязи с процессом формирования патриотической культуры выпускника вуза. Сформированность последней позволит удовлетворять потребность отрасли в инженерах, способных к выполнению профессиональной деятельности с соблюдением моральных норм, пониманием социальных, культурных и инновационных последствий комплексной деятельности по укреплению обороноспособности страны, осознанием ответственности за развитие ОПК и экономики страны в целом.

Анализ ряда педагогических исследований М.А. Мазур [6], В.А. Ружа [8], В.В. Сергеева [9], Т.М. Суходолева [12], С.Н. Филипченко [16] и др. позволил нам раскрыть сущность патриотической культуры будущих специалистов оборонной отрасли и определить ее ценностные функции – познавательную, мотивационную и результативную. Патриотическая культура будущих специалистов оборонной отрасли рассматривается нами как феномен, раскрывающий патриотизм как важнейшую характеристику их профессиональной деятельности.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что многие исследователи Н.М. Снопко [11], Т.М. Суходолева [12], И.Ф. Харламов, [17] и др. рассматривают патриотизм как интегративное качество личности. Это позволяет нам определить профессионально ориентированный патриотизм, применительно к будущему

специалисту оборонной отрасли, как интегративное свойство личности, структура которого определяется на основе принципа идентификации структур (Т.И. Руднева [7]) социокультурной функции деятельности специалиста оборонной отрасли и ценностной функции патриотической культуры. Системообразующие компоненты профессионально ориентированного патриотизма (когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-деятельностный) (рис.2), а также их показатели определяют степень направленности личности специалиста на осознание значимости профессии «инженера-оборонщика» для обеспечения национальной безопасности страны, необходимости исполнения профессионального долга по отношению к Отечеству, проявления высокого уровня личной ответственности и гражданско-патриотических качеств для творческого решения профессиональных задач.

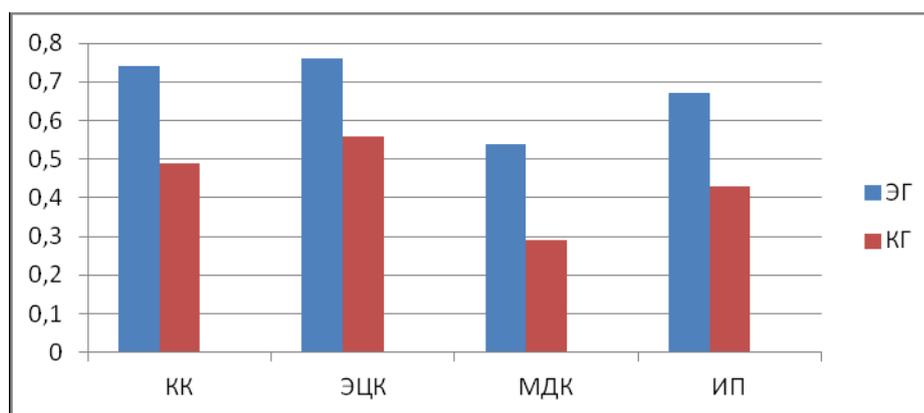


Рис. 2 Структура профессионально ориентированного патриотизма (Structure of professionally oriented patriotism)

Неопределенность путей и средств формирования профессионально ориентированного патриотизма студентов, потребовала разработки соответствующей педагогической системы [14], которая позволила бы осуществить целенаправленную воспитательную деятельность комплексно, с учетом условий профессиональной подготовки будущих специалистов оборонной отрасли.

С целью проверки педагогической эффективности разработанной нами системы формирования профессионально ориентированного пат-

риотизма будущих специалистов оборонной отрасли [14] была проведена соответствующая опытно-экспериментальная работа. Проведенное в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова констатирующее исследование выявило недостаточный уровень сформированности показателей компонентов профессионально ориентированного патриотизма студентов оборонных специальностей, что обусловило необходимость коррекции учебно-воспитательного процесса, а именно, внедрения разработанной системы.



**Рис.3** Показатели уровня сформированности профессионально ориентированного патриотизма в контрольной и экспериментальных группах до и после проведения опытно-экспериментальной работы: КК – когнитивный компонент, ЭЦК – эмоционально-ценностный компонент, МДК – мотивационно-деятельностный компонент, ИП – интегральный показатель (Indicators of the level of formation of professionally oriented patriotism in the control and experimental groups before and after the experimental work: KK – cognitive component, ETSK – emotionally-values component, MDK-motivational activity component, IP-integral indicator)

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента показал повышение среднего уровня сформированности всех компонентов и достаточную динамику их показателей (рис.3).

*Вывод.* Проверка статистической значимости полученных различий и корреляционный анализ эмпирических данных позволил выявить взаимосвязи между компонентами в структуре профессионально ориентированного патриотизма и подтвердить результативность разработанной системы его формирования.

1. Балыко С.В. Развитие военно-профессионального патриотизма специалистов в морских вузах: монография. Калининград, БГАРФ, 2007. 112с.
2. Быков А.К. Современные проблемы патриотического воспитания молодежи // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Современные проблемы воспитания: методология, теория, практика. 2006. С. 102 – 106.
3. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. Волгоград, НП ИПД «Авторское право», 2006. 172 с.
4. Вятлев Д.Н. Формирование патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности как педагогическая проблема // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. 2012. Том 18. №1. С. 152 – 153.
5. Государственная программа «Развитие оборонно-промышленного комплекса» Утверждена постановлением Правительства от 16 мая 2016 года № 425-8. Действующая редакция госпрограммы «Развитие оборонно-промышленного комплекса»: <http://government.ru/programs/464/events/>
6. Мазур М.А. Формирование патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел: автореферат дис... канд. пед. н. Челябинск, 2013. 25 с.: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005534736>
7. Руднева Т.И., Левченко В.В., Соловова Н.В., Стрекалова Н.Б. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: монография. Самара, Изд-во Самарский ун-т, 2013. 164 с.
8. Ружа В.А. Социокультурный подход как методологическая основа социологической интерпретации понятия патриотизм // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2012: [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru).
9. Сергеева В.В., Скибицкий Э.Г. Патриотическая культура будущих педагогов – необходимость современного образования. Новосибирск, Сибирская акад. финансов и банковского дела, 2011. 197с.
10. Сидорин А.В., Сидорин В.В. Системный подход к подготовке кадрового потенциала для предприятий ОПК // Интернет-журнал «Наукоедение». 2013. №1 (14). С.1 – 23: <http://publ.naukovedenie.ru>.
11. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования. автореф. дис. ... док. пед. наук. М., 2007. 47 с. : <https://search.rsl.ru/ru/record/01003069814>

12. Суходолова Т.М. Организационно-педагогические основы взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании старшеклассников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1975. 27 с.: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007006902>
13. Улановская К.А., Ершова И.Н. Интернет-технологии в формировании патриотической культуры подростков // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». 2015. №3. С.32 – 36: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1428656333.pdf>
14. Устинова Н.П. Система формирования профессионально ориентированного патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2018. Т. 24. №4. С. 71 – 76.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 17.05.02. «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие» утвержден приказом Минобра РФ от 12.09.2016г. №1180: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnavki-rossii-ot-12092016-n-1180-ob-utverzhdanii/>
16. Филипченко С.Н. Патриотическая культура курсантов. Саратов, Изд-во СВИ ВВ МВД России, 2005. 120 с.
17. Харламов И.Ф. Педагогика. М., Гардарики, 1999. 520 с.

## FORMATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED PATRIOTISM OF STUDENTS OF THE DEFENSE SPECIALTIES

© 2019 N.P. Ustinova

Natalia P. Ustinova, head of the group of organizational and educational work with students E-mail: [usti-natalya@yandex.ru](mailto:usti-natalya@yandex.ru)

Izhevsk state technical University M.T. Kalashnikov. Izhevsk, Udmurtia, Russia

The subject of the article: the rationale for the relevance of formation of the professionally oriented patriotism of students of the defense specialties. The object of the article: the process of formation of professionally oriented patriotism of future specialists of the defense industry. Objective: to improve the system of professional training of future specialists of the defense industry. Results of work: the result of the analysis of researches in the field of formation of patriotism allowed to consider professionally oriented patriotism as a kind of patriotism necessary for future specialists of the defense industry for the responsible performance of their professional duties. The urgency of formation of professionally oriented patriotism of future specialists of the defense industry in the process of their professional training, due to the specificity and feature of their professional activities. The structure and essence of professionally oriented patriotism, which is an integrative property of the individual, including three components: cognitive, emotional-value and motivational-activity, are determined. The pedagogical system of formation of professionally oriented patriotism of students is designed. The application of the developed system in the University educational process has led to an increase in the average level of formation of all components of professionally oriented patriotism of students, compared with the traditional system of Patriotic education, which indicates its effectiveness. Field of application of the results: on the basis of the results developed specific guidelines for the organization of educational work of future specialists of the defense industry, on the basis of which was built the educational process at the faculty of engineering IzhSTU named after M. T. Kalashnikov and a number of other universities, leading training for the defense industry. Conclusion: Checking the statistical significance of the differences and correlation analysis of empirical data revealed the relationship between the components in the structure of professionally oriented patriotism and confirm the effectiveness of the developed system of its formation.

*Keywords:* patriotism, professionally oriented patriotism, Patriotic culture, defense industry specialist, professional activity of defense industry specialist

1. Baly`ko S.V. Razvitie voenno-professional`nogo patriotizma specialistov v morskix vuzax (Development of military-professional patriotism of specialists in Maritime universities): monografiya. Kaliningrad, BGARF, 2007. 112s.
2. By`kov A.K. Sovremennyy`e problemy` patrioticheskogo vospitaniya molodezhi (Modern problems of Patriotic education of youth). *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. Sovremennyy`e problemy` vospitaniya: metodologiya, teoriya, praktika. 2006. S. 102 – 106.
3. Vy`rshnikov A.N., Kusmarcev M.B. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v sovremennom rossijskom obshhestve (Patriotic education of youth in modern Russian society): monografiya. Volgograd, NP IPD «Avtorskoe pravo», 2006. 172 s.
4. Vyatlev D.N. Formirovanie patriotizma u yunoshej v ob``edineniyax sportivnoj napravlenosti kak pedagogicheskaya problema (Formation of patriotism among young men in sports associations as a pedagogical problem). *Vestnik KGU imeni N.A. Nekrasova*. 2012. Tom 18. №1. S. 152 – 153.
5. Gosudarstvennaya programma «Razvitie oboronno-promy`shlennogo kompleksa». Utverzhdena postanovleni-em Pravitel`stva ot 16 maya 2016 goda № 425-8 (The state program "development of the military-industrial complex"

- was Approved by the Government resolution of may 16, 2016 № 425-8). Dejstvuyushhaya redakciya gosprogrammy` «Razvitie oboronno-promy`shlennogo kompleksa»: <http://government.ru/programs/464/events/>
6. Mazur M.A. Formirovanie patrioticheskoy kul`tury` u sotrudnikov organov vnutrennix del (Formation of Patriotic culture among employees of internal Affairs bodies): avtoreferat dis... kand. ped. n. Chelyabinsk, 2013. 25 s.: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005534736>
  7. Rudneva T.I., Levchenko V.V., Solovova N.V., Strekalova N.B. Metodologicheskie podxody` k issledovaniyu problem v oblasti professional`noj pedagogiki (Methodological approaches to the study of problems in the field of professional pedagogy): monografiya. Samara, Izd-vo Samarskij un-t, 2013. 164 s.
  8. Ruzha V.A. Sociokul`turny`j podxod kak metodologicheskaya osnova sociologicheskoy interpretacii ponyatiya patriotizm (Socio-cultural approach as a methodological basis of sociological interpretation of the concept of patriotism). *Sovremennye issledovaniya social`ny`x problem (e`lektronny`j nauchny`j zhurnal)*, 2012: www.sisp.nkras.ru.
  9. Sergeeva V.V., Skibiczkiy E`.G. Patrioticheskaya kul`tura budushhix pedagogov – neobxodimost` sovremennogo obrazovaniya (Patriotic culture of future teachers-the need for modern education). Novosibirsk, Sibirskaya akad. finansov i bankovskogo dela, 2011. 197s.
  10. Sidorin A.V., Sidorin V.V. Sistemny`j podxod k podgotovke kadrovogo potenciala dlya predpriyatij OPK (A systematic approach to the training of personnel for the defence industry). *Interent-zhurnal «Naukovedenie»*. 2013. №1 (14). S.1 – 23: <http://publ.naukovedenie.ru>
  11. Snopko N.M. Psixologicheskie mexanizmy` i pedagogicheskie osnovy` patrioticheskogo vospitaniya v sisteme professional`nogo obrazovaniya (Psychological mechanisms and pedagogical bases of Patriotic education in the system of professional education). avtoref. dis. ... dok. ped. nauk. M., 2007. 47 s. : <https://search.rsl.ru/ru/record/01003069814>
  12. Suxodolova T.M. Organizacionno-pedagogicheskie osnovy` vzaimodejstviya shkoly`, sem`i, obshchestvennosti v patrioticheskom vospitanii starsheklassnikov (Organizational and pedagogical bases of interaction of school, family, public in Patriotic education of high school students): avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. Chelyabinsk, 1975. 27 s.: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007006902>
  13. Ulanovskaya K.A., Ershova I.N. Internet – texnologii v formirovanii patrioticheskoy kul`tury` podrostkov (Internet technologies in formation of Patriotic culture of teenagers). *E`lektronny`j nauchno-obrazovatel`ny`j zhurnal VGSPU «Grani poznaniya»*. 2015. №3. S.32 – 36: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1428656333.pdf>
  14. Ustinova N.P. Sistema formirovaniya professional`no orientirovannogo patriotizma budushhix specialistov oboronnoj otrasli (The system of formation of professionally oriented patriotism of future specialists of the defense industry). *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya*. 2018. T. 24. №4. C. 71 – 76.
  15. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart vy`sshego obrazovaniya po special`nosti 17.05.02. «Strelkovo-pushechnoe, artillerijskoe i raketnoe oruzhie» utverzhen prikazov Minobra RF ot 12.09.2016g. №1180 (Federal state educational standard of higher education in the specialty 17.05.02. "Small-gun, artillery and missile weapons" approved by order of the Ministry of Defence of the Russian Federation from 12.09.2016 g. №1180): <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-12092016-n-1180-ob-utverzhdanii/>
  16. Filipchenko S.N. Patrioticheskaya kul`tura kursantov (Patriotic culture of cadets). Saratov, Izd-vo SVI VV MVD Rossii, 2005. 120 s.
  17. Xarlamov I.F. Pedagogika(Pedagogy). M., Gardariki, 1999. 520 s.