

УДК 378:796 (Высшее образование. Университеты. Академическое обучение. Спорт. Игры. Физическая культура. Спортивные игры)

## **ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

© 2019 А.И. Газизулин

*Газизулин Александр Ильдарович, заместитель начальника кафедры физической и тактико-специальной подготовки. E-mail: [sgazizulin1@gmail.com](mailto:sgazizulin1@gmail.com)*

Самарский юридический институт ФСИН России. Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 11.03.2019

В данной статье рассматриваются актуальные тенденции и перспективы формирования мотивации курсантов уголовно-исполнительной системы, способствующих совершенствованию их физической подготовленности в период обучения в ведомственном вузе. Было проведено исследование психологических факторов, которые играют решающую роль в учебном процессе курсантов ФСИН России, а также проанализированы формирующие мотивационные факторы, применяющиеся в практической действительности курсантов ФСИН России. Также, в ходе данной работы было проведено анкетирование и статический анализ данных о мотивационной составляющей, которая оказывает влияние на процесс физического формирования курсантов ФСИН России в ходе учебного процесса по дисциплине «физическая подготовка».

Ключевые слова: переживание эмоционального дискомфорта; учебная мотивация; физические нагрузки; тревога; распорядок дня; стрессоустойчивость; адаптация; анкетирование.

*Введение.* Начиная обучение в вузе, абитуриент добивается успеха становясь студентом, но из-за резкого снижения уровня внешнего контроля за деятельностью студента; из-за попадания в студенческий коллектив, смены интересов изменяется структура самой учебной деятельности – в итоге мотивационный подход становится многополярным; мотивы обучения дополняются и тесно переплетаются с профессиональными мотивами, происходит вхождение в новую социальную общность под названием «студенчество».

На сегодняшний день в психологической науке достаточно основательно разработана проблематика учебной мотивации. Авторы исследований утверждают, что обучающиеся в первоначальный период занятий дезориентированы и в течение нескольких недель стараются адаптироваться к новым условиям учебного процесса. Поэтому учебная мотивация позволяет обучающемуся добиться существенных результатов физического формирования на основе системы оценивания, при сдаче нормативов по дисциплине «физическая подготовка» [1].

Учебная мотивация превалирует над иными видами психологических мотиваций, так как в процессе формирования физической подготовки обучающегося, происходит влияние системы оценивания, стимулирующей у него желание к

сдаче нормативов и улучшению физических показателей [2].

Специфика ведомственного вуза уголовно-исполнительной системы в императивном порядке требует от курсанта развития, а также постоянного совершенствования физических характеристик и показателей. А уже наиболее подготовленных курсантов в физическом плане, стабилизации и поддержании своего уровня физического развития. К сожалению, проблемами учебной мотивации курсантов ФСИН России являются следующие аспекты:

- ✓ психологический стресс, связанный с длительным пребыванием вне дома, а также с продолжительным расставанием с родственниками и близкими друзьями;
- ✓ повседневный и однотипный распорядок дня курсантов негативно сказывается на внутренне-психологическом климате, играющему мотивационную и стимулирующую роль в процессе формирования физической подготовленности [3].

Формирование учебной мотивации студентов без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной высшей школы. По мнению Н.Н. Ивашко, адаптация курсантов к образовательной среде в вузе ФСИН представляет собой «процесс и результат взаимодействия курсантов с образовательной средой, выражаю-

щийся в психологическом формировании ими норм, правил, требований и ожиданий образовательной среды, в переходе личности из зоны актуального в зону потенциального развития, который является своеобразным микроциклом развития» [4]. В исследованиях адаптации курсантов вузов ФСИН России раскрыты педагогические условия, способствующие эффективной адаптации:

- ✓ учет особенностей актуального развития курсанта, требований и ожиданий образовательной среды ведомственного вуза;
- ✓ формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных группах, минимизация адаптационных барьеров;
- ✓ развитие учебной и служебной мотивации.

Адаптированность курсантов как результат адаптации в образовательной среде ведомственного вуза, обладает следующими критериями: соответствие актуального развития курсанта требованиям и ожиданиям образовательной среды вуза – внешний критерий; самооценка курсанта к требованиям и ожиданиям образовательной среды вуза ФСИН России – внутренний критерий [5].

В зависимости от успешности, выделяют три уровня адаптации, оценивающие достижения в учебной, внеучебной и служебной деятельности: дезадаптация, удовлетворительная адаптация и успешная адаптация.

Обучение в ведомственном вузе ФСИН России имеет значительные отличия от обучения в гражданском вузе и некоторое сходство с обучением в военном вузе. Потому как начало обучения в ведомственном вузе характеризуется существенными изменениями условий жизнедеятельности: подчинение Уставу, проживание в казарме, наряду с учебной деятельностью - занятия физической, тактико-специальной, огневой подготовками и т.д. [6]. В результате новые условия жизнедеятельности курсантов способствуют преобразованию динамического стереотипа. Степень успешности психологических реорганизаций личности курсанта имеют значение в дальнейшей профессиональной идентичности: от нее зависит интерес к учебе, службе, профессиональному становлению. Восприятие возможных неудач курсантов как значимых может являться причиной: уменьшения профессионального интереса вплоть до отрицания выбранной профессии; снижения учебной мотивации, трудоустройства после окончания вуза не по специальности или не в систему ФСИН, отчисления из вуза.

Специфичная учебная деятельность курсантов подразумевает не только обновление содержания обучения, не только формирование у студентов приемов самостоятельного приобретения знаний, но и в целом развития активности курсанта.

Курсанты включены в многочисленные процессы социальных и экономических изменений, происходящих в обществе (в том числе, и в процессы, происходящие в подразделениях внутренней службы). Надо помнить, что служба курсанта является активным периодом психического, личностного, интеллектуального и профессионального развития, что позволяет рассматривать его как период для развития новообразований, необходимых для успешного профессионального становления: профессионального самоопределения, профессионального сознания, ценностных и жизненных ориентаций, а также учебно-профессиональной мотивации [7].

Учебная мотивация взрослых людей от 20 – 25 лет является сложным динамическим образованием и ее направленная трансформация возможна в условиях специально организованного мотивационного тренинга.

Учебная деятельность курсанта является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, проявлениям мотивации, состоянию личности и коллектива. За время обучения в вузе знания обогащаются и пополняются, поэтому у курсанта должна быть сформирована мотивация к получению этих знаний. Позитивное или негативное отношение к учебной деятельности и будущей профессии в целом определяется иерархией мотивов [8].

В ходе исследования было проведено анкетирование курсантов Самарского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации. В опросе приняли участие 200 респондентов (100 человек с каждого курса). Вопросы анкеты были подобраны таким образом, чтобы можно было проанализировать занятость учащихся, их предпочтения, хобби, тягу к физическому самосовершенствованию. Ниже приведен перечень вопросов, на которые по условиям анкетирования нужно было выбрать один из представленных вариантов ответов:

- Сколько у вас свободных от учебы (службы) дней в неделю:
  - 1 день;
  - 2 дня;
  - Ни одного.

Сколько свободных от учебы (службы) часов у вас остается до сна:

1 – 2 часа; 2 – 3 часа; Более 3 часов.

Что чаще всего вы делаете в свободное от учебы время:

Встречаюсь с друзьями;

Смотрю телепередачи, фильмы, ток-шоу, просматриваю социальные сети;

Занимаюсь спортом.

Сколько часов в день вы проводите времени дома за компьютером (телефоном):

2 – 4 часа; 1 – 2 часа; Менее 1 часа.

Как часто в течение недели вы имеете возможность заниматься спортом:

1 – 2 раза; 2 – 3 раза; Ни разу.

Сколько раз в неделю вы занимаетесь физической подготовкой (посещаете тренировки) во время каникулярного отпуска:

1 раз в неделю;

2 раза в неделю;

Ни разу.

Выберите верное для себя высказывание:

Чаще всего, мне трудно заставить себя идти на тренировку;

Я могу самостоятельно заниматься физическими упражнениями;

Чтобы занятия физкультурой и спортом не прерывались, меня обязательно должен кто-то контролировать.

Выберите верное для себя высказывание:

В свободное время для меня предпочтительнее вести сидячий образ жизни;

В свободное время я предпочитаю посещать увеселительные мероприятия;

В свободное время я предпочитаю заниматься спортом.

Чаще всего посещать тренировки мне мешает:

Финансовые проблемы;

Отсутствие желания;

Ничего не мешает.

Что мотивирует вас на занятия спортом:

Пример окружающих;

Самоорганизация и воспитание;

Необходимость, связанная с профессией.

Какие факторы повышают вашу мотивацию к занятиям спортом:

Самооценка и самоорганизация;

Награда и деньги;

Конкуренция и соперничество.

Какое влияние на вашу спортивную мотивацию оказывает тренер:

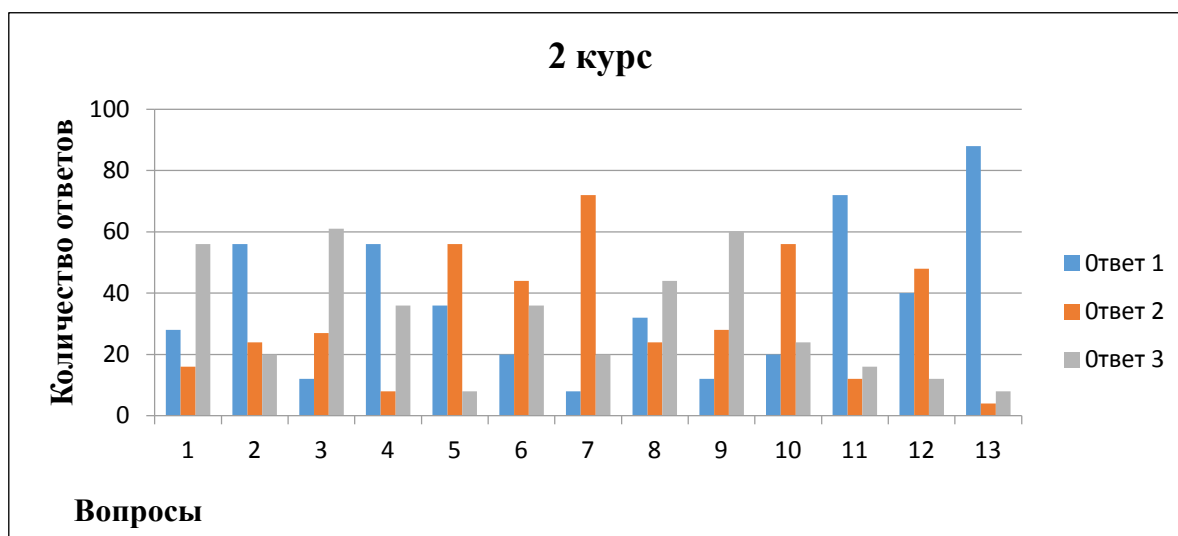
Я не нуждаюсь в тренерской мотивации;

Тренер оказывает влияние на мою мотивацию, но является не основным мотивирующим фактором;

Тренер-это мой основной вдохновитель, и в других мотивирующих действиях я не нуждаюсь.

Считаете ли вы, что заниматься спортом – это модно, престижно среди молодежи (или у вас другое мнение):

Скорее да, чем нет; Скорее нет, чем да; Нет.



**Рис. 1** Диаграмма ответов на вопросы анкеты, данных курсантами 2 курса (Diagram of answers to the questionnaire given by the cadets of the 2nd course)

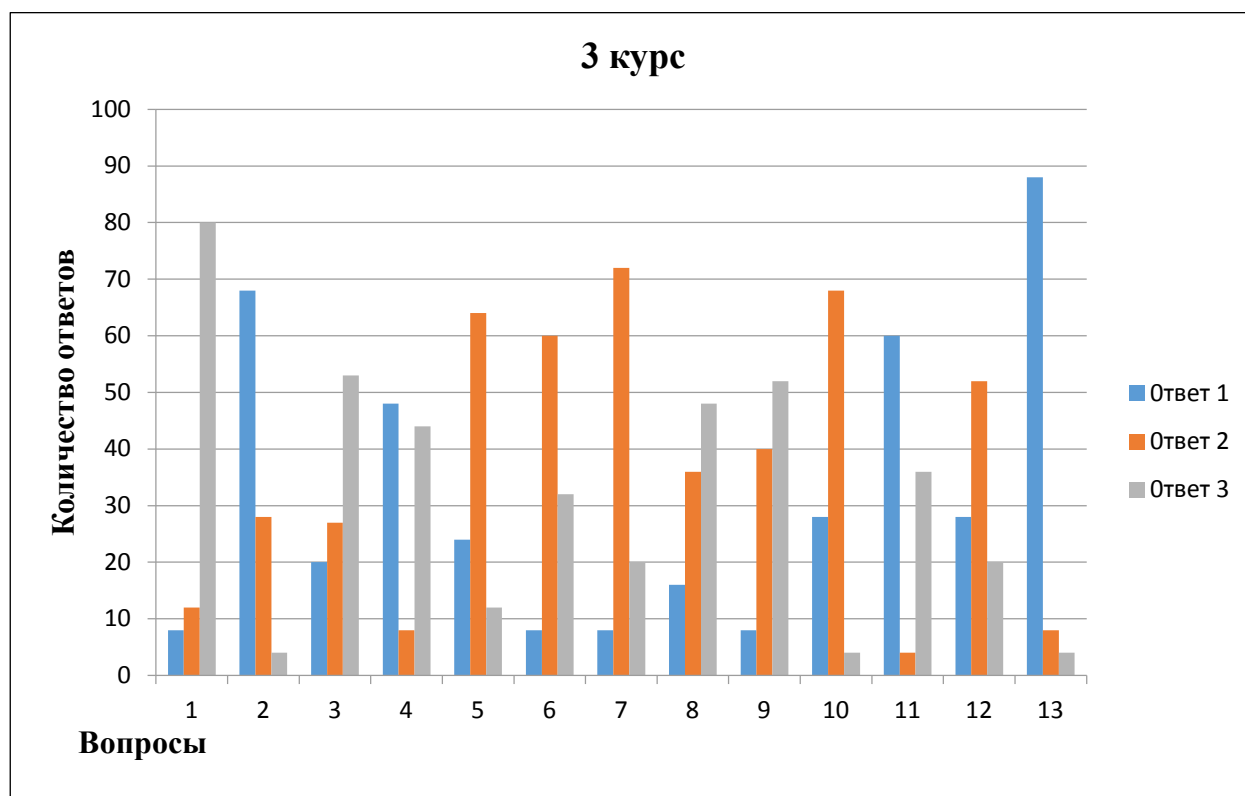


Рис. 2 Диаграмма ответов на вопросы анкеты, данных курсантами 3 курса (Diagram of answers to the questionnaire given by the cadets of the 3rd course)

Проанализировав все варианты ответов, графически представленных на диаграммах, можно сделать вывод, что независимо от курса обучения, заниматься физической культурой и спортом среди курсантов института считается престижно и популярно. Объединив ответы на вопросы № 7, 9, 12, 13, мы видим, что тяга к самостоятельным занятиям довольно велика, однако в силу специфики обучения в вузе, где учебный процесс тесно связан с несением службы и занимает порядка 12 часов дневного времени, а свободного времени для занятий физкультурой остается около 1 – 2 часов. Обратив внимание на ответы вопросов № 2 и 3 видно, что число занимающихся физическими упражнениями курсан-

тов 2 курса незначительно больше, чем курсантов 3 курса. Объясняется это тем, что курсанты 2 курса проживают в общежитии на территории института, имея возможность использовать спортивные сооружения вуза, не теряя времени на бытовые проблемы, передвижение до места проживания и спортивных залов.

*Вывод.* Таким образом, учитывая высокий уровень мотивации в занятиях физической подготовкой среди курсантов вуза, касающейся их желания и уровня подготовленности, стоит рассмотреть возможность, не в угоду учебной и служебной деятельности, предоставить курсантам больше времени на физическое самосовершенствование.

1. Бибрих Р.Р. Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе: сб. науч. трудов. Кишинев, МНО, Кишин. госунив-т им. В.И. Ленина, 1990. 115 с.: <https://www.twirpx.com/file/327966/>
2. Минина Е.В. Самообразование как форма самостоятельной работы студентов // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 54–57.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учеб. для высш. спец. физкульт. учеб. заведений. СПб., Лань, 2004. С. 115 – 118.
4. Ивашко Н.Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: дисс. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2009. С. 157 – 159: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003473745>
5. Морозов О.В. Валеологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса бакалавров в вузе // Известия Самарского научного центра РАН (Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки). 2015. Том 17, №1(3). С. 380 – 383.
6. Агеевец В.У., Выдрин В.М. Влияние спорта на воспитание интеллектуальных, нравственных качеств и социальной активности // Физкультура и спорт. 1980. С. 95 – 98.

7. Ануфриев С.А. Социальный статус и активность личности. М., Изд-во МГУ, 1984, С. 158 – 161.
8. Кантицкий О.В. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы и качества индивидуальной самоподготовки курсантов образовательных организаций УИС // Современное состояние профессиональной подготовки сотрудников УИС и перспективы развития: сб. материалов III межвуз. учеб.-метод. сборов профессорско-преподавательского и начальствующего состава образовательных организаций ФСИН России (Рязань, 15–16 окт. 2015 г.). Рязань, Академия ФСИН России, 2015. С. 104 – 108.

## **MOTIVATIONAL PROBLEMS OF CADETS IN PENAL SYSTEM UNIVERSITIES DURING PHYSICAL COMPETENCE FORMATION**

©2019 A.I. Gazizulin

*Aleksandr I. Gazizulin, deputy head of the Physical, Tactical and Special Training Department.*

*E-mail: [sgazizulin1@gmail.com](mailto:sgazizulin1@gmail.com)*

Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service. Samara, Russia

This article discusses current trends and prospects for the motivational formation in cadets of the penal system, contributing to the improvement of their physical fitness during the period of training in a departmental university. A study was conducted of psychological factors that play a crucial role in the educational process of cadets of the Federal Penitentiary Service of Russia, and also analyzed the forming motivational factors that are used in practical reality of cadets of the Russian Federal Penitentiary Service. Also, in the course of this work, a survey and a static analysis of data on the motivational component that influences the process of physical formation of cadets of the Federal Penitentiary Service of Russia during the educational process in the discipline "physical training" were conducted.

*Keywords:* experiencing emotional discomfort; learning motivation; physical exercise; anxiety; schedule; stress resistance; adaptation; questioning.

1. Bibrix P.P. Motivacionny`e aspekty` adaptacii studentov k uchebnomu processu v vuze (Motivational aspects of students' adaptation to the educational process at the University). *Psixologo-pedagogicheskie aspekty` adaptacii studentov k uchebnomu processu v vuze*: sb. nauch. trudov. Kishinev, MNO, Kishin. gosuniv-t im. V.I. Lenina, 1990. 115 s.: <https://www.twirpx.com/file/327966/>
2. Minina E.V. Samoobrazovanie kak forma samostoyatel`noj raboty` studentov (Self-education as a form of independent work of students). *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2013. № 2. S. 54–57.
3. Matveev L.P. Teoriya i metodika fizicheskoj kul`tury`. Vvedenie v predmet (Theory and methods of physical culture. Introduction to the subject): ucheb.dlya vy`ssh. specz.fizkul`t. ucheb. zavedenij. SPb., Lan`, 2004. S. 115 – 118.
4. Ivashko N.N. Adaptaciya kursantov k obrazovatel`noj srede vuza FSIN Rossii (Adaptation of students to educational environment of the University of the Federal penitentiary service of Russia): diss. ... kand. ped. nauk. Novokuzneczk, 2009. S. 157 – 159: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003473745>
5. Morozov O.V. Valeologicheskoe soprovozhdenie obrazovatel`no-vospitatel`nogo processa bakalavrov v vuze (Valeological support of educational process of bachelors in high school). *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra RAN (Social`ny`e, gumanitarny`e, mediko-biologicheskie nauki)*. 2015. Tom 17, №1(3). S. 380 – 383.
6. Ageev V.U., Vy`drin V.M. Vliyanie sporta na vospitanie intellektual`ny`x, npravstvenny`x kachestv i social`noj aktivnosti (Influence of sport on education of intellectual, moral qualities and social activity). *Fizkul`tura i sport*. 1980. S. 95 – 98.
7. Anufriev S.A. Social`ny`j status i aktivnost` lichnosti (Social status and personal activity). М., Изд-во МГУ, 1984, С. 158 – 161.
8. Kanticzkij O.V. Organizacionno-metodicheskoe obespechenie samostoyatel`noj raboty` i kachestva individu-al`noj samopodgotovki kursantov obrazovatel`ny`x organizacij UIS (Organizational and methodological support of independent work and quality of individual self-training of cadets of educational institutions of the penal system). *Sovremennoe sostoyanie professional`noj podgotovki sotrudnikov UIS i perspektivy` razvitiya: sb. materialov III mezhvuz. ucheb.-metod. sborov professorsko-prepodavatel`skogo i nachal`stvuyushhego sostava obrazovatel`ny`x organizacij FSIN Rossii* (Ryazan`, 15–16 okt. 2015 g.). Ryazan`, Akademiya FSIN Rossii, 2015. S. 104 – 108.