

УДК 372.881.161.1 (Обучение языкам)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

© 2020 О.З. Титова

*Титова Оля Зокировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры философии и
общегуманитарных дисциплин.*

E-mail: olya-titova-2012@mail.ru

Самарский юридический институт ФСИН России.

Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 31.07.2020

В статье рассматриваются коммуникативные умения курсантов ведомственных вузов ФСИН России, обосновывается необходимость изучения иностранного языка будущими сотрудниками пенитенциарных учреждений. Автор анализирует эффективные способы формирования коммуникативных навыков обучающихся в преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык», описаны упражнения, позволяющие активизировать их речевую деятельность.

Ключевые слова: развитие коммуникативных навыков, будущие сотрудники ФСИН России, обучение говорению, активизация речевой деятельности, языковая компетенция.

DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-73-31-34

Подготовка квалифицированных кадров для уголовно-исполнительной системы входит в число приоритетных задач Концепции развития УИС РФ до 2020 года. Выпускники образовательных организаций ФСИН России должны обладать не только знаниями, необходимыми при выполнении служебных задач, но и общекультурными компетенциями.

«Время диктует необходимость знания и владения иностранным языком как важным компонентом успешной карьеры. Поэтому иностранный язык в профессиональной деятельности сотрудников УИС занимает особое место и входит в число обязательных дисциплин. В настоящее время компетентность наших выпускников наряду со знаниями, полученными по остальным предметам, во многом определяется умением пользоваться иностранным языком в конкретной научно-исследовательской и практической деятельности, а также в целях установления контактов и международного общения. Таким образом, обучение направлено на формирование коммуникативной компетенции, которая позволила бы выпускнику практически пользоваться иностранным языком» [1].

Развитие коммуникативных навыков будущих сотрудников ФСИН России на занятиях иностранного языка, как правило, включает в себя использование традиционных и инновационных

способов преподавания. Обучающиеся изучают профессионально ориентированный материал, такой как «Пенитенциарные системы стран изучаемого языка», «Профессиональная подготовка сотрудников тюремной службы за рубежом» и т.д. Изучение общего английского языка включает в себя знакомство с обычаями и традициями Англии и Америки, выполнение грамматических упражнений, активизацию речевых навыков. Несмотря на специфику обучения в ведомственном вузе, ограниченных возможностей изучения иностранного языка в силу распорядка дня, обучающиеся имеют высокую мотивацию овладеть иноязычной речью, уметь объясняться с носителями языка и свободно осуществлять поиск необходимой информации на иностранном языке в сети Интернет.

С целью активизации разговорных навыков преподавателями используются различные виды речевых упражнений в преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык»: начиная с самых простых фраз и предложений в начале занятия, курсанты стараются использовать более сложные языковые выражения к его завершению. Не менее эффективным способом активизации коммуникативных навыков являются тематические сообщения, состоящие из небольшого количества предложений (например, 5-7), включающих себя не только общую лексику, но и

профессиональную. Суть таких упражнений заключается в прослушивании информации, ее понимании и дальнейшем обсуждении или ответов на вопросы. Подготовка сообщений выполняется под руководством преподавателя.

Эффективным методом обучения говорению является проведение экскурсий на иностранном языке по территории учебного заведения. Курсы получают задание подробно описать определенный объект, например, библиотеку, столовую, дежурную часть, медпункт, контрольно-пропускной пункт, актовый зал и прочее на иностранном языке. Обязательным условием выполнения подобных заданий является говорение на изучаемом языке без опоры на текст, что позволяет запоминать определенный объем информации и преодолевать языковые барьеры.

Сегодня сложно представить преподавание языков без компьютерных технологий [2]. Применение мультимедиа на занятиях по иностранному языку относится к инновационным способам преподавания иностранных языков и способствует ликвидации языковых пробелов, погружению в среду носителей языка. Существующие образовательные ресурсы облегчают процесс изучения иностранного языка как обучающимся, так и преподавателю. На смену скучному заучиванию слов и выражений приходят современные техники запоминания. Так, при помощи бесплатного сервиса Quizlet преподаватель составляет карточки для отработки лексических единиц на русском и английском языке. Неоспоримый плюс данного сайта заключается в том, что однажды созданный учебный материал хранится неограниченный срок. Помимо создания карточек, на данном сайте можно создавать упражнения, тесты. Сервис Quizlet может быть полезен преподавателям не только иностранного языка, но и любых других дисциплин.

Несомненно, заслуживает внимания игровая обучающая платформа Kahoot. Использование данного сервиса будет полезным при организации онлайн викторин, опросов и тестов, когда обучающиеся регистрируются с телефона или компьютера на данном сервисе и в режиме онлайн видят собственный рейтинг, степень освоения учебного материала, имеют возможность в игровой форме повторить пройденный материал.

Формированию коммуникативных компетенций способствуют новостные порталы. Здесь следует сказать о Learning English with BBC. Включение данного образовательного ресурса в

процесс преподавания иностранного языка позволяет обучающимся познакомиться с новостями политики, науки и искусства, выполняя пред- и послетекстовые задания, прослушать подкасты, озвученные на британском и американском английском, понять разницу в произношении [3].

Методика изучения иностранного языка через прослушивание и запоминание текстов песен вызывает живой интерес обучающихся, а потому его стоит отнести к действенным методам обучения. В сети Интернет на сайте Amalgama lab представлены тексты песен различного направления. Прослушивая песни, обучающиеся пассивным образом их заучивают и используют при составлении диалогов и иных заданий.

Существующее многообразие методик преподавания иностранного языка позволяет преподавателю подобрать наиболее оптимальные для развития языкового уровня курсантов образовательных организаций ФСИН России, вовлечь их в образовательный процесс через применение нестандартного проведения практических занятий, организовать языковые квесты, приглашения студентов-филологов, носителей языка - для отработки и закрепления лингвистических умений.

Одним из важнейших условий развития коммуникативных навыков является наличие мотивации. Ее развитию способствуют наглядные средства при объяснении нового материала, дискуссии и ролевые игры (для закрепления ранее пройденного), проектный метод, направленный на активизацию творческой активности, который заключается «в переносе акцента с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами» [4, с. 162]. Так, при изучении учебной дисциплины «Иностраный язык» обучающиеся выполняют различные проекты, например, озвучивание фильма, проведение интервью, постановка спектаклей. Творческая составляющая способствует не только выработке мотивации, отработке речевой деятельности, но и развитию умений работать индивидуально и в группе.

Для развития коммуникативных навыков обучающихся неязыковых вузов необходим поиск тех методов обучения, которые будут направлены на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, преодоление языковых барьеров, формирование интереса к изучению иностранного языка и последующего его применения в профессиональной деятельности.

- 1: Баклашкина М. В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностранные языки в школе. - 2009. - № 1. - С. 9-13.
- 2: Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
- 3: Гиренок, Г. А. Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку / Современные технологии в Российской системе образования // IX Всероссийская научно-практическая конференция. - Пенза, 2011. - С. 70-73.
- 4: Гиренок, Г. А. К вопросу о содержании и особенностях языкового образования в ведомственном вузе ФСИН России / Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики и оптимизация преподавания иностранных языков // VI Международная научная конференция». - Тольятти, 2018 г. - С. 123-127.
- 5: Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения. - Минск: Белорусский верасень, 2005. - 176 с.
- 6: Пассов, Е. И., Кузовлев, В. П., Коростелев, В. С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Под ред. А. А. Леонтьева. - М., 1991. - 178 с.
- 7: Розова, Е. О. Использование проектной методики при обучении иностранному языку / Lingua mobilis № 1 (34). - Челябинск, 2012. - С. 162-167
- 8: Соловова, Е. Н., Апальков, В. Г., Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. - Москва: Педагогический Университет. - Первое Сентября. - 2006.

FORMATION OF LANGUAGE CULTURE OF STUDENTS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF FSIN RUSSIA

© 2020 O.Z. Titova

*Olya Z. Titova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Philosophy and Humanities Disciplines.*

E-mail: olya-titova-2012@mail.ru

**Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation.
Samara, Russia**

The article examines the communicative skills of cadets of departmental universities of the Federal Penitentiary Service of Russia. The article substantiates the necessity of learning a foreign language by future employees of penitentiary institutions. The author analyzes effective ways of forming the communicative skills of students in the course of the academic discipline "Foreign language", describes the exercises that make it possible to activate their speech activity. *Key words:* development of communication skills, future employees of the Federal Penitentiary Service of Russia, teaching to speak, activation of speech activity, language competence.

DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-73-31-34

1. Baklashkina, M. V. Obuchenie inoyazychnomu mezhlichnostnomu obshcheniyu na zanyatiyah po inostrannomu yazyku v shkole i vuze (Teaching foreign language interpersonal communication in foreign language classes at school and university)// Inostrannyye yazyki v shkole. - 2009. - № 1. - S. 9-13.
2. Verbickij, A. A. Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podhod (Active Learning in Higher Education: A Contextual Approach). - М.: Vysshaya shkola, 1991. - 207 s.
3. Girenok, G. A. Formirovanie kommunikativnoj kompetencii na zanyatiyah po anglijskomu yazyku (Formation of communicative competence in the classroom in English) / Sovremennye tekhnologii v Rossijskoj sisteme obrazovaniya // IX Vserossijskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya. - Penza, 2011. - S. 70-73.
4. Girenok, G.A. K voprosu o soderzhanii i osobennostyah yazykovogo obrazovaniya v vedomstvennom vuze FSIN Rossii (On the question of the content and features of language education in the departmental university of the Federal Penitentiary Service of Russia)«Aktual'nye problemy teoreticheskoy i prikladnoj lingvistiki i optimizaciya prepodavaniya inostrannyh yazykov» // VI Mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya». - Tol'yatti, 2018 g. - S. 123-127.
5. Kashlev, S. S. Tekhnologiya interaktivnogo obucheniya (Interactive learning technology). - Minsk: Belorusskij verasen', 2005. - 176 s.
6. Passov, E. I., Kuzovlev, V. P., Korostelev, V. S. Cel' obucheniya inostrannomu yazyku na sovremennom etape razvitiya obshchestva (The purpose of teaching a foreign language at the present stage of development of society) Obshchaya metodika obucheniya inostrannym yazykam. Hrestomatiya / Pod red. A. A. Leont'eva. - М., 1991. - 178 s.

7. Rozova, E. O. Ispol'zovanie proektnoj metodiki pri obuchenii inostrannomu yazyku (Using the project methodology in teaching a foreign language) / *Lingua mobilis* № 1 (34). – Chelyabinsk, 2012 – S. 162-167
8. Solovova, E. N., Apal'kov, V. G., Razvitie i kontrol' kommunikativnyh umenij: tradicii i perspektivy (Development and control of communication skills: traditions and prospects). – Moskva: Pedagogicheskij Universitet. - Pervoe Sentyabrya. - 2006.