

УДК (372.8 Преподавание отдельных учебных предметов)

РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ

(с) 2020 О.Т. Бахромов, Р.А. Абдурасулов

Отабек Турсунович Бахромов, старший преподаватель кафедры методики обучения спортивным играм.

Bahromov.79@gmail.com

Рустам Абдураимович Абдурасулов, доктор психологических наук, и.о. профессора кафедры общей психологии.

rustam6262@inbox.ru

Джизакский государственный педагогический институт.

Джизак, Узбекистан

Статья поступила в редакцию 12.10.2020

В данной статье рассматриваются результаты исследования роли ценностей в формировании мотивации у юных спортсменов. На основании проведённых исследований роли мотивации авторы делают следующие выводы: 1. Роль мотивации в успехе учащиеся футбольной академии не менее важна, чем формирование терминальных ценностей у юных футболистов в возникновении мотивации. 2. Развитие терминальных ценностей важно для молодых игроков, а такие качества, как независимость, решительность, самосознание, устойчивость перед лицом трудностей, служат для них эффективным инструментом для улучшения своих футбольных навыков и достижения успеха.

Ключевые слова: спортсмен, формирования мотивации, терминальные ценности, мотив, психологические качества.

DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-74-11-15

ВВЕДЕНИЕ. Мотивация к занятиям спортом очень широкое понятие, которое включает в себя: побуждение спортсмена к конкретной цели, действию, деятельности, причину мотивации к действию спортсмена в соответствии с его стремлениями. Движение спортсмена не может происходить спонтанно. Любая его деятельность будет связана с внешними причинами (которые отражаются в его сознании) или внутренними мотивами. Некоторые мотивы занятий спортом взаимосвязаны, обусловлены и даже могут отрицать друг друга. Все это подтверждается заключительным этапом мотивации, который мы в основном определяем, как важнейшую причину, последний этап движения спортсмена¹.

Нам удалось вместе с определением уровня интересов, мотива и стремления учащихся определить и «единство внутренних и внешних условий, воздействующих на активность и направленность субъекта». Полученная нами информация также послужит объективному пояснению

других данных, полученных во время исследования².

МЕТОДОЛОГИЯ. В ходе нашего исследования мы также попытались изучить важность ценностей в возникновении мотивации у молодых игроков. В данном случае мы использовали методику М. Рокича «Определение познания ценностей»³. Эта методика предназначена для определения ценностей личности. Система ценностных познаний определяет содержание ориентации человека и составляет основу концепции жизни и «философской жизни», сущности мотивации окружающего его мира, людей, самого себя, мировоззрения, жизнедеятельности.

На сегодняшний день методика познания ценностей М. Рокича основана на важности

¹ Абдурасулов Р. А. Мотивы учащихся-спортсменов в спортивной деятельности. Юбилейная международная научно-практическая конференция. Сборник материалов. - Самара, 2008. - С. 226-229.

² Абдурасулов Р. А. Роль спортивных занятий на формировании личности учащихся-спортсменов (на примере видов единоборств): диссертация доктора психологических наук (DSc). 2018. - С.123.

³Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. - Минск.: «Современная школа». 2007. - С. 325-330.

видов ценностей и является наиболее распространенным методом.

М. Рокич делит ценности на две группы:

- терминальные ценности - вера в то, что стремление к индивидуальному существованию является конечной целью;

- инструментальные ценности - вера в превосходство любого действия или личностных качеств, важных в любой ситуации.

Это разделение соответствует традиционному разделению, то есть ценности - это цель и ценности - это разделение средств.

Эта методика использовалась У.Д. Кадыровым⁴, Н.Ш. Умаровой⁵ в научно-исследовательской работе и дала эффективные результаты, но она также важна при изучении мотивации спортсменов.

В исследовании приняли участие воспитанники Джизакской, Каршинской и Самаркандской футбольных академий. В рамках исследования мы попытались изучить важность ценностей в возникновении мотивации у молодых игроков. Исходя из сущности методологии, использованной при анализе результатов исследования, мы проанализировали значения по группировке. (Таблица 1).

Анализ результатов исследования показывает, что у молодых игроков, стремящихся к индивидуальному существованию, наблюдается различие показателей ценностей цели.

⁴ Кадыров У.Д. Социально-психологические особенности защиты молодёжи от влияния деструктивных идей. Автореф. диссертации доктора психологических наук (DSc). 2019. - С.20.

⁵ Умарова Н.Ш. Социально-психологические факторы, влияющие на экономическую социализацию личности. Автореф. диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам. 2019. - С.18.

Таблица 1.

Результаты исследования по определению познания ценностей (терминальные ценности)

| № | Ценности | Джизак (в процентах) n-22 | Карши (в процентах) n-23 | Самарканд (в процентах) n-29 |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| I-профессиональные ценности | | | | |
| 1.1 | Развитие | 23,8 | 26,8 | 26,3 |
| 1.2 | Творчество | 22,4 | 24,2 | 24,1 |
| 1.3 | Знание | 34,2 | 28,6 | 28,8 |
| 1.4 | Общественное признание | 19,6 | 20,4 | 20,8 |
| II- точные ценности | | | | |
| 2.1 | Жизненная мудрость | 28,2 | 28,4 | 26,3 |
| 2.2 | Уверенность в себе | 32,8 | 32,1 | 31,6 |
| 2.3 | Верные друзья | 19,2 | 20,7 | 20,7 |
| 2.4 | Активная жизнедеятельность | 21,8 | 18,8 | 21,4 |
| III- абстрактные ценности | | | | |
| 3.1. | Красота природы и искусства | 23,3 | 17,4 | 24,7 |
| 3.2 | Материально обеспеченная жизнь | 29,0 | 28,6 | 27,6 |
| 3.3 | Развлечения | 18,0 | 11,6 | 13,3 |
| 3.4 | Свобода | 11,5 | 21,2 | 17,2 |
| 3.5 | Счастье других | 18,2 | 21,2 | 17,2 |
| IV- личные ценности | | | | |
| 4.1 | Любовь | 23,5 | 19,5 | 21,5 |
| 4.2 | Плодотворная жизнь | 20,2 | 22,8 | 20,7 |
| 4.3 | Счастливая семейная жизнь | 22,3 | 23,2 | 22,6 |
| 4.4 | Здоровье | 34,0 | 34,5 | 35,2 |

По результатам опроса, в группе профессиональных ценностей успеваемость учащихся Джизакской футбольной академии составила 23,8%, творчество - 22,4%, знания - 34,2%, общественное признание - 19,6%.

Развитие воспитанников Каршинской футбольной академии составило 26,8%, творчество - 24,2%, знания - 28,6%, общественное признание - 20,4%. Среди учащихся Самаркандской футбольной академии развитие - 26,3%, творчество - 24,1%, знания - 28,8%, ценность общественного признания - 20,8% (таблица 1).

По результатам исследования можно сказать, что разница между успеваемостью учащихся Каршинской и Самаркандской футбольных академий по профессиональным ценностям невелика, что свидетельствует о положительном отношении учащихся данной футбольной

академии к избранным профессиям и правильной организации воспитательной работы. В этом плане есть разница в успеваемости учащихся Джизакской футбольной академии, Карши и Самаркандской футбольной академии.

В целом разница в успеваемости учащихся трех футбольных академий невелика. Но есть небольшая разница в результатах по познавательной ценности. Из этого можно сделать вывод, что роль ценности знаний в формировании мотивации также важна.

Результаты ценностей в группе определенных ценностей (жизненная мудрость, уверенность в себе) значимых различий между показателями учащихся Джизакской, Каршинской, Самаркандской футбольных академий не выявлено.

Воспитанники Джизакской футбольной академии (21,8) и воспитанники Самаркандской футбольной академии (21,4) показали несколько более высокие результаты, а по показателю «верные друзья» - напротив: воспитанники Джизакской футбольной академии показали более низкие результаты, чем воспитанники Каршинской и Самаркандской футбольных академий (таблица 1).

По результатам исследования можно сказать, что ценности жизненной мудрости и уверенности в себе показывают положительный результат у воспитанников Джизакской, Каршинской и Самаркандской футбольных академий, демонстрирует ответственный подход к выбранной сфере деятельности (таблица 1).

Исходя из результатов значений, входящих в группу абстрактных ценностей, следует отметить, что существует разница между ценностями развлечения и свободы в выступлениях учащиеся футбольных академий Джизака, Карши и Самарканда. По показателю ценности развлечений Карши (11,6), Самарканд показал результаты (13,3), а Джизак показал результат ценности свободы (11,5). Мы можем интерпретировать эти результаты следующим образом. В беседах с воспитанниками Каршинской и Самаркандской футбольных академий выяснилось, что развлечения могут негативно повлиять на цель стать профессиональным футболистом, тогда как воспитанники Джизакской футбольной академии ответили, что эта ценность (развлечение) улучшает психологическую среду в команде. На наш взгляд, ценность развлечений положительно влияет на успех, потому что развлечение в определенной степени помогает человеку быть духовно свободным. Относительно показателя свободы можно сказать, что он выше среди учащиеся Каршинской и Самаркандской футбольных академий (21,2 и

17,2), чем среди учащиеся Джизакской футбольной академии (11,5). Это свидетельствует о том, что учебный процесс в Каршинской и Самаркандской футбольных академиях позволяет сделать вывод о строгости распорядка дня учащихся.

Существенной разницы между результатами исследования значений, входящих в группу индивидуальных значений, не было. Воспитанники Джизакской (22,3 и 34,0), Каршинской (29,2 и 34,5) и Самаркандской (22,6 и 35,2) футбольных академий более позитивно относятся к таким ценностям, как счастливая семейная жизнь и здоровье, и эти ценности могут быть поводом подчеркнуть, что данные сегменты влияют на них как положительный фактор в достижении целей, которые они перед собой поставили, в достижении успеха. Из результатов исследования видно, что ценности любви и продуктивной жизни также положительно отражаются на развитии в них мотивации (таблица 1). В целом, хотя все вышеперечисленные ценности оказывают определенное положительное влияние на возникновение мотивации у учащиеся футбольной академии, результаты исследования также доказывают данный факт.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы о роли мотивации в достижении успеха в спорте:

1. Роль мотивации в успехе учащиеся футбольной академии не менее важна, чем формирование терминальных ценностей у юных футболистов в возникновении мотивации.

2. Развитие терминальных ценностей важно для молодых игроков, а такие качества, как независимость, решительность, самосознание, устойчивость перед лицом трудностей, служат для них эффективным инструментом для улучшения своих футбольных навыков и достижения успеха.

Абдурасулов, Р. А. Мотивы учащихся-спортсменов в спортивной деятельности. Юбилейная международная научно-практическая конференция // Сборник материалов. - Самара, 2008. - С.226-229. [Текст непосредственный].

Абдурасулов, Р. А. Роль спортивных занятий на формировании личности учащихся-спортсменов (на примере видов единоборств): диссертация доктора психологических наук (DSc). - 2018.- С.123. [Текст непосредственный].

Гребень, Н. Ф. Психологические тесты для профессионалов. - Минск.: «Современная школа», 2007. - С. 325-330. [Текст непосредственный].

Кадыров, У. Д. Социально-психологические особенности защиты молодежи от влияния деструктивных идей: автореф. диссертации доктора психологических наук (DSc). 2019. - С.20. [Текст непосредственный].

Умарова, Н. Ш. Социально-психологические факторы, влияющие на экономическую социализацию личности: автореф. диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам. 2019. - С.18. [Текст непосредственный].

THE ROLE OF VALUES IN THE FORMATION OF MOTIVATION

(c) 2020 O. Bakhromov, R.A. Abdurasulov
*Otabek T. Bakhromov, senior lecturer of the department
methods of teaching sports games.
E-mail: Bahromov.79@gmail.com
Rustam A. Abdurasulov, Doctor of Psychology,
Acting Professor of the Department of General Psychology.
E-mail: rustam6262@inbox.ru
Jizzakh State Pedagogical Institute.
Jizzak, Uzbekistan*

This article discusses the results of a study on the role of values in the formation of motivation in young athletes. On the basis of the conducted research on the role of motivation, the authors draw the following conclusions: 1. The role of motivation in the success of the students of the football academy is no less important than the formation of terminal values in young football players in the development of motivation. 2. Development of terminal values is important for young players, and such qualities as independence, determination, self-awareness, resilience in the face of difficulties serve as an effective tool for them to improve their football skills and achieve success.

Key words: athlete, formation of motivation, terminal values, motive, psychological qualities.

DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-74-11-15

Abdurasulov, R. A. Motivy uchashchikhsya-sportsmenov v sportivnoy deyatel'nosti. Yubileynaya mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Motives of students-athletes in sports activities. Anniversary international scientific and practical conference) // Sbornik materialov. - Samara, 2008. - S.226-229. [Tekst neposredstvennyy].

Abdurasulov, R. A. Rol' sportivnykh zanyatiy na formirovanii lichnosti uchashchikhsya-sportsmenov (na primere vidov yedinoborstv) (The role of sports activities on the formation of the personality of students-athletes (on the example of types of martial arts)): dissertatsiya doktora psikhologicheskikh nauk (DSc). - 2018.- S.123. [Tekst neposredstvennyy].

Greben', N. F. Psikhologicheskiye testy dlya professionalov (Psychological tests for professionals). - Minsk.: «Sovremennaya shkola», 2007. - S. 325-330. [Tekst neposredstvennyy].

Kadyrov, U. D. Sotsial'no-psikhologicheskiye osobennosti zashchity molodozhi ot vliyaniya destruktivnykh idey (Social and psychological characteristics of the protection of young people from the influence of destructive ideas): avtoref. dissertatsii doktora psikhologicheskikh nauk (DSc). 2019. - S.20. [Tekst neposredstvennyy].

Umarova, N. SH. Sotsial'no-psikhologicheskiye faktory, vliyayushchiye na ekonomicheskuyu sotsializatsiyu lichnosti (Socio-psychological factors affecting the economic socialization of the individual): avtoref. dissertatsii doktora filosofii (PhD) po psikhologicheskim naukam. 2019. - S.18. [Tekst neposredstvennyy].