

УДК 378 (Высшее образование. Высшая школа. Подготовка научных кадров)

О ПЕРФЕКЦИОНИЗМЕ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ

© 2022 И.А Васельцова, Л.Б. Ананьев, В.В. Зайцев

*Васельцова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Физическое воспитание и спорт»*

E-mail: irina_vaseltsova@mail.ru

*Ананьев Лев Борисович, старший преподаватель
кафедры «Физическое воспитание и спорт»*

E-mail: ananev_lb@mail.ru

Зайцев Владислав Вячеславович, аспирант

E-mail: micfireboxer@yandex.ru

Самарский государственный университет путей сообщения
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 08.10.2022

Железнодорожный транспорт является высоконаучным сегментом транспортной отрасли. Высокий темп технико-технологических, информационных, социально-экономических и структурных перемен в отрасли усложняет процесс профессионализации молодых специалистов, состоящий из двух основных этапов: профессиональной адаптации и профессионального становления. Специфической чертой кадровой политики холдинга «РЖД» является систематическая горизонтальная и вертикальная ротация кадров. Это позволяет активизировать внутреннюю активность работников, направленную на пополнение специализированных знаний и навыков, но повышает уровень влияния социально-психологических рисков, связанных с вхождением в коллектив, эффективной коммуникацией, поддержанием трудовой дисциплины, принятием профессиональных решений в условиях высокой личной ответственности. Данная ситуация обуславливает необходимость формирования профессиональной мобильности будущих специалистов железнодорожного транспорта, как интегративной характеристики личности, позволяющей успешно реализовывать административно-управленческие функции. Совокупность качеств, мотивирующих на развитие, совершенствование, самореализацию и старание включает в себя явление перфекционизма. Результаты пилотажного исследования исходного уровня развития характеристик в структуре перфекционизма и соотнесения их с уровнем социально-психологической адаптации доказало необходимость формирования показателей позитивного (здорового перфекционизма) в процессе профессиональной подготовки студентов. В исследовании приняли участие студенты 4 курса Самарского государственного университета путей сообщения (96 человек). Целенаправленному развитию профессиональной мобильности студентов-будущих специалистов железнодорожного транспорта будут способствовать активные формы и средства обучения (мультимедийные технологии, интерактивные средства, проектная деятельность, моделирование и ролевое распределение), стимулирующие мотивацию на достижение успеха, развитие навыков конструктивного общения, лидерских качеств и способностей к постановке и достижению целей.

Ключевые слова: профессиональная деятельность специалистов железнодорожного транспорта, профессиональная мобильность, социально-психологическая адаптация, перфекционизм

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-87-34-39

Введение. Холдинг «Российские железные дороги» является ведущим лидером в сфере грузо- и пассажирооборота и занимает стратегические позиции в транспортном комплексе Российской Федерации. Развитие сегмента железнодорожных перевозок определяется увеличением скоростей движения, маршрутизации перевозок, рас-

ширением линейки специализированных продуктов и качеством услуг для привлечения высокодоходных грузов, транзитных грузопотоков и пассажирских перевозок. Это предопределяет глобальные вызовы и совокупность рисков в развитии системы корпоративного управления, эффективного взаимодействия структурных подразделений, реализации вопросов безопасности

и снижении производственных браков, связанных с «человеческим» [1; 9].

История вопроса. Специфической чертой направлений деятельности служб управления персоналом на железнодорожном транспорте является систематическая ротация кадрового состава. Горизонтальная ротация предполагает перестановку кадров внутри организации между отдельными видами работ и структурными подразделениями в соответствии с требованиями производства. Вертикальная ротация представляет собой смену исполнительской деятельности на управленческую. Для организации такая кадровая политика позволяет стимулировать изменения, повышать внутреннюю активность работников, направленную на пополнение специализированных знаний и навыков, но повышает уровень влияния социально-психологических рисков, связанных с вхождением в коллектив, эффективной коммуникацией, поддержанием трудовой дисциплины, принятием профессиональных решений в условиях высокой личной ответственности и др. [10]. Данная ситуация обуславливает необходимость в корректировке модельных характеристик современного специалиста, позволяющих успешно реализовывать административно-управленческие функции. Результаты прикладных исследований, проведенных на базах российских университетов путей сообщения доказывают необходимость совокупного формирования профессиональных знаний (в составе нормативно определенных компетенций) и способностей, актуализирующих личностный рост, саморазвитие, профессиональное становление [3; 6; 8].

Интеграция качеств, мотивирующих на развитие, совершенствование, самореализацию и старание включает в себя явление перфекционизма. В научный тезаурус термин «перфекционизм» был введен в конце XX в. Необходимо отметить, что в зарубежных и отечественных исследованиях нет единой и окончательной трактовки данного понятия. Определение феноменологии перфекционизма связаны с идеями самоизменения и демонстрации совершенства (А. Басс, С. Финн); позитивной активности личности в процессе жизнедеятельности (К. Хорни); изменений личных стандартов, включающих ряд когнитивных и интерперсональных параметров (Р. Фрост, П. Хьюитт); характеристиками одаренности (К. Дебровский); невротической поглощенности достижением идеала (Б. Сорожкин); социальной адап-

тации (Н.Г. Гаранян); наличие завышенных стандартов деятельности и важность соответствия им (А.Б. Холмогорова); субъектной позиции учащегося, формируемой в процессе обучения (О.Н. Кузнецова) [4; 5; 7].

Несмотря на высокую вариативность проявлений данного явления, обобщение исследовательских материалов позволяет констатировать, что перфекционизм рассматривается с двух полярных позиций: адаптивный и дезадаптивный; функциональный и дисфункциональный; здоровый и деструктивный.

Структура перфекционизма наиболее полно рассмотрена в работах П. Хьюита и Г. Флетта и содержит три блока: ориентация на себя; ориентация на других и социально предписанный перфекционизм.

В содержательном наполнении блока перфекционизма «ориентированного на себя» находят отражение способности к рефлексии, самокритике, постановке труднодостижимых целей и готовности к проявлению усилий по их достижению, мотивации самосовершенствования. При определенных условиях может переходить в чрезмерную самокритику и неприятие собственных неудач. Данный вид перфекционизма наиболее часто встречается у людей академически успешных, обладающих высоким уровнем стремления быть совершенными.

Перфекционизм «ориентированный на других» предполагает наличие высоких требований по отношению к окружающим, нетерпимость к чужим ошибкам.

Перфекционизм «социально предписанный» основан на убеждении личности в том, необходимо соответствовать завышенным стандартам, определенными для нее окружающими. Доминирует мотивация избегания неудач, получения одобрения.

В современной образовательной практике проблема перфекционизма и его взаимосвязи с самореализацией студента – будущего специалиста – приобретает большое значение в связи с неуклонно усложняющимися условиями реализации профессиональной деятельности, многофакторным воздействием профессионально обусловленных психологических и социальных рисков и необходимостью мобильной адаптации и эффективного развития специалистов.

Целью исследования является определение исходного уровня развития характеристик в структуре перфекционизма, определяющих кон-

структивный или деструктивный путь (неприятие ценностей и норм коллектива, стремлением «быть как все», нарушение эффективной коммуникации) в развитии мобильности будущего специалиста железнодорожного транспорта и их соотношения с уровнем социально-психологической адаптации.

Методы исследования. В исследовании приняли участие студенты четвертого курса Самарского государственного университета путей сообщения (СамГУПС) (96 человек). Выбор данной совокупности обусловлен завершением социальной адаптации студентов к вузовским формам и видам обучения, вхождением в новый коллектив, принятием норм и правил студенческого сообщества и вхождением в профессиональную деятельность в процессе производственных практик (формирование реальных представлений о содержании будущей профессии, корпоративных требований, необходимых компетенций) [2]. Использовались диагностические опросники, рекомендованные в специальной литературе («Социально-психологической адаптации» (Роджерс - Даймонд), русскоязычный вариант методики А.К. Осницкого и «Многомерная шкала перфекционизма П. Хьюитта – Г. Флетта», адаптированная И.В. Грачевой).

Выявлялся уровень сформированности следующих показателей: дезадаптивности, определяющей низкий уровень приспособления к условиям социума, неопределенность в области принятия решений при достижении цели или при наличии двух и более целей; самооценка, как критерий принятия не принятия себя; уровень потребности в общении и совместной деятельности; эмоциональная комфортность или дискомфортность (отношение к действительности, окружающим предметам и явлениям); предрасположенность к определенной форме локуса контроля (интернальный – ответственность за результаты деятельности и происходящие события относится большим образом к собственному поведению, наличию способностей, особенностям характера и др.; экстернальный – склонность приписывать ответственность за происходящее внешним факторам); лидерские качества; «ведомость» и «эскапизм» являются показателями избегания, направленности на исполнительскую деятельность.

Для проведения сравнительного анализа показатели адаптивности соотносились с показателями перфекционизма.

Результаты исследования. Анализ полученных результатов исследования позволил выявить процентное распределение студентов в группах с низкой (29,1%), средней (37,5%) и высокой (33,3%) степенью социально-психологической адаптации (диаграмма 1).

Обобщая полученные данные можно констатировать, что более 67% студентов имеют те или иные проявления дезадаптивности. Группе с высоким уровнем социально-психологической адаптации соответствует средний уровень перфекционизма. 81,25% из данной выборки имеют показатели перфекционизма ориентированного на себя. 18,75% ориентированы на других.

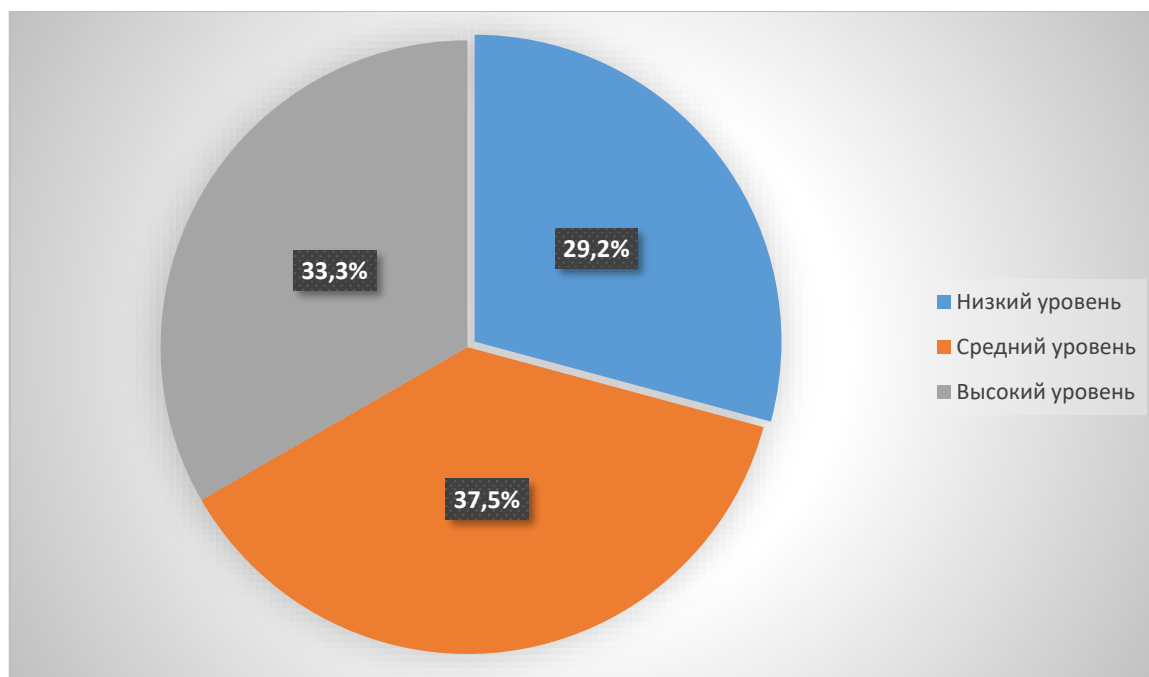
Характерными чертами данной группы являются: предъявление высоких требований к себе; в качестве образца (идеальной цели) выбирают деятельность, позволяющую достичь высоких результатов; наличие способности к анализу обстоятельств, необходимых для нахождения реальных и перспективных решений для достижения поставленных целей; обладают высокой коммуникацией и лидерскими качествами. Данная интеграция способностей предполагает наличие социально-психологической готовности к условиям реализации профессиональной деятельности специалистов на железнодорожном транспорте, которые характеризуются высоким уровнем изменчивости и профессиональных рисков, связанных с необходимостью принятия решений, организации взаимодействий в рабочих группах в нестандартных ситуациях, в ограниченных отрезках времени и наличием высокой личной ответственности. Ориентация на мотивацию достижения повышает самооценку студентов, способствует наличию эмоционального комфорта и говорит о формировании позитивного (здорового) перфекционизма.

Группе со средним уровнем адаптации свойствен высокий уровень перфекционизма. 33,3% студентов данной группы «ориентированы на себя», но завышенная потребность в самоутверждении и независимости приводит к возникновению конкурентных отношений и нарушению коммуникаций в студенческом сообществе. 22,2% с перфекционизмом ориентированным на других обладают склонностью к непринятию чужих оши-

бок, что может в дальнейшем приводить к ожиданию негативной оценки себя со стороны других. 41,4% студентов с социально предписанным перфекционизмом концентрируются на действиях, соответствующих ожиданиям других (родителей,

преподавателей, сокурсников). У них преобладает мотивация избегания неудач, что в свою очередь может способствовать нарастанию тревожности и в некоторых случаях агрессивности.

Диаграмма 1. Распределение студентов СамГУПС по уровню социально-психологической адаптации (Distribution of SamGUPS students by the level of social and psychological adaptation)



Группе с низким уровнем адаптации соответствует низкий уровень перфекционизма. Доминирующими чертами данной группы являются: непоследовательность в действиях по достижению целей, низкий уровень рефлексии; спонтанное планирование деятельности, результатом которого является низкая академическая успеваемость и нестабильное посещение учебных занятий, прокрастинация (откладывание даже очень важных дел до момента дедлайна). Полученные данные подтверждаются низкими показателями всех трех видов перфекционизма у 42,8%; 35,7% и 21,4% соответственно.

Выводы. Полученные материалы позволили сформулировать гипотетическую позицию для продолжения исследования: профессиональная мобильность будущих специалистов железнодорожного транспорта представляется интегратив-

ной характеристикой личности в составе показателей позитивного (здорового) перфекционизма. Данная характеристика обеспечивает уровень оптимальной адаптации и дальнейшего профессионального развития данных специалистов в условиях высокой социально-психологической рискогенности их профессиональной деятельности. Целенаправленному развитию профессиональной мобильности студентов – будущих специалистов железнодорожного транспорта – будут способствовать активные формы и средства обучения (мультимедийные технологии, интерактивные средства, проектная деятельность, моделирование и ролевое распределение), стимулирующие мотивацию на достижение успеха, развитие навыков конструктивного общения, лидерских качеств и способностей к постановке и достижению целей.

1. Белов, Д. О., Логинов, Н. В., Бродецкий, А. Б. Основные тенденции развития профессиональной подготовки в транспортных вузах // «Наука и культура России», XVII Международная научно-практическая конференция «Наука и культура России», 26–27 мая 2020 г. – Самара: СамГУПС, 2020. – С. 222–224.
2. Васельцова, И. А., Игошкин, А. Н., Логинов, Н. В. Механизмы формирования адаптации студентов к вузовским формам и видам обучения // Наука и образование транспорту. – 2017. – № 2. – С. 184–186.

3. Васельцова, И.А., Бродецкий, А.Б., Петров, С.А. Профессиографический анализ инженерно-технической деятельности на предприятиях железнодорожного транспорта в аспекте формирования психофизической надежности специалистов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». 2016. – № 8 (138). – С. 40-45.
4. Гаранян, Н. Г. Психологические модели перфекционизма // Вопросы психологии. – 2009. – № 5. – С. 74–83.
5. Жебрун, Я. О. Особенности коррекции самооношения у лиц с Я-ориентированным перфекционизмом // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 5. – С. 23–27.
6. Жукова, Е. И. Психофизиологическая подготовка будущих инженеров железнодорожного транспорта как потребность современной профессиональной деятельности // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – 2019. – № 39 (58). – С. 77–85.
7. Кашина, О. П. Проблема перфекционизма и нарциссизма в современном обществе // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. – 2010. – № 2. – С. 41-46.
8. Чуб, Я. В. Формирование общепрофессиональной компетентности студентов средствами учебной дисциплины «Физическая культура» / Я. В. Чуб, В. П. Овечкин // Вестник высшей школы. – 2015. – № 3. – С. 79 – 82.
9. Vaseltsova, I., Belov, D., Zolkin, A. [et al.]. Essence and Structure of Professional Reliability of Railway Transport Specialists // Transportation Research Procedia: 12. 2021. P. 234-239. – DOI: 10.1016/j.trpro.2022.01.039
10. System of formation of psychophysical potential of transport industry specialists' development / I. A. Vaseltsova, N. V. Loginov, A. L. Zolkin [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences: AmurCon 2021: International Scientific Conference, Birobidzhan, 17 декабря 2021 года. Vol. 126. – Birobidzhan: European Publisher, 2022. – P. 1034-1040. – DOI 10.15405/epsbs.2022.06.114. – EDN CEANZQ.

PERFECTIONISM IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS – FUTURE RAILWAY WORKERS

© 2022 I.A. Vaseltsova, L.B. Ananiev, V.V. Zaitsev

*Irina A. Vaseltsova, Phd of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Physical Education and Sports*

E-mail: irina_vaseltsova@mail.ru

Lev B. Ananiev, Senior Lecturer

Department of "Physical education and sport"

E-mail: ananev_lb@mail.ru

Vladislav V. Zaitsev, postgraduate student

E-mail: micfireboxer@yandex.ru

Samara State Railway University

Samara, Russia

Railway transport is a highly scientific segment of the transport industry. The high rate of technical, technological, informational, socio-economic and structural changes in the industry complicates the process of professionalization of young specialists, consisting of two main stages: professional adaptation and professional development. A specific feature of the personnel policy of the Joint Stock Company "Russian Railways" (JSCo "RZD") is the systematic horizontal and vertical rotation of personnel. This makes it possible to activate the internal activity of employees aimed at replenishing specialized knowledge and skills, but increases the level of influence of socio-psychological risks associated with joining a team, effective communication, maintaining labor discipline, making professional decisions in conditions of high personal responsibility. This situation necessitates the formation of professional mobility of future railway transport specialists as an integrative personality characteristic that allows them to successfully implement administrative and managerial functions. The totality of qualities that motivate development, improvement, self-realization and effort includes the phenomenon of perfectionism. The results of a pilot study of the initial level of development of characteristics in the structure of perfectionism and their correlation with the level of socio-psychological adaptation proved the need for the formation of indicators of positive (healthy perfectionism) in the process of professional training of students. The study involved 4th year students of the Samara State Railway University (96 people). The purposeful development of professional mobility of students-future specialists of railway transport will be facilitated by active forms and means of education (multimedia technologies, interactive tools, project activities, modeling and role distribution), stimulating motivation to achieve success, developing constructive communication skills, leadership qualities and abilities to stage and achieving goals.

Keywords: professional activity of railway transport specialists, professional mobility, socio-psychological adaptation, perfectionism

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-87-34-39

1. Belov, D. O., Loginov, N. V., Brodetskiy, A. B. Osnovnyye tendentsii razvitiya professional'noy podgotovki v transportnykh vuzakh (Main trends in the development of professional training in transport universities) // «Nauka i kul'tura Rossii», XVII Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Nauka i kul'tura Rossii», 26–27 maya 2020 g.– Samara: SamGUPS, 2020. – S.222–224
2. Vasel'tsova, I. A., Igoshkin, A. N., Loginov, N. V. Mekhanizmy formirovaniya adaptatsii studentov k vuzovskim formam i vidam obucheniya (Mechanisms for the formation of students' adaptation to higher education forms and types of education) // Nauka i obrazovaniye transportu. – 2017. – № 2. – S. 184–186.
3. Vasel'tsova, I. A., Brodetskiy, A. B., Petrov, S. A. Professiograficheskiy analiz inzhenerno-tekhnicheskoy deyatel'nosti na predpriyatiyakh zheleznodorozhnogo transporta v aspekte formirovaniya psikhofizicheskoy nadezhnosti spetsialistov (Professional analysis of engineering and technical activities at railway transport enterprises in the aspect of the formation of psychophysical reliability of specialists) // Nauchno-teoreticheskiy zhurnal «Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta». – 2016. – №8 (138). – S. 40-45.
4. Garanyan, N. G. “Psychological models of perfectionism“, Questions of psychology. – Vol. 5. – Pp. 74-83.
5. Zhebrun, Ya. O. “Features of correction of self-attitude in persons with self-oriented perfectionism“, Higher school bulletin of the Buryat State University. – No. 5. – S. 23-27.
6. Zhukova, E. I. (2019), “Psychophysiological training of future engineers of railway transport as a need for modern professional activity“, Higher school bulletin of the Vladimir State University by Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov. – No. 39 (58). – Pp. 77–85.
7. Kashina, O. P. (2010) “The problem of perfectionism and narcissism in modern society“, Higher school bulletin of the Nizhny Novgorod University.by N. I. Lobachevsky. Ser. Social sciences. – Vol. 2. – Pp. 41-46.
8. Chub, Ya. V. “Formation of general professional competence of students by means of the discipline "Physical culture“, Ya. V. Chub, VP Ovechkin, Higher school bulletin. – No. 3. – Pp. 79 - 82.
9. Vaseltsova, I., Belov, D., Zolkin, A. [et al.]. Essence and Structure of Professional Reliability of Railway Transport Specialists // Transportation Research Procedia: 12. 2021. P. 234-239. – DOI: 10.1016/j.trpro.2022.01.039
10. System of formation of psychophysical potential of transport industry specialists' development / I. A. Vaseltsova, N. V. Loginov, A. L. Zolkin [et al.]// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences: AmurCon 2021: International Scientific Conference, Birobidzhan, 17 декабря 2021 года. Vol. 126. – Birobidzhan: European Publisher, 2022. – P. 1034-1040. – DOI 10.15405/epsbs.2022.06.114. – EDN CEANZO.