

УДК 378 (Высшее образование. Высшая школа. Подготовка научных кадров)

**ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТАРТАПА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

© 2022 В.Р. Аветисян, Ю.П. Грабоздин, А.А. Семенов
*Аветисян Владимир Рудольфович, кандидат исторических наук,
доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения*

E-mail: avetisyan.v@sgsru.ru

*Грабоздин Юрий Павлович, кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности*

E-mail: grabozdin@pgsga.ru

*Семенов Александр Алексеевич, кандидат биологических наук, доцент,
заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения*

E-mail: semenov@pgsga.ru

Самарский государственный социально-педагогический университет
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 13.04.2022

В условиях модернизации и информатизации образовательной системы в педагогической среде появляется множество различных подходов, технологий и практик, способствующих повышению качества современного образования и отражающих потребности современного общества, которые заключаются в формировании эффективной предпринимательской среды и бизнес-культуры. Одной из таких инновационных технологий является технология использования стартапа. Данная технология направлена не только на развитие финансовой грамотности у студентов, но и способствует формированию у будущих специалистов многих жизненно важных личностных качеств. Среди них следует отметить: развитие творческих способностей, критического мышления, умения работы с источниками информации. Стартап в образовательной среде стал использоваться сравнительно недавно. Особенно редко стартапы используются в педагогических вузах. Однако в последнее время они все больше и больше привлекают свое внимание руководство вузов, преподавателей, студентов, а также бизнес. В данной статье приведены сведения, отражающие возможность использования технологии стартапов со студентами педагогического университета, созданных с применением информационно-коммуникативных технологий. Студенческие стартапы могут быть выполнены ими в качестве подготовки выпускных квалификационных работ (дипломов, бакалаврских работ и магистерских диссертаций).

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональная подготовка, стартап, технология использования стартапа, диплом, выпускная квалификационная работа, студенты

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-83-3-9

Введение. Современная отечественная система высшего образования открыта для нововведений и инноваций. Совершенствование образовательного процесса способствует подготовке более квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям сегодняшнего дня. Параллельно с развитием инновационных технологий стали активно развиваться различные инструменты по их внедрению в повседневную жизнь. Одним из таких инструментов является технология использования стартапа, которая в последние годы набирает все больший интерес не только среди преподавателей, но и студентов [3, 11, 14, 22]. Суть технологии стартапов направлена на создание

продуктов для массового использования. Возможность разработать и реализовать собственную бизнес-идею стимулирует студенческую молодежь на творческие проекты, имеющие в себе практический и финансовый потенциал.

Стоит отметить, что основным контингентом участников по разработке стартапов является молодежь в возрасте от 18 до 30 лет. Это делает студентов полноценными участниками данного вида деятельности.

История вопроса. В зарубежной практике опыт работы в стартапе в первую очередь направлен на оказание помощи выпускникам вузов в определении направления развития собственной

карьеры [17]. В России данная технология только набирает обороты, однако уже имеет определенный опыт. В нашей стране данная технология чаще всего применяется при выполнении выпускных квалификационных работ (ВКР) [1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 21]. В разных городах страны проводятся мастер-классы, конференции для преподавателей и студентов направленные на раскрытие сути стартапа и возможности его применения в образовательном процессе.

В период 2014–2015 гг. были запущены различные университетские программы по обучению студентов основам организации стартапов. Они не предусматривают привлечение конкретной фактической помощи, а направлены на приобретение студентами специализированных знаний по данному вопросу.

Технология применения стартапов имеет разную направленность (экономика, строительство, образование и т.д.). В данной статье нами будет рассмотрена возможность применения образовательных стартапов, созданных с применением информационно-коммуникативные технологии при подготовке будущих педагогов.

Методы исследования. Исходя из заявленной цели исследования перед нами стояла задача выявления основных механизмов в реализации технологии стартапа в педагогическом университете. Так, нами были использованы методы проектирования образовательного стартапа, SWOT-анализ.

Результаты исследования. Первоначально необходимо дать трактовку термина «стартап». В переводе с английского данный термин означает «стартовый» и подразумевает компанию с короткой историей операционной деятельности. Суть стартапа заключается в том, чтобы разработать некий коммерческий проект, основанный на какой-либо идее, требующей определенного финансирования для своего развития [16]. Основная цель стартапа – быстрое развитие и получение прибыли. В первую очередь под стартапами имеют ввиду IT-компании (их доля может достигать 90%), т.к. в последнее время в данной сфере в условиях цифровизации общества наблюдается наибольший интерес. Вместе с тем, стартапы с использованием информационно-коммуникативных технологий могут быть использованы и в педагогической деятельности. Разработка информационных проектов на усовершенствование педагогического процесса имеет особую

значимость.

Ключевыми признаками стартапа считаются: инновационный подход к решению какой-либо проблемы (стартап не предполагает открытие нового направления в науке и технике, но предложенная технология должна отличаться от уже имеющихся); гибкость (в зависимости от изменения потребностей идея стартапа может меняться с течением времени); талантливая команда (в реализации стартапа необходимо привлекать людей имеющих определенное видение проблемы и желание работать с ним); энтузиазм и молодость инициаторов (одним из критериев успешности стартапа является энтузиазм и молодость основателей проекта готовых на определенные риски и неудачи); активное продвижение (технология стартапа требует постоянной апробации и презентации в СМИ, конференциях и т.п.); финансирование для роста (важнейшим критерием существования стартапа является его финансирование) [2].

В данной статье за основу был взят проект студентов естественно-географического факультета Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ) подготовленные с использованием технологии стартапа, подготовленный в 2021/2022 учебном году. Студенты в процессе выполнения выпускной квалификационной работы помимо теоретической и практической части разрабатывали собственный стартап (некоторый продукт, имеющий в себе финансовую часть), готовили его экономическое обоснование. Рассмотрим более детально особенности данного проекта.

В своей основе представленный проект направлен на проектирование различных средств обучения краеведческой направленности для учителей биологии и экологии. Выбор данного направления был продиктован нехваткой наглядных пособий краеведческой направленности на рынке образовательных пособий.

В качестве основной задачи была взята проблема сохранения редких и охраняемых видов животных Самарской области, занесенных в региональную Красную книгу. Студенты совместно с научным руководителем разработали интерактивную и полиграфическую карту краснокнижных животных Самарской области.

Интерактивная карта содержит несколько разделов. Каждый из них является географической частью Самарской области, на которой в виде

звезд нанесены те или иные виды животных. Для упрощения восприятия каждый вид обозначен звездой разного цвета: зеленый – беспозвоночные, фиолетовый – рыбы, голубой – земноводные, синий – пресмыкающиеся, оранжевый – птицы, красный – млекопитающие. При клике на звезду открывается информационный блок, содержащий наименование, изображение и краткую информацию о животном. В отдельный раздел вынесены животные, возможно считающиеся вымершими в регионе.

Таким образом, обучающиеся могут увидеть те места, где их видели в последний раз. Продукция может быть использована как в урочной, так и внеурочной деятельности. Интерактивная карта направлена на визуальное восприятие учебного материала. Программа может быть скачена детьми на смартфоны или планшеты и использоваться вне школы.

С целью популяризации Самарской области в деле развития российской и мировой науки студентами также были разработаны почтовые

открытки о деятельности видных ученых, связанных с нашим регионом. Они могут быть использованы как дидактический материал в урочной деятельности, так и в качестве сувенирной продукции. При подготовке карточек требовалась не только скрупулезная работа по сбору информации о том или ином деятеле, но и умение работать с информационными программами (в первую очередь – Adobe Photoshop).

Все это не может не сказаться на формировании у студентов следующих качеств: развитие творческих способностей, умения работать в команде, совершенствование ИКТ-компетентности, информационной и финансовой грамотности, критического мышления, умений в работе с источниками информации, преобразования информации в другие формы.

Кроме того, студентами был проведен SWOT-анализ вывода на рынок образовательных наглядных пособий. Для этого были определены сильные и слабые стороны, возможности и угрозы (таб. 1).

Таб. 1 SWOT анализ (SWOT analysis)

Сильные стороны	Слабые стороны
Новый формат просветительской деятельности Продвижение идей проекта в формате мерча	Недостаточный уровень интереса к эко- и биопроблемам среди молодежи
Угрозы	Возможности
Снижение поступлений финансовых ресурсов в условиях пандемии и социально-экономической нестабильности	Масштабирование проекта с учетом особенностей регионов Каскадирование проекта по новым направлениям

Наравне с положительными сторонами использование технологии стартапов в педагогическом университете также имеет определенные риски. В первую очередь они связаны с тем, что содержание не каждой темы ВКР способствует разработке образовательных стартапов. Еще одной проблемой является отсутствие мотивации студентов, чаще вызванной недостатком информации о реализации стартапов и технологий реализации подобных проектов и творческих способностей к разработке образовательных стартапов. Препятствует развитию данного проекта и отсутствие у студентов знаний и умений по экономическому обоснованию образовательных стартапов.

Выводы. Подводя итог, стоит отметить, что в условиях цифровизации и информатизации образовательного процесса технология использования стартапа также может продвигать

педагогический процесс в данном направлении. Представленные в публикации сведения демонстрируют возможность привлечения технологии использования стартапов, в том числе в педагогическом университете. Имея ряд определенных сложностей и рисков, представленная технология развивает у студентов ценные жизненные качества, способствуя совершенствованию их профессионализма.

Сам учитель может не быть предпринимателем, но, обладая предпринимательским мышлением, может воспитать десятки и даже сотни предпринимателей, которые будут укреплять и развивать экономику нашей страны. Чем больше в России будет творческих, активных, инициативных, любящих свою Родину молодых людей с предпринимательским мышлением, тем более стабильной и независимой будет экономика нашей страны, ее суверенитет и благосостояние

народа, а это особенно важно в сегодняшней очень непростой геополитической обстановке.

1. Бурдуковская, А. Ю., Дергач, И. А., Золотарева, П. С. Сущность стартапов и их развитие в России // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сборник статей по материалам LX Международной студенческой научно-практической конференции. – № 12 (60). – URL: [https://sibac.info/archive/economy/12\(60\).pdf](https://sibac.info/archive/economy/12(60).pdf) (дата обращения: 25.03.2022).
2. Венберг, А. В. Управление стартап-проектами: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов специальности «Системный анализ, управление и обработка информации». – Могилев, 2020. – 46 с.
3. Воротилин, М. С., Чадаев, Ю. А., Плыкина, Е. В. и др. Проектная деятельность и формирование стартап-команд в высших учебных заведениях на примере Тульского Государственного Университета // 57-я научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава ТулГУ с всероссийским участием: сборник докладов в 2-х частях. Тула, 08–12 февраля 2021 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2021. – С. 6–17.
4. Ганбаров, А. Т. Стартап вместо дипломной работы // Вестник науки и образования. – 2019. – № 11-4 (65). – С. 29–31.
5. Головин, Т. Стартап как диплом: как студенты защищают свои проекты вместо выпускных работ // RB. Rusbase: [сайт]. – 10.08.2020. – URL: <https://rb.ru/young/startupas-diploma/> (дата обращения: 25.03.2022).
6. Готная, Н. Е. Диплом как стартап: магистерская программа подготовки кадров для НТИ // Наука России – будущее страны: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С. 85–89.
7. Деменев, А. В., Скабеева, Л. И. Предпринимательские компетенции и мультизадачность комплексной выпускной квалификационной работы в виде стартапа по созданию и развитию туристско-гостиничных комплексов // Сервис в России и за рубежом. – 2021. – Т. 15. – № 2. – С. 66–74.
8. Довгаль, И. Стартап как диплом // Ректор ВУЗа. – 2021. – № 3. – С. 3.
9. Егоров, М. И. Стартапы как дипломный проект (новая модель высшего образования) // Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству: сборник тезисов докладов международной конференции. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. – С. 94–98.
10. Жарый, Д. А. Форма защиты диплома – стартап новый подход возможного применения для защиты диплома // Вестник военного образования. – 2020. – № 2. – С. 72–75.
11. Жигулина, Ю. А., Стецуря, Я. С. Мастерская для изготовления объектов арт-дизайна. Диплом как стартап // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова: материалы конференции. Белгород, 30 апреля – 20 мая 2021 г. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2021. – С. 5326–5329.
12. Звягинцева, О. С. Программа «Стартап как диплом»: особенности, опыт и внедрение в Ставропольском ГАУ // Высшее образование: современные вызовы и тренды развития: сборник трудов региональной учебно-методической конференции. – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2021. – С. 6–11.
13. Кирьякова, А. В., Спешилова, Н. В., Гореликова-Китаева, О. Г. Проблемы и преимущества защиты выпускной квалификационной работы в форме стартапа // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 1 (229). – С. 47–55.
14. Люблинский, М. С. Программа «Стартап как диплом» – инструмент повышения инновационной активности студентов КГТА // Наука, образование и бизнес в современных условиях: сборник тезисов по итогам Межвузовской научно-практической конференции по результатам научно-исследовательской и проектной работы студентов с международным участием / под редакцией А.Е. Карлика. Санкт-Петербург, 26–27 апреля 2021 г. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – С. 23–26.
15. Павлушин, А. А., Каняева, О. М., Курдюмов, В. И. и др. Startup как диплом: от базовой инженерной подготовки к технологическому предпринимательству // Инновационные технологии в высшем образовании: материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. Ульяновск, 16 декабря 2021 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2022. – С. 128–133.
16. Першин, Д. С. Стартапы // Корпоративные информационные системы. – 2018. – № 2. – С. 1–9.
17. Полушкина, А. О. Технология использования стартапа в процессе обучения студентов // Вестник бурятского государственного университета. – 2017. – № 7. – С. 166–175.
18. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (действующая редакция). – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.03.2022).

19. Разумова, Ю. В., Фаткулина, Е. А., Лаврушина, Е. Г. Стартап как диплом в гуманитарных университетах: организация и проблемы подготовки // Современный молодежный рынок труда: тренды, вызовы и перспективы развития: сборник научных статей научно-практической конференции (25–26 ноября 2021 г.) (отв. ред. Л.В. Широкова), Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2021. – С. 315–319.
20. Тютюков, В. Г., Галицын, С. В., Чилигин, Д. В. и др. Образовательный проект «Стартап как диплом» в вузе физической культуры // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 2 (192). – С. 326–337.
21. Унтервальд, Ю. В., Козак, М. В. Стартап как диплом: новый формат ВКР в высших учебных заведениях // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2021. – С. 80–86.
22. Tyutyukov, V. G., Borodin, P. V. Teaching students of entrepreneurship through the implementation of the educational project «Starting a business as a diploma»// Science. Education. Practice: proceedings of the International University Science Forum (Canada, Toronto). – February 10, 2021. – Part 2. – Infinity Publishing. – Pp. 38–45.

TECHNOLOGY OF USING STARPAT IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

© 2022 V.R. Avetisyan, Yu.P. Grabozdin, A.A. Semenov

Vladimir R. Avetisyan, Candidate of Historical Sciences,

Associate Professor of the Department of Biology, Ecology and Methods of Teaching

E-mail: avetisyan.v@sgspu.ru

Yuri P. Grabozdin, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

Head of the Department of Economics

E-mail: grabozdin@pgsga.ru

Alexander A. Semenov, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,

Head of the Department of Biology, Ecology and Methods of Teaching

E-mail: semenov@pgsga.ru

Samara State University of Social Sciences and Education

Samara, Russia

In the conditions of modernization and informatization of the educational system, many different approaches, technologies and practices appear in the pedagogical environment that contribute to improving the quality of modern education and reflect the needs of modern society. One of such innovative technologies is the technology of using a startup. This technology is aimed not only at developing financial literacy among students, but also contributes to the formation of many vital personal qualities in future specialists. Among them it should be noted: the development of creative abilities, critical thinking, skills of working with information sources. The startup in the educational environment has been used relatively recently. Startups are especially rarely used in pedagogical universities.

However, recently they have increasingly attracted the attention of university management, teachers, students, as well as business. This article provides information reflecting the possibility of using the technology of startups with students of the pedagogical University, created using information and communication technologies. Student startups can be carried out by them as preparation of final qualifying works (diplomas, bachelor's works and master's theses).

Keywords: pedagogical education, professional training, startup, startup technology, diploma, final qualifying work, students

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-83-3-9

1. Burdukovskaja, A. Ju., Dergach, I. A., Zolotareva, P. S. Sushhnost' startapov i ih razvitie v Rossii (The essence of startups and their development in Russia) // Nauchnoe soobshhestvo studentov XXI stoletija. Jekonomicheskie nauki: sbornik statey po materialam LX Mezhdunarodnoy studencheskoy nauchno-prakticheskoy konferencii. – № 12 (60). – URL: [https://sibac.info/archive/economy/12\(60\).pdf](https://sibac.info/archive/economy/12(60).pdf) (data obrashhenija: 25.03.2022).
2. Venberg, A. V. Upravlenie startap-proektami: metodicheskie rekomendacii k prakticheskim zanjatijam dlja studentov special'nosti «Sistemnyj analiz, upravlenie i obrabotka informacii» (Startup project management: guidelines for practical exercises for students of the specialty "System Analysis, Management and Information Processing"). – Mogilev, 2020. – 46 p.
3. Vorotilin, M. S., Chadaev, Ju. A., Plykina, E. V. i dr. Proektnaja dejatel'nost' i formirovanie startap-komand v vysshih uchebnyh zavedenijah na primere Tul'skogo Gosudarstvennogo Universiteta // 57-ja nauchno-prakticheskaja konferencija professorsko-prepodavatel'skogo sostava TulGU s sverossijskim uchastiem: sbornik dokladov v 2-h chastjah. Tula, 08–12

- fevralja 2021 goda (Project activities and the formation of start-up teams in higher educational institutions on the example of Tula State University // 57th scientific and practical conference faculty of TulGU with all-Russian participation: a collection of reports in 2 parts. Tula, 08–12 February 2021). – Tula: Tul'skij gosudarstvennyj universitet, 2021. – Pp. 6–17.
4. Ganbarov, A. T. Startap vmesto diplomnoj raboty (Startup instead of a thesis) // Vestnik nauki i obrazovanija. – 2019. – № 11-4 (65). – Pp. 29–31.
 5. Golovin, T. Startap kak diplom: kak studenty zashhishhajut svoi proekty vmesto vypusnyh rabot (Startup as a Diploma: How Students Protect Their Projects Instead of Graduation Works) // RB. Rusbase: [sajt]. – 10.08.2020. – URL: <https://rb.ru/young/startupas-diploma/> (data obrashhenija: 25.03.2022).
 6. Gotnaja, N. E. Diplom kak startap: masterskaja programma podgotovki kadrov dlja NTI (Diploma as a start-up: master's program for training personnel for NTI) // Nauka Rossii – budushhee strany: sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Penza: MCNS «Nauka i Prosveshhenie». – 2022. – Pp. 85–89.
 7. Demenev, A. V., Skabeeva, L. I. Predprinimatel'skie kompetencii i mul'tizadachnost' kompleksnoj vypuskoj kvalifikacionnoj raboty v vide startapa po sozdaniju i razvitiju turistsko-gostinichnyh kompleksov (Entrepreneurial competencies and multitasking of complex final qualification work in the form of a start-up for the creation and development of tourist and hotel complexes) // Servis v Rossii i za rubezhom. – 2021. – T. 15. – № 2. – S. 66–74.
 8. Dovgal, I. Startap kak diplom (Startup as a diploma) // Rektor VUZa. – 2021. – № 3. – Pp. 3.
 9. Egorov, M. I. Startapy kak diplomnyj proekt (novaja model' vysshego obrazovanija) // Formirovanie professional'nyh predprinimatel'skih kompetencij molodezhi v processe obuchenija predprinimatel'stvu: sbornik tezisov dokladov mezhdunarodnoj konferencii (Startups as a graduation project (a new model of higher education) // Formation of professional entrepreneurial competencies of youth in the process of teaching entrepreneurship: collection of abstracts of reports of an international conference). – M.: Moskovskij finansovo-promyshlennyj universitet «Sinergija», 2014. – Pp. 94–98.
 10. Zharyj, D. A. Forma zashhity diploma – startap novyj podhod vozmozhnogo primenenija dlja zashhity diploma (The form of diploma defense - a start-up new approach of possible application for diploma defense) // Vestnik voennogo obrazovanija. – 2020. – № 2. – Pp. 72–75.
 11. Zhigulina, Ju. A., Stecura, Ja. S. Masterskaja dlja izgotovlenija ob#ektov art-dizajna. Diplom kak startap (Workshop for the manufacture of art design objects. Diploma as a start-up) // Mezhdunarodnaja nauchno-tehnicheskaja konferencija molodyh uchenykh BGTU im. V.G. Shuhova: materialy konferencii. Belgorod, 30 aprelja – 20 maja 2021 g. – Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj tehnologicheskij universitet im. V.G. Shuhova, 2021. – Pp. 5326–5329.
 12. Zvjaginceva, O. S. Programma «Startap kak diplom»: osobennosti, opyt i vnedrenie v Stavropol'skom GAU (Program "Startup as a Diploma": Features, Experience and Implementation in the Stavropol State Agrarian University) // Vysshee obrazovanie: sovremennye vyzovy i trendy razvitija: sbornik trudov regional'noj uchebno-metodicheskoi konferencii. – Stavropol': Izdatel'stvo «AGRUS», 2021. – Pp. 6–11.
 13. Kir'jakova, A. V., Speshilova, N. V., Gorelikova-Kitaeva, O. G. Problemy i preimushhestva zashhity vypuskoj kvalifikacionnoj raboty v forme startapa (Problems and advantages of defending the final qualification work in the form of a startup) // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – № 1 (229). – Pp. 47–55.
 14. Ljublinskij, M. S. Programma «Startap kak diplom» – instrument povyshenija innovacionnoj aktivnosti studentov KGTA (The program "Startup as a Diploma" - a tool to increase the innovative activity of students of the KSTA) // Nauka, obrazovanie i biznes v sovremennyh uslovijah: sbornik tezisov po itogam Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoj konferencii po rezul'tatam nauchno-issledovatel'skoj i proektnoj raboty studentov s mezhdunarodnym uchastiem / pod redakciej A.E. Karlika. Sankt-Peterburg, 26–27 aprelja 2021 g. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj jekonomicheskij universitet, 2021. – Pp. 23–26.
 15. Pavlushin, A. A., Kanjaeva, O. M., Kurdjumov, V. I. i dr. Startap kak diplom: ot bazovoj inzhenernoj podgotovki k tehnologicheskomu predprinimatel'stvu // Innovacionnye tehnologii v vysshem obrazovanii: materialy Nacional'noj nauchno-metodicheskoi konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava. Ul'janovsk, 16 dekabrja 2021 goda (Startup as a Diploma: from Basic Engineering Training to Technological Entrepreneurship. faculty conferences. Ulyanovsk, December 16, 2021). – Ul'janovsk: Ul'janovskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet im. P.A. Stolypina, 2022. – Pp. 128–133.
 16. Pershin, D. S. Startapy (Startups) // Korporativnye informacionnye sistemy. – 2018. – № 2. – S. 1–9.
 17. Polushkina, A. O. Tehnologija ispol'zovanija startapa v processe obuchenija studentov (The technology of using a startup in the process of teaching students) // Vestnik burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – № 7. – Pp. 166–175.
 18. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 29.06.2015 № 636 «Ob utverzhdenii Porjadka provedenija gosudarstvennoj itogovoj attestacii po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovanija – programmam bakalavriata, programmam specialiteta i programmam magistratury» (dejstvujushaja redakcija) (Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of June 29, 2015 No. 636 “On Approval of the Procedure for Conducting State Final Attestation for Educational Programs of Higher Education - Bachelor's Programs, Specialist's Programs and Master's Programs” (current edition)). –

URL: <http://www.consultant.ru/> (data obrashhenija: 25.03.2022).

19. Razumova, Ju. V., Fatkulina, E. A., Lavrushina, E. G. Startap kak diplom v gumanitarnyh universitetah: organizacija i problemy podgotovki (Startup as a diploma in humanitarian universities: organization and training problems) // Sovremennij molodezhnyj rynek truda: trendy, vyzovy i perspektivy razvitija: sbornik nauchnyh statej nauchno-prakticheskoj konferencii (25–26 nojabrja 2021 g.) (otv. red. L.V. Shirokova), Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N.I. Lobachevskogo. – Nizhnij Novgorod, 2021. – Pp. 315–319.
20. Tjutjukov, V. G., Galicyн, S. V., Chiligin, D. V. i dr. Obrazovatel'nyj proekt «Startap kak diplom» v vuze fizicheskoj kul'tury (Educational project “Startup as a diploma” at the university of physical culture) // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 2 (192). – Pp. 326–337.
21. Unterval'd, Ju. V., Kozak, M. V. Startap kak diplom: novyj format VKR v vysshih uchebnyh zavedenijah (Startup as a Diploma: A New Format of VKR in Higher Education Institutions) // Pedagogicheskaja nauka i obrazovanie v dialoge so vremenem – Astrahan': Astrahanskij gosudarstvennyj universitet, 2021. – Pp. 80–86.
22. Tyutyukov, V. G., Borodin, P. V. Teaching students of entrepreneurship through the implementation of the educational project «Starting a business as a diploma»// Science. Education. Practice: proceedings of the International University Science Forum (Canada, Toronto). – February 10, 2021. – Part 2. – Infinity Publishing. – Pp. 38–45.