

УДК 378 (Высшее образование. Высшая школа. Подготовка научных кадров)

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2022 А.Н. Красильников, А.Х. Абзалова

*Красильников Алексей Николаевич, доцент кафедры
физического воспитания и спорта*

E-mail: ank67knv70@yandex.ru

*Абзалова Алсу Хайретдиновна, старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта*

E-mail: lasti123@mail.ru

Самарский государственный технический университет
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 31.03.2022

Пандемия COVID-19 стала катализатором процесса глобальной цифровизации во многих странах в связи с полным переходом на онлайн-обучение. Это одновременно вынужденная и профилактическая мера для системы образования многих государств. В настоящее время можно констатировать, что педагогическое сообщество столкнулось с тем, что формирование инструментальных ценностей и получение образования у молодых людей происходит в виртуальной среде, а это и есть новый вызов в педагогической практике, что потребовало немедленного осмысления. В статье рассматривается феномен трансформации личности в условиях информационно-цифровой среды профессионального образования, являющегося неотъемлемым элементом процесса цифровой трансформации современного мира. Следует добавить, что ЦТ – это не только современные технологии, но и эволюция мышления личности в изменяющихся условиях новой цифро-технологичной среды. Были изложены данные анализа феномена цифровой трансформации личности в сетевом пространстве. Теоретически выделены характерные черты и особенности процесса такой трансформации личности. Выделены позитивные и отрицательные факторы глобальной цифровизации образования. Также выявлены психологические проблемы личности, возникающие в условиях цифровой трансформации, общим признаком которых является страх. Анализ приведенных факторов позволяет сделать следующие выводы: процесс ЦТ не является как строго позитивным, так и строго негативным. Это говорит о его естественности, природосообразности, т.е. данный процесс, как мы беремся утверждать, органично вписывается в эволюцию человека.

Ключевые слова: глобальная цифровизация, цифровые технологии, трансформация личности, цифро-технологичная среда, интернет, мобильная идентичность

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-83-36-41

Введение. Пандемия COVID-19 стала катализатором процесса глобальной цифровизации во многих странах в связи с полным переходом на онлайн-обучение. Это одновременно вынужденная и профилактическая мера для системы образования многих государств. В настоящее время можно констатировать, что педагогическое сообщество столкнулось с тем, что формирование инструментальных ценностей и получение образования у молодых людей происходит в виртуальной среде, а это и есть новый вызов в педагогической практике, что потребовало немедленного осмысления.

Цифровые технологии сегодня стали повсеместным явлением и частью повседневной жизни

и. Вещи, которые были бы расценены как научная фантастика всего несколько десятилетий назад, воспринимаются сегодня как должное. В то же время современное общество становится все более зависимым от цифровых технологий (ЦТ) и инфраструктуры. Следует отметить, что приведенные выше определения и структура не охватывают важнейшего аспекта феномена ЦТ – цифровой трансформации личности (ЦТЛ) [3].

История вопроса. Как личность человека участвует в этих изменениях, как реагирует на них – об этом написано сегодня крайне мало. И если в части бизнеса, управления, безопасности, логистики положительный ответ на этот вопрос de facto получен, то в части ЦТЛ он до

настоящего момента, по сути дела, не поднимался. Следует добавить, что ЦТ – это не только современные технологии, но и эволюция мышления и самой личности в изменяющихся условиях новой цифро-технологичной среды. Именно этим предопределена актуальность настоящего исследования, в котором методом теоретического анализа мы попытаемся квалифицировать само понятие ЦТ (и особенно такой её аспект, как ЦТЛ), а также определить основные вызовы личности в связи с неизбежностью очередной технологической революции – цифровой революции. Вместе с тем, в имеющихся на сегодняшний день публикациях присутствуют существенно схожие понятия. Так, например, А.М. Кондаков применяет категорию цифровой социализации, которую понимает как процесс «... интеграции личности в высокотехнологичную социальную цифровую экосистему общества, овладение и воспроизводство его ценностей, норм и правил поведения, знаний, навыков и компетенций в смешанной (конвергентной) онлайн и офлайн реальности, формирующей идентичность личности, обеспечивающей ее становление и непрерывное развитие...» [5].

Методы исследования:

- Изучение и анализ литературы по теме исследования.
- Анкетирование студентов.
- Обработка результатов исследования.

Результаты исследования. Изложены данные анализа феномена трансформации личности в сетевом пространстве. Возникнув как всеобщий источник информации, Интернет изначально обладал колоссальным образовательным потенциалом, который в несколько измененной форме сохраняется и сегодня. В современном Интернете можно говорить о выявлении особенностей трансформации личности в зависимости от ресурса, феномена процессов, статуса пользователя и общественной обстановки. Закономерным итогом трансформации личности является трансформация траекторий образовательного процесса. Новый тип личности – сетевая личность. Она требует иного подхода в отношении образовательных ресурсов. Одним из первых исследований в данной области является книга «Жизнь экране» [15], главной темой которой рассматривается непостоянство личности в виртуальном пространстве. Чуть позже исследователям в области социально-гуманитарных наук

стало понятно влияние данных процессов на публичную сферу: в 2000 г. выходит исследование «Кибердемократия: Интернет и публичная сфера» [14], в которой впервые в оборот вводится понятие «мобильная идентичность», а также осуществляется анализ изменения правил политической игры с учетом появления виртуального пространства. Интернет не воспринимали всерьез, он оставался пространством анонимности и вымышленных личностей. Но чем более общество осознает значимость Интернета в реальной жизни, тем острее у каждого конкретного пользователя актуализируется потребность в верификации своей виртуальной личности личностью реальной. Данная проблема этого феномена развилась во время пандемии covid-19, когда многие аспекты нашей жизни стали дистанционными.

Психологические проблемы личности, возникающие в условиях Цифровой трансформации [12,11,2,4,6,13,10]:

- Некоторые граждане остаются вне рамок этого процесса из-за отсутствия желания вникнуть в эти, с их точки зрения, сложные и непонятные вопросы.
- Боязнь новых экспоненциальных изменений, которые, скорее всего, приведут к исчезновению спроса во многих профессиях и, как следствие, к большому высвобождению людских ресурсов.
- Инерция большого числа граждан и их нежелание жить в условиях, когда скорость обработки больших объемов информации техническими инструментами и скорость принятия решений несоизмеримы с человекомерными процессами.
- Огромное нежелание принять идею о том, что эти изменения – не вопрос будущего, а вопрос настоящего, и что эти изменения происходят с ними уже здесь и сейчас, а не когда-нибудь потом. Страх перед окружающей реальностью.
- Отсутствие планирования успешно преодолевать специфические барьеры, препятствующие изменениям.
- Обучение и подготовка специалистов уже должны проходить не через призму получения определенных знаний, а через призму приобретения необходимых навыков, в том числе навыков принятия решений в условиях неопределенности.

- Социально-этические аспекты, выраженные в недовольстве граждан частичным сокращением рабочих мест, а также заморозкой зарплат, с одной стороны, и ростом неравенства зарплат – с другой.

Общим признаком всех семи проблем и их причин является страх.

Автор отмечает, что несмотря на схожесть семи приведенных пунктов, с каждым из этих страхов необходимо работать отдельно – выстраивать программы психологического, педагогического и социального сопровождения трансформирующейся личности [1].

Проведенный анализ исследований в области цифровизации образования в разных странах о сфере формирования социальных ценностей у молодых людей показал, что в данных работах [7]:

- акцентируется внимание на необходимости формирования у молодых людей во время обучения в университете таких ценностей XXI в., как толерантность, уважение и открытость среди студентов;

- установлен приоритет внутренних ценностей личности, таких как саморазвитие и вклад в сообщество, что ведет к большей удовлетворенности жизнью и общему благополучию молодых людей;

- имеется теория морального аффекта, согласно которой развитое чувство благодарности у студентов университета помогает противодействовать депрессии в непростой современный период развития высшей школы в условиях цифровизации образования;

- определено, что стресс у студентов университетов является одной из глобальных проблем современной высшей школы, а это влияет на успеваемость и эффективность социализации молодых людей на основе социальных ценностей.

- выделены позитивные и отрицательные факторы глобальной цифровизации образования. Позитивные факторы: формирование цифровых компетенций у участников образовательных отношений при работе с цифровыми инструментами; открытость цифровых образовательных платформ для большого количества участников образовательных отношений; социальная свобода и мобильность участников образовательных отношений;

использование участниками образовательных отношений возможностей искусственного интеллекта в виртуальной образовательной среде; наступление эпохи цифровой дидактики и нового научного знания в педагогике; виртуальная занятость участников образовательных отношений при онлайн-обучении. Отрицательные факторы: развитие гиподинамии и связанные с ней последствия у участников образовательных отношений при онлайн-обучении; формирование сетевого типа личности у молодых людей, что обусловлено глобальной цифровизацией образования; возможность развития коммуникативных расстройств у молодых людей, что может осложнить эффективность и результативность их социализации; возможность трансформации эмоционального интеллекта у участников образовательных отношений при онлайн-обучении; развитие синдрома «эмоциональной глухоты» и снижение уровня эмпатии; возможность развития стрессовых ситуаций у участников образовательных отношений при возникновении технологических проблем в цифровой образовательной среде, развитие клипового мышления и снижение уровня сформированности когнитивной компетентности у студентов[8].

- определены уровни психологической безопасности личности в постковидном цифровом обществе: макросоциальный, мезосоциальный, микросоциальный[9].

Авторами данной статьи проведено исследование отношения студентов СамГТУ к прохождению обучения исключительно в онлайн-форме в период пандемии COVID-19, 137 человек; возраст от 19 до 22 лет; пол: женский – 24 % респондентов, мужской – 74 % респондентов. Получены следующие результаты:

- дали отрицательный ответ о влиянии онлайн-формы обучения на качество полученных знаний на лекциях 60,3 % респондентов, на практических занятиях – 52,1 % респондентов;

- о возможном риске деградации речи при использовании исключительно онлайн-обучения: 55,4 % респондентов ответили, что действительно стали реже говорить во время занятий в виртуальной среде, 28,4 % респондентов

ответили, что их уровень говорения несколько не снизился. В тоже время 2,7 % студентов, ответивших, что хотя им и не нравится онлайн-обучение, но они все же набрались смелости и начали отвечать на практических занятиях чаще и им это понравилось;

- касательно домашних заданий: письменные и комбинированные домашние задания составили равные доли: по 48,6 % случаев;

- установлено, что к онлайн-обучению сразу привыкли 20,3 % студентов, однако 25,7 % студентов все еще не привыкли к этой форме обучения и испытывают дискомфорт и ждут академические занятия;

- происходит трансформация следующих инструментальных ценностей у студентов в цифровой образовательной среде при использовании онлайн-формы обучения во время пандемии COVID-19 (методика М. Рокича):

- ценность «Исполнительность» подтверждена трансформации наиболее сильно, на что указали 63,5 % студентов, то есть более половины респондентов отметили снижение организационной культуры в учебной деятельности во время пандемии COVID-19;

- ценность «Самоконтроль (дисциплинированность)»: 55,4 % респондентов отметили, что эта ценность трансформируется, указав на

снижение уровня исполнительской дисциплины в учебном процессе во время пандемии COVID-19 и на проблему не критического отношения к результатам собственной учебной деятельности;

- ценность «Ответственность»: 44,6 % студентов считают, что эта ценность тоже подлежит трансформации при онлайн-обучении, что логически вытекает из предыдущих ответов и доказывает искренность высказываний респондентов;

- ценность «Эффективность в делах»: 36,5 % респондентов ответили, что эта ценность трансформируется в условиях снижения самоконтроля и ответственности за результаты собственной учебной деятельности;

- ценности «Честность» и «Терпимость»: 32,4 % студентов отметили, что происходит трансформация в формировании этих ценностей, что можно объяснить утратой академической среды и активного общения в студенческой среде во время традиционного обучения.

Выводы. Анализ приведенных факторов позволяет нам сделать важный вывод: процесс ЦТ не является как строго позитивным, так и строго негативным. Это говорит о его естественности, природосообразности, т.е. данный процесс, как мы беремся утверждать, органично вписывается в эволюцию человека.

1. Гордеев, В. В. Психологические проблемы цифрового общества [Электронный ресурс] / сайт психологов «B17.ru». – 2018. – URL: <https://www.bru/article/123269/> (дата обращения: 05.12.2019).
2. Городнова Н. В., Самарская Н. А. Проблемы современного человека и качество его жизни в цифровой экономике / Н.В. Городнова, Н.А. Самарская // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 7. – С. 1313-1327.
3. Гороховатский, Л.Ю., Сигова, М.В., Круглова, И.А. Цифровая трансформация вуза в контексте Национальной технологической инициативы: опыт Международного банковского института // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б.Бобкова филиала Российской таможенной академии. – № 4 (72). – 2019. – С. 94-99.
4. Карцхия, А. А. Цифровая трансформация и права человека [Электронный ресурс] / А.А. Карцхия // Русская политология. – 2018. – № 4(9). – С. 33-38. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-i-prava-cheloveka> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Кондаков, А.М. Образование в условиях цифровой трансформации российского общества [Электронный ресурс]. – URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Kondakov-Peterburg25maya2019-1.pdf> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Лавринович, Е. В. Идентичность личности в виртуальном пространстве социальных сетей / Е.В. Лавринович // Материалы III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения (Москва, 5-6 апреля 2018 г.) «Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи», 2018. – С. 37-43.
7. Резер, Т. М., Попов, П. М. Коммуникация преподавателя и студента в условиях глобальной цифровизации образования и пандемии COVID-19: материалы Международной научной интернет-конференции «Universeofuniversity» 8 мая 2021 г., Екатеринбург / Филиал РАНХиГС. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ин-т управления – филиал ФГ БОУ ВО «РАНХиГС при Президенте Рос. Федерации», 2021. – С. 238-241 (360 с). – ISBN: 978-5-8056-0406-6.
8. Резер, Т. М., Попов, П. М. Проблема нормативно-правового регулирования профилактики киберраддикции в молодежной среде // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 2. – С.126-137. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.12>
9. Резер, Т. М., Владыко, А. В. Социально-педагогический аспект развития цифровой образовательной среды // СПО. – 2021. – № 4. – С.25-28.

10. Солдатова, Г. У. Трансформация личности подростка в цифровом мире: цифровая социализация и онлайн-риски [Электронный ресурс] / Г.У. Солдатова. – 2019. – 51 с. – URL: <http://new.groteck.ru/images/catalog/75146/b5df71950b41381383ca52a3adpdf> (дата обращения: 30.10.2019).
11. Ракитов, А. И. Человек в оцифрованном мире / А.И. Ракитов // *Философия искусственного мира*. – 2016. – № 6. – С. 32-46.
12. Тульчинский, Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г.Л. Тульчинский // *Философские науки*. – 2017. – № 6. – С. 121-136.
13. Фалеев, А. Н. Цифровая эпоха: проблемы образования / А.Н. Фалеев // *Материалы III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения (Москва, 5-6 апреля 2018 г.) «Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи»*, 2018. – С. 194-198.
14. Poster, M. *CyberDemocracy: Internet and the public sphere. American Cultural Studies: A Reader*. Oxford, 2000. P. 402-413.
15. Turkle, Sh. *Life on the screen: Identity in the age of the Internet*. - New York, 1995. - 347 p.

TRANSFORMATION OF PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF INFORMATION AND DIGITAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION

© 2022 A.N. Krasilnikov, A.K. Abzalova

*Alexey N. Krasilnikov, Associate Professor of the Department
of Physical Education and Sports
E-mail: ank67knv70@yandex.ru*

*Alsu Kh. Abzalova, high teacher of the Department
of Physical Education and Sports
Samara State Technical University
Samara, Russia*

The COVID-19 pandemic has become a catalyst for the process of global digitalization in many countries due to the full transition to online learning. This is both a forced and preventive measure for the education system of many states. At present, it can be stated that the pedagogical community is faced with the fact that the formation of instrumental values and education of young people takes place in a virtual environment, and this is a new challenge in pedagogical practice, which required immediate reflection. The article deals with the phenomenon of personality transformation in the information and digital environment of vocational education, which is an integral element of the process of digital transformation of the modern world. It should be added that digital transformation is not only modern technologies, but also the evolution of the individual's thinking in the changing conditions of the new digital-technological environment. The data of the analysis of the phenomenon of digital transformation of personality in the network space were presented. Theoretically, the characteristic features and features of the process of such a personality transformation are singled out. The positive and negative factors of the global digitalization of education are highlighted. Also, the psychological problems of the personality that arise in the conditions of digital transformation, the common feature of which is fear, are revealed. An analysis of these factors allows us to draw the following conclusions: the DH process is neither strictly positive nor strictly negative. This speaks of its naturalness, conformity to nature, i.e. this process, as we undertake to assert, organically fits into the evolution of man.

Keywords: global digitalization, digital technologies, personality transformation, digital technological environment, internet, mobile identity

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-83-36-41

1. Gordeev, V. V. *Psichologicheskie problemy cifrovogo obshestva (Psychological problems of digital society)* [Elektronnyj resurs] / sajt psihologov «V17.ru». – 2018. – URL: <https://www.bru/article/123269/> (data obrasheniya: 05.12.2019).
2. Gorodnova, N. V., Samarskaya, N. A. *Problemy sovremennogo cheloveka i kachestvo ego zhizni v cifrovoj ekonomike (Problems of modern man and the quality of his life in the digital economy)* / N.V. Gorodnova, N.A. Samarskaya // *Kreativnaya ekonomika*. – 2019. – Tom 13. – № 7. – S. 1313-1327.
3. Gorohovatskij, L. Yu., Sigova, M. V., Kruglova, I. A. *Cifrovaya transformaciya vuza v kontekste Nacionalnoj tehnologicheskoy iniciativy: opyt Mezhdunarodnogo bankovskogo instituta (Digital transformation of the university in the context of the National Technology Initiative: the experience of the International Banking Institute)* // *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo imeni V.B.Bobkova filiala Rossijskoj tamozhennoj akademii*. – № 4 (72). – 2019. – S.

94-99.

4. Karchiya, A. A. Cifrovaya transformaciya i prava cheloveka (Digital transformation and human rights) [Elektronnyj resurs] / A.A. Karchiya // Russkaya politologiya. – 2018. – № 4(9). – S. 33-38. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-i-prava-cheloveka> (data obrasheniya: 25.10.2019).
5. Kondakov, A. M. Obrazovanie v usloviyah cifrovoj transformacii rossijskogo obshestva (Education in the conditions of digital transformation of the Russian society) [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Kondakov-Peterburg25maya2019-1.pdf> (data obrasheniya: 25.10.2019).
6. Lavrinovich, E. V. Identichnost lichnosti v virtualnom prostranstve socialnyh setej (Identity of the individual in the virtual space of social networks) / E.V. Lavrinovich // Materialy III Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii Gumanitarnye Gubkinskie chteniya (Moskva, 5-6 aprelya 2018 g.) «Budushee v nastoyashem: chelovecheskoe izmerenie cifrovoj epohi», 2018. – S. 37-43.
7. Rezer, T. M., Popov, P. M. Kommunikaciya prepodavatelya i studenta v usloviyah globalnoj cifrovizacii obrazovaniya i pandemii COVID-19 (Teacher and student communication in the context of global digitalization of education and the COVID-19 pandemic): materialy Mezhdunarodnoj nauchnoj internet-konferencii «Universeofuniversity» 8 maya 2021 g., Ekaterinburg / Filial RANHiGS. – Ekaterinburg: Izd-vo Ural. in-t upravleniya – filial FG BOU VO «RANHiGS pri Prezidente Ros. Federacii», 2021. – S. 238-241 (360 s). – ISBN: 978-5-8056-0406-6.
8. Rezer, T. M., Popov, P. M. Problema normativno-pravovogo regulirovaniya profilaktiki kiberaddicicii v molodezhnoj srede (problem of regulatory regulation of prevention of cyberaddiction in the youth environment) // CITISE. – 2021. – № 2. – S. 126-137. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.12>
9. Rezer, T. M., Vladyko, A. V. Socialno-pedagogicheskij aspekt razvitiya cifrovoj obrazovatelnoj sredy (Socio-pedagogical aspect of the development of the digital educational environment) // SPO. – 2021. – № 4. – S.25-28.
10. Soldatova, G. U. Transformaciya lichnosti podrostka v cifrovom mire: cifrovaya socializaciya i onlajn-riski (Transformation of a teenager's personality in the digital world: digital socialization and online risks) [Elektronnyj resurs] / G.U. Soldatova. – 2019. – 51 s. – URL: <http://new.groteck.ru/images/catalog/75146/b5df71950b41381383ca52a3adpdf> (data obrasheniya: 30.10.2019).
11. Rakitov, A. I. Chelovek v ocifrovannom mire / A.I. Rakitov (Man in the digitized world) // Filosofiya iskusstvennogo mira. – 2016. – № 6. – S. 32-46.
12. Tulchinskij, G. L. Cifrovaya transformaciya obrazovaniya: vyzovy vysshej shkole (Digital transformation of education: challenges to higher school) / G.L. Tulchinskij // Filosofskie nauki. – 2017. – № 6. – S. 121-136.
13. Faleev, A. N. Cifrovaya epoha: problemy obrazovaniya (Digital epoch: problems of education) / A.N. Faleev // Materialy III Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii Gumanitarnye Gubkinskie chteniya (Moskva, 5-6 aprelya 2018 g.) «Budushee v nastoyashem: chelovecheskoe izmerenie cifrovoj epohi», 2018. – S. 194-198.
14. Poster, M. CyberDemocracy: Internet and the public sphere. American Cultural Studies: A Reader. - Oxford, 2000. - P. 402-413.
15. Turkle, Sh. Life on the screen: Identity in the age of the Internet. - New York, 1995. - 347 r.