

УДК 378.096 (Факультеты, отделения высших учебных заведений)

## **КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ДЕТИ МИГРАНТОВ И СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА**

© 2023 М.В. Купцова

*Купцова Мария Владимировна, главный консультант управления национальной  
и конфессиональной политики департамента внутренней политики Самарской области*

*E-mail: [Maria\\_chervinskaya@mail.ru](mailto:Maria_chervinskaya@mail.ru)*

Самарский государственный социально-педагогический университет  
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 13.03.2023

Статья посвящена вопросам профессиональной готовности будущих учителей для работы с детьми мигрантов. Происходящие в современной российской школе изменения этнического состава учащихся определили обращение к анализу профессиональных задач, затруднений и профессиональных требований педагогов. В качестве методологической идеи статьи выступает рассмотрение детей мигрантов как особой образовательной категории обучающихся, требующей владения специальными методами и технологиями педагогической деятельности. Областью применения результатов является педагогический процесс подготовки будущих учителей начальных классов в системе высшего профессионального педагогического образования. В настоящее время система образования недостаточно отвечает современной демографической ситуации в контексте поликультурного образования: существенное увеличение в школах числа детей мигрантов актуализирует изучение этнопедагогических компетенций учителя в поликультурной образовательной среде. Педагоги играют ключевую роль в процессе социальной адаптации ребенка из семьи мигрантов, однако проблема профессиональной подготовки учителей к работе с детьми мигрантов остается открытой. Выявленный этнопедагогический характер проблем, необходимых знаний, специфика содержания деятельности представителей образовательных и управленческих структур при решении задач учебной, социально-психологической и культурной адаптации детей мигрантов позволили сделать вывод, что результатом подготовки педагогов к работе с детьми мигрантов является формирование их этнопедагогической компетентности.

*Ключевые слова:* миграция, дети мигрантов, адаптация детей мигрантов, готовность учителей, компоненты педагогической готовности

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-90-10-16

*Введение.* Интенсивные миграционные потоки в Россию представляют собой естественные процессы глобализации, которые оказывают существенное влияние на социально-экономическое и демографическое положение внутри страны.

Современное поликультурное пространство быстро меняется: масштаб миграции постоянно увеличивается. В государственном докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации, опубликованном Минтрудом России, говорится о растущем количестве прибывающих несовершеннолетних мигрантов из числа стран СНГ (Таджикистан, Киргизия, Узбекистан): «В числе въезжающих несовершеннолетних мигрантов большинство традиционно прибывает из государств – участников СНГ – 88,8% (2020 г. – 82,8%; 2019 г. – 69,5%) [3, с. 20].».

Кроме того, в докладе указывается на ежегодное увеличение числа детей из семей мигрантов, получивших гражданство Российской Федерации [3, с. 22].

Так, согласно официальной статистике, на начало 2022 года на территории Российской Федерации находилось 5,9 млн иностранных граждан (-17,1% по сравнению с предыдущим периодом), из которых 577 тыс. составляли дети мигрантов, большинство из которых являются гражданами Таджикистана (144,8 тыс. человек или 25,1%), Киргизии (91,1 тыс. человек или 15,8%), Узбекистана (80,6 тыс. человек или 14%) и Украины (55,5 тыс. человек или 9,6%) [3;20].

Российские миграционные маршруты выбирают преимущественно молодые трудовые мигранты (в возрасте от 18 до 39 лет) из стран с так

называемой «далекой культурной и религиозной дистанцией» (Средней Азии – Узбекистан, Таджикистан, Киргизия; Закавказья – Армения, Грузия, Азербайджан) [10], поэтому основными проблемами как для самих мигрантов, так и принимающего общества, являются низкий уровень либо отсутствие знаний русского языка и существенные культурные различия между приезжими иностранными гражданами и гражданами России, проявление конфликтов различного характера [6; 11; 14]. По мнению исследователя В.С. Малахова, по мере отдаления от момента распада СССР культурные различия между гражданами России и постсоветских государств будут усиливаться [9].

Тема миграционных потоков и принимаемых государством и обществом мер по социальной и культурной адаптации приезжающих людей к принимающему сообществу актуальна для всех территорий страны. В перспективе долгосрочного социально-экономического прогноза развития Приволжского федерального округа предполагается, что территория будет иметь положительный прирост населения за счет миграции [13, с.302]. Являясь разнородным по национальному и конфессиональному составу, Самарская область в настоящее время испытывает на себе значительный приток мигрантов, прибывающих в регион для осуществления своей трудовой деятельности [8; 20].

В настоящее время в Самарской области прослеживаются общероссийские тенденции – отмечается существенное увеличение миграционного прироста [8]. Он оказывает значительное влияние не только на национальный и конфессиональный состав населения, но и на характер отношения внутри общества в целом.

Для формирования педагогических компетенций особую актуальность приобретает тот факт, что приток из зарубежных стран влияет на численность детей, постоянно проживающих в Российской Федерации. Так как большинство прибывающих несовершеннолетних детей мигрантов в Российскую Федерацию из числа стран СНГ (Таджикистан, Киргизия, Узбекистан), нарастающий характер потоков внешних мигрантов заставляет все системы, в том числе образовательные, реагировать на изменяющуюся социально-демографическую ситуацию. Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» целью системы россий-

ского образования является сохранение, распространение, гармонизация национальных и этнокультурных отношений, особенно в условиях современной школы [18].

Актуальность изучения проблемы состоит также в том, что, по мнению Л.Л. Рыбаковского, и О.А. Таюновой, дети мигрантов представляют особый потенциал для России в качестве компенсации народонаселения, «который легче всего адаптировать и интегрировать через дошкольные и школьные учреждения России, потенциал еще не реализованных трудовых возможностей, который в ближайшем будущем весь свой трудовой путь может пройти в РФ» [15; 16, с.64].

В данных условиях особый интерес государства, гражданского общества и представителей научного сообщества сегодня вызывает проблема успешной адаптации детей мигрантов через систему российского образования, в процессе которой ведущая роль отводится педагогу.

*Методы исследования:* анализ статистических данных, изучение и анализ специальной психолого-педагогической литературы, структурно-функциональный.

*История вопроса.* Научным осмыслением вопросов подготовки педагогических кадров для работы в поликультурном образовательном пространстве занимаются современные исследователи Т.В. Болотина, И.А. Мишина [2] (формирование поликультурных компетенций педагогов); Л.А. Серикова, Д.Г. Нижегородов [17] (готовность к духовно-нравственному воспитанию). Особый интерес вызывают научные работы Е.В. Фалуниной [19], связанные с проблемами профессиональной подготовки будущих учителей к работе в пространстве современного образования с поликультурным содержанием. Педагогические проблемы, связанные с подготовкой учителей к работе с детьми мигрантов, рассмотрены в работах В.П. Борисенкова, О.В. Гукаленко [4]. Разработки моделей подготовки будущих учителей для работы с детьми мигрантов в поликультурном образовательном пространстве ведутся А.Г. Абсаямовой [1]. Вопросы подготовки педагогов к работе с детьми-мигрантами в дополнительном профессиональном образовании изучаются Т.Б. Ильиной [7].

*Результаты исследования.* Рассматриваемая в настоящем исследовании категория детей мигрантов является неустоявшейся в научной терминологии. Анализ источников и литературы в

области гуманитарных наук позволяет говорить о том, что в настоящее время категория детей мигрантов четко не определена. В различных социологических, психологических и педагогических исследованиях используются различные обозначения данной категории детей: дети-мигранты, дети-иммигранты, дети из семей мигрантов, дети из семей международных мигрантов, дети-иностранцы, дети, живущие не в той стране, в которой они родились, нерусскоязычные дети, инофоны, билингвы, дети-неграждане и др. При определении детей мигрантов как особой социально-педагогической категории связь с наличием (отсутствием) гражданства Российской Федерации не является таким важным условием, как, например, миграционная история семьи. Дети мигрантов – не всегда дети, не имеющие гражданства [11, с. 307].

Необходимо принимать во внимание тот факт, что значительная доля детей из семей мигрантов уже являются гражданами Российской Федерации, поэтому официальной статистикой в системе образования они не охватываются, так как не являются несовершеннолетними иностранными гражданами. Однако эта категория детей из семей мигрантов также имеет некоторые педагогические проблемы и образовательные потребности при обучении в российских школах.

Анализ социологической, психологической и педагогической научной литературы позволил выделить различные современные методологические подходы к изучению проблематики детей мигрантов, как особой социально-педагогической реальности: общностный, психолого-педагогический, языковой, правовой и др.

Категория «дети мигрантов» в рамках общностного подхода (В.П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина; Д.А. Александров, В.А. Ивановина, Е.В. Казарцева) рассматривается как единая совокупность детей в возрасте до 18 лет, отвечающая следующим критериям [5]:

- 1) прибытие семьи ребенка в Россию из стран ближнего и дальнего зарубежья;
- 2) время проживания ребенка в России не более 10 лет;
- 3) иноэтничность ребенка (русский язык не является для учащегося родным).

Социальная и культурная адаптация и интеграция детей мигрантов является важной соци-

ально-педагогической задачей, которая в перспективе может дать положительный социальный эффект. Системно организованные мероприятия, в том числе в образовательной среде, направленные на работу с детьми иностранных граждан, позволяют сформировать их личности в системе координат российских духовно-нравственных ценностей.

Однако содействие адаптации детей мигрантов требует учета основных особенностей этой целевой группы.

В приказе Минтруда России №544н от 18.10.2013 г. среди обязательных умений и знаний к педагогам предъявляется ряд требований по работе в поликультурной среде, с различными контингентами учащихся, в т.ч. с детьми мигрантов [12]. Данные обучающиеся имеют как особые образовательные потребности, так и образовательные проблемы, которые решаются путем формирования дополнительных педагогических компетенций у будущих учителей. У педагогов должны формироваться необходимые умения по использованию и апробированию специальных подходов к обучению школьников, для которых русский язык не является родным, в т.ч. детей мигрантов.

Важно подчеркнуть, что в детской среде практически невозможны межнациональные конфликты, так как при взаимодействии друг с другом такая характеристика, как национальная принадлежность, крайне редко является для детей сколько-нибудь значимой. Тем не менее, эта проблема может актуализироваться под влиянием различных общественных институтов, в том числе средств массовой информации.

Данная ситуация также диктует необходимость владения педагогами и специалистами, работающими с детьми компетенциями по предупреждению конфликтов и происшествий с участием обучающихся на почве межнациональных отношений.

Процессы организации превентивной деятельности в целях предупреждения конфликтов на почве межнациональных отношений в школьной среде, обеспечения адаптации и интеграции детей мигрантов в системе образования, проведения просветительских мероприятий для детей-мигрантов и их родителей по профилактике возникновения конфликтов и правилам поведения в них, актуализируют проблему профес-

сиональной готовности учителей к работе в данном направлении.

Безусловно, главной задачей педагога является обучение государственному (русскому) языку как неродному для детей из разных языковых групп. Новыми задачами учителей, обусловленными включением детей мигрантов в российский образовательный процесс, являются воспитание у них уважения к нормам и традициям принимающей стороны, освоение ими сложившихся традиционных и современных культурных моделей взаимодействия со сверстниками, и в целом обозначает как педагогическую задачу по формированию культуры межнациональных отношений среди детей.

Не менее важной составляющей работы учителя с детьми мигрантов является изначальное закладывание в детях мигрантов российского самосознания и идентичности, целенаправленной деятельности учителей по формированию гражданской идентичности у этих детей. Такая целенаправленная деятельность педагога, по мнению названных исследователей, может способствовать нивелированию проявлений национализма, религиозного экстремизма, этносепагатизма, а также внутригосударственных конфликтов на фоне мигрантофобии [21].

Вместе с тем проблема дидактических условий подготовки учителей начальных классов для работы с детьми мигрантов в учреждениях высшего профессионального образования, ещё не являлась предметом самостоятельного научного изучения. Дефицит педагогических исследований, направленных на изучение готовности педагогов к работе с детьми мигрантов, сделал по-

иск механизмов её реализации актуальным именно в современных условиях.

*Выводы.* Сориентироваться и выстроить траекторию профессионального совершенствования в условиях поликультурного образовательного пространства можно при условии развития следующих профессионально важных качеств педагога: профессиональной направленности, эмпатии, рефлексии, толерантности, волевого самоконтроля. Проблема набора профессионально важных качеств педагога в поликультурном образовательном пространстве – это проблема признания значимости тех или иных качеств для успешности деятельности в образовательной среде современной школы.

Выявленный этнопедагогический характер проблем, необходимых знаний и специфики содержания педагогической деятельности учителей при работе с детьми мигрантов позволяет сделать вывод о необходимости формирования этнопедагогических компетенций педагогов для работы в современной отечественной школе.

Тема миграции не только системна для современного общества, но и интегративна по своей природе. В ней тесным образом взаимосвязаны разнообразные аспекты исследования общественной жизни: педагогические, культурные, духовные, политические, идеологические, социальные, экономические и др. В силу этого проблема миграции носит не только педагогический, но и междисциплинарный характер.

Таким образом, формирование педагогических компетенций учителей, работающих с детьми мигрантов, не только педагогическая, но и социальная, общественно-политическая проблема.

1. Абсалямова, А. Г. Подготовка педагогических кадров к адаптации детей мигрантов в новой ситуации социального развития: теория и практика // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – с. 2-5. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-k-adaptatsii-detey-migrantov-v-novoy-situatsii-sotsialnogo-razvitiya-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 26.22023)
2. Болотина, Т.В., Мишина, И.А. Формирование поликультурных компетенций педагогов средствами межкультурного диалога в поликультурной (многокультурной) образовательной среде // Управление образованием: теория и практика. – 2014. – № 2 (14). – С.108-129.
3. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2021 год. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/2482> (дата обращения: 07.03.2023).
4. Гукаленко, О.В., Борисенков, В.П. Поликультурное образование и вызовы современности // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С.3-11.
5. Зборовский, Г. Е. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Социологические исследования. – 2013. – № 2(346). – С. 80-91.
6. Зорин, В. Ю. Миграционная обстановка в Российской Федерации: проблемы и решения // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2019. – № 3 (39). – С. 40-50.
7. Ильина, Т. Б. Подготовка педагогов к работе с детьми-мигрантами в дополнительном профессиональном образовании // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 12. С. 158-162.

8. Итоги Всероссийской переписи населения – 2020 по Самарской области. Том 6. Миграция населения / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области, 2023 – 13 с.
9. Малахов, В. С. Интеграция мигрантов: концепции и практики. – М., Фонд «Либеральная Миссия», 2015. – 272 с.
10. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/> (дата обращения: 28.02.2023).
11. Омельченко, Е. А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт. – М.: Этносфера, 2018. – 416 с. ISBN 978-5-93125-155-4.
12. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Министерство труда и социальной защиты РФ: Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129>. (дата обращения: 10.03.2023).
13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144190/e38db149937f6daf56d039e1a9c17fa6d6183537](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/e38db149937f6daf56d039e1a9c17fa6d6183537).
14. Русский язык в новых независимых государствах: результаты комплексного исследования / под ред. Е. Б. Яенко, Е. В. Козиевской, К. А. Гаврилова. – М.: Фонд «Наследие Евразии». – 2008. – С. 122.
15. Рыбаковский, Л. Л. Динамика населения России и ее компоненты в 2001–2025 гг. // Социологические исследования. – 2011. – № 12. – С. 43–49.
16. Рыбаковский О. Л., Таюнова О. А. Трудовая миграция как потенциал роста населения России // Народонаселение. – 2018. – Т. 21. – № 4. – С. 58. - 67.
17. Серикова, Л. А., Нижегородов Д. Г. Подготовка будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей в поликультурном образовательном пространстве // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 10. – С. 73–78.
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 18.02.2023).
19. Фалунина, Е. В. Актуализация изучения категории «дети-мигранты» в психолого-педагогической науке // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2009. – Т.1. – С. 29-33.
20. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <https://samarastat.gks.ru/population1> (дата обращения: 07.03.2023).
21. Чернышёв, К. И. Институт миграции в России: история и развитие / К. И. Чернышёв // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2014. – № 4 (32). – С. 51–60.

## **COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL SPACE: MIGRANT CHILDREN AND A MODERN SCHOOL**

© 2023 M.V. Kuptsova

*Maria V. Kuptsova, Chief consultant of the Department of national and confessional policy  
of the Department of internal policy of the Samara Region*

*E-mail: [Maria\\_chervinskaya@mail.ru](mailto:Maria_chervinskaya@mail.ru)*

**Samara State University of Social Sciences and Education  
Samara, Russia**

The article is devoted to the competence of future teachers to work with migrant children. The changes in the ethnic composition of students taking place in the modern Russian school determined the appeal to the analysis of professional tasks, difficulties and professional requirements of teachers. The methodological idea of the article is the consideration of migrant children as a special educational category of students requiring special methods and technologies of pedagogical activity. The area of application of the results is the pedagogical process of training future primary school teachers in the system of higher professional pedagogical education. Currently, the education system does not adequately meet the current demographic situation in the context of multicultural education: a significant increase in the number of migrant children in schools actualizes the study of ethno-pedagogical competencies of teachers in a multicultural educational environment. Teachers play a key role in the process of social adaptation of a child from a migrant family, but the problem of professional training of teachers to work with migrant children remains open. The revealed ethno-pedagogical nature of the problems, the necessary knowledge, the specifics of the content of the activity in solving the tasks of educational, socio-psychological and cultural adaptation of migrant children allowed us to conclude that the result of training teachers to work with migrant children is the formation of their ethno-pedagogical competence.

*Keywords:* migration, migrant children, adaptation of migrant children, teacher readiness, components of pedagogical readiness

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-90-10-16

1. Absalyamova, A. G. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k adaptacii detej migrantov v novej situacii social'nogo razvitiya: teoriya i praktika (Training of teaching staff for the adaptation of migrant children in a new situation of social development: theory and practice) // Sbornik materialov Ezhegodnoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta». – 2015. – S. 2-5. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-k-adaptacii-detey-migrantov-v-novoy-situatsii-sotsialnogo-razvitiya-teoriya-i-praktika> (data obrashcheniya: 26.22023)
2. Bolotina, T.V., Mishina, I.A. Formirovanie polikul'turnyh kompetencij pedagogov sredstvami mezhkul'turnogo dialoga v polikul'turnoj (mnogokul'turnoj) obrazovatel'noj srede (Formation of multicultural competencies of teachers by means of intercultural dialogue in a multicultural (multicultural) educational environment) // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. – 2014. – № 2 (14). – S.108-129.
3. Gosudarstvennyj doklad o polozhenii detej i semej, imeyushchih detej, v Rossijskoj Federacii za 2021 god (State report on the situation of children and families with children in the Russian Federation for 2021). [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/2482> (data obrashcheniya: 07.03.2023).
4. Gukalenko, O.V., Borisenkov, V.P. Polikul'turnoe obrazovanie i vyzovy sovremennosti (Multicultural education and modern challenges) // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2018. – № 2. – S.3-11.
5. Zborovskij, G. E. Obuchenie detej migrantov kak problema ih social'noj adaptacii (Education of migrant children as a problem of their social adaptation) / G.E. Zborovskij, E.A. SHuklina // Sociologicheskie issledovaniya. – 2013. – № 2(346). – S. 80-91.
6. Zorin, V.YU., Migracionnaya obstanovka v Rossijskoj Federacii: problemy i resheniya (Migration situation in the Russian Federation: problems and solutions) // Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta. – 2019. – № 3 (39). – S. 40-50.
7. Il'ina, T.B. Podgotovka pedagogov k rabote s det'mi-migrantami v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii (Preparation of teachers to work with migrant children in additional vocational education) // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2017. – № 12. – S. 158-162.
8. Itogi Vserossijskoj perepisi naseleniya – 2020 po Samarskoj oblasti. Tom 6. Migra-ciya naseleniya (The results of the All-Russian Population Census - 2020 in the Samara region. Volume 6. Migration of the population) / Territorial'nyj organ Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki po Samarskoj oblasti, 2023 – 13 s.
9. Malahov, B.C. Integraciya migrantov: koncepcii i praktiki (Integration of migrants: concepts and practices). – M., Fond «Liberal'naya Missiya», 2015. – 272 s.
10. Ministerstvo vnutrennih del Rossijskoj Federacii (Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation) [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://mvd.rf/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/> (data obrashcheniya: 28.02.2023).
11. Omel'chenko, E. A., Integraciya migrantov sredstvami obrazovaniya: rossijskij i mi-rovoj opyt (Integration of migrants by means of education: Russian and world experience). – M.: Etnosfera, 2018. – 416 s. ISBN 978-5-93125-155-4.
12. Prikaz Mintruda Rossii №544n ot 18 oktyabrya 2013 g. Ministerstvo truda i social'-noj zashchity RF: Oficial'nyj sajt (Order of the Ministry of Labor of Russia No. 544n dated October 18, 2013 Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation) [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129>. (data obrashcheniya: 10.03.2023).
13. Prognoz dolgosrochnogo social'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda (razrabotan Minekonomrazvitiya Rossii) (Forecast of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2030 (developed by the Ministry of Economic Development of Russia) [Elektronnyj resurs]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144190/e38db149937f6daf56d039e1a9c17fa6d6183537](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/e38db149937f6daf56d039e1a9c17fa6d6183537).
14. Russkij yazyk v novyh nezavisimyh gosudarstvah: rezul'taty kompleksnogo issledo-vaniya (The Russian language in the newly Independent States: results of a comprehensive study) / pod red. E. B. YAenko, E. V. Kozievskoj, K. A. Gavrilo-va. – M.: Fond «Nasledie Evrazii». – 2008. – S. 122.
15. Rybakovskij, L. L. Dinamika naseleniya Rossii i ee komponenty v 2001–2025 gg. (The dynamics of the Russian population and its components in 2001-2025.) // Sociologicheskie issledovaniya. – 2011. – № 12. – S. 43–49.
16. Rybakovskij O. L., Tayunova O.A. Trudovaya migraciya kak potencial rosta naseleniya Rossii (Labor migration as a potential for population growth in Russia) // Narodonaselenie. – 2018. – T. 21. – № 4. – S. 58. - 67.
17. Serikova, L. A., Nizhegorodov D. G. Podgotovka budushchih pedagogov k duhovno-nravstvennomu vospitaniju detej v poli-kul'turnom obrazovatel'nom prostranstve (Preparation of future teachers for the spiritual and moral education of children in a multicultural educational space) // Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universi-teta. – 2017. – № 10. – S. 73-78.
18. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (Strategy for the development of edu-cation in the Russian Federation for the period up to 2025) [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tGUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (data obrashcheniya: 18.02.2023).

19. Falunina, E. V. Aktualizaciya izucheniya kategorii «deti-migranty» v psihologo-pedagogicheskoj nauke (Actualization of the study of the category "migrant children" in psychological and pedagogical science) // Problemy social'no-ekonomicheskogo razvitiya Sibiri. – 2009. – Т.1. – С. 29-33.
20. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki (Federal State Statistics Service) [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://samarastat.gks.ru/population1> (data obrashcheniya: 07.03.2023).
21. Chernyshyov, K. I. Institut migracii v Rossii: istoriya i razvitie (Institute of Migration in Russia: history and Development) / K. I. Chernyshyov // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Obshchestvennye nauki. – 2014. – № 4 (32). – S. 51–60.