

УДК 37.014.543:378.16:331.108:67/68 (Финансирование образования: Здания. Оборудование.
Учебные пособия и средства обучения: Работа с кадрами: Легкая промышленность)

ЗНАЧЕНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

© 2023 С.А. Леонов¹, О.М. Буранок²,

*Леонов Сергей Андреевич, кандидат экономических наук, доцент,
начальник отдела менеджмента качества образования*

E-mail: sergey-leonov@mail.ru

*Буранок Олег Михайлович, доктор филологических наук, доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой литературы, журналистики и методики обучения,
заслуженный деятель науки Самарской области*

E-mail: olegburanok@yandex.ru

¹Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна

Санкт-Петербург, Россия

²Самарский государственный социально-педагогический университет
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 28.02.2023

В статье раскрывается значимость ресурсного обеспечения образовательной деятельности в контексте насыщения легкой промышленности кадрами необходимой квалификации, а также развития многоуровневой системы подготовки отраслевых кадров. Авторами оценивается текущая ситуация на рынке труда легкой промышленности, а также меры, принимаемые на уровне государства по снижению дефицита отраслевых кадров. Вместе с тем авторы приходят к выводу, что «импорт» специалистов из стран СНГ и дальнего зарубежья не сможет в должной мере закрыть потребности легкой промышленности в соответствующих кадрах.

Рассматриваются задачи, которые поставлены на федеральном уровне, в частности, речь идет об обеспечении технологического суверенитета страны и роли государства, образовательных организаций и промышленных предприятий в решении поставленной задачи. Проведена оценка опыта ресурсного обеспечения государством образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а также нововведений в налоговое законодательство, позволяющих работодателям, безвозмездно передающим оборудование образовательным организациям, получить значительные преференции. Это позволило сделать вывод о том, что такая практика может получить результативное развитие при формировании таких педагогических систем, которые позволяют осуществлять интенсивную подготовку отраслевых кадров на всех уровнях образования в соответствии согласованными образовательными целями обучающихся, а также целями государства и отраслевых предприятий.

Ключевые слова: подготовка кадров, дефицит кадров, легкая промышленность, педагогическая система, многоуровневая подготовка, образовательные программы, отрасль, ресурсное обеспечение, работодатель
DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-90-24-31

Введение. Текущий уровень геополитической нестабильности, объявленные санкционные меры со стороны ряда недружественных государств в отношении нашей страны и уход западных предприятий с рынка товаров народного потребления России – все это вызвало разнонаправленные эффекты во всех отраслях промышленности. С одной стороны, резкий уход западных брендов спровоцировал рост товарного дефицита по ряду позиций, в том числе и в ключевых

сферах экономики. С другой стороны, в течение 2022 г. отечественным предприятиям удалось существенно нарастить объемы производства и значительно сократить возникший товарный дефицит. Следует отметить, что обозначенные выше факторы привели к тому, что в течение 2022 г. предприятия испытывали сильнейший кадровый голод. Несмотря на проведенную оптимизацию производственных процессов и корректировку режима работы предприятий, к началу 2023

г. ситуация с дефицитом отраслевых кадров еще более усугубилась. В частности, на предприятиях легкой промышленности кадровый дефицит достиг критического уровня. Несмотря на предпринимаемые Правительством России меры по привлечению швей из стран СНГ, уже рассматриваются варианты по насыщению предприятий легкой промышленности кадрами из дальнего зарубежья [10].

Учитывая стратегическую значимость предприятий легкой промышленности для сектора гражданского потребления, а также в условиях растущих потребностей армии в новых образцах обмундирования, защитных материалах и товарах двойного назначения, производимыми предприятиями легкой промышленности, вопрос интенсивной подготовки отраслевых кадров с учетом требований государства и общества становится исключительно важной задачей.

Следует отметить, что поставленная президентом Российской Федерации В.В. Путиным задача по достижению технологического суверенитета не может быть решена без глубокой интеграции образования, науки и промышленности [7, 19]. Интенсивная подготовка квалифицированных кадров для предприятий отрасли возможна не только тогда, когда работодатель участвует в проектировании образовательных программ, но и в практической подготовке обучающихся, на том промышленном оборудовании, которое будет подобрано будущим работодателем в целях реализации конкретной образовательной программы.

Подчеркнем, что интенсивная и результативная подготовка квалифицированных кадров для легкой промышленности возможна на базе такой образовательной организации, которая по своей структуре и ресурсному обеспечению является многоуровневым образовательным комплексом, т.е. в рамках которой создана такая педагогическая система, которая способна осуществлять подготовку кадров в интересах государства и общества на всех уровнях образования. Авторами предлагается рассмотреть значение ресурсного обеспечения образовательной деятельности (педагогической системы) в контексте развития возможностей многоуровневой системы подготовки кадров для легкой промышленности в связке «работодатель-образовательная организация».

История вопроса. В настоящее время существуют различные определения термина «педагогическая система», а также подходы к его содержательному описанию, вместе с тем, С.М.

Головлевой [8], на наш взгляд, сделана удачная попытка систематизировать представления о педагогических системах. В контексте ресурсного обеспечения следует отменить работу В.П. Беспалько [5], где он указывает на значимость технических средств обучения для обеспечения полноценного функционирования педагогической системы. Данный подход просматривается и в других работах [15, 16, 17]. Вместе с тем, на наш взгляд, следует учитывать мнение П. Бланта [27]: наличие ресурсов не гарантирует эффективность подготовки кадров, и особая роль отводится организации (администрированию) процессов в педагогической системе.

Вопросы ресурсного обеспечения образовательной деятельности на уровне системы образования закреплены в статье 19 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [24], значительный вклад в раскрытие проблемы ресурсного обеспечения на системном уровне сделали И.М. Айзинова, Д.В. Бочков, К.Ю. Карапетян, Е.А. Пастухова [1, 6, 11, 18].

Значение ресурсного обеспечения образовательной деятельности на отдельных ее уровнях и с точки зрения инклюзивного образования рассмотрено в работах М.Е. Байковой, И.Ф. Слепцовой, Д.В. Кузнецовой, М.М. Семаго [4, 13, 14, 21].

Правовые вопросы ресурсного обеспечения образовательной деятельности в условиях интеграции образования, науки и промышленности затронуты в трудах А.А. Харина [25, 26].

Современным тенденциям в отраслях легкой промышленности, проблемам качества, а также ресурсных ограничений при подготовке отраслевых кадров посвящены работы Ю.А. Антохиной, С.А. Леонова, Т.И. Леоновой, С.А. Рогожина, Е.А. Горбашко, Е.Д. Малевской-Малевич и др. [2, 3, 9, 20, 28].

Анализ научных источников показал, что в целом вопрос ресурсного обеспечения образовательной деятельности достаточно хорошо изучен. Вместе с тем научный поиск показал, что в последние годы практически не появляется работ, посвященных ресурсному обеспечению многоуровневых образовательных комплексов (программ), и особенно в контексте отраслевой привязки. Современные реалии требуют поиска новых форм организации взаимодействия образовательных организаций и работодателей, а также ресурсного обеспечения педагогического процесса для достижения главной задачи – подготовки высококвалифицированных кадров для

легкой промышленности, что и обусловило подготовку настоящей работы.

Методы исследования: контент-анализ, мониторинг научных источников, законодательства в сфере образования и промышленности.

Результаты исследования. Первоочередной задачей для образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования является обеспечение высокого уровня подготовки будущих специалистов различных отраслей и сфер экономики России. Понятие качества образования закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» на уровне определения (п. 29 ст. 2). Вместе с тем, образовательные организации должны развивать внутреннюю систему оценки качества образования, которая осуществляется с привлечением работодателей (их объединений), иных юридических и (или) физических лиц. Также важна роль работодателей и их объединений при проектировании и разработке образовательных программ, что закреплено в «Методических рекомендациях по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» Минобрнауки России [12, 24].

Президент России В.В. Путин в ходе церемонии вручения премий молодым ученым в области науки и инноваций за 2022 г. отметил, что за короткий срок России предстоит создать или вывести на новый уровень собственные критически важные технологии практически во всех отраслях промышленности, чтобы обеспечить технологический суверенитет страны.

Как отмечалось ранее, многие отрасли промышленности, в т.ч. приоритетные столкнулись со значительным дефицитом кадров. Таким образом, все более возрастает роль образовательных организаций по ускоренному насыщению отраслей промышленности высококвалифицированными кадрами, чего, безусловно, нельзя сделать в отрыве от работодателей и их объединений. Данный подход находит поддержку на государственном уровне. Так, по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам, состоявшегося 18 июля 2022 г. главой государства В.В. Путиным был определен перечень поручений, в частности, Правительству было поручено обеспечить разработку предложений по реализации комплекса мер,

направленных на повышение привлекательности инженерно-технических профессий, а также принять меры, направленные на поэтапное увеличение финансирования для подготовки кадров в области инженерного дела, технологий и технических наук, информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности и компьютерных наук [19]. Таким образом, наряду с планируемым увеличением контрольных цифр приема, в т.ч. и для подготовки специалистов легкой промышленности – швей, конструкторов-модельеров, технологов и т.д., должны быть запланированы мероприятия по популяризации рабочих профессий отрасли и образовательных программ высшего образования, что позволит привлечь молодежь в образовательные организации на образовательные программы УГСНП «Технологии легкой промышленности.», а в последствии и на предприятия.

В День российской науки Президент России Владимир Путин провел заседание Совета по науке и образованию. На нем были затронуты вопросы реализации стратегических инициатив в научно-технической сфере. В частности, Министр науки и высшего образования РФ В.Н. Фальков в своем выступлении отметил значимость формирования государственного задания с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий реального сектора экономики [7].

Таким образом, значение интеграции науки, образования и промышленности сложно переоценить в контексте обеспечения технологического суверенитета страны. Рассматривая региональную составляющую, следует отметить, что на территории Санкт-Петербурга уже существует подобная практика, когда в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2022 г. был создан кластер легкой промышленности Санкт-Петербурга, объединивший в себе ряд отраслевых работодателей (АО «Производственно-технологическая компания «Модерам», ООО «Фабрика нестандартной обуви «Меркурий», ООО «Кожгалантерейная фабрика «Альянс», ООО «Орто-Технологии» и ООО «Рассвет») и ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», реализующую образовательные программы среднего профессионального образования. Фактически был создан образовательно-производственный кластер с усилением связи «колледж – работодатель», а также были существенно расширены

возможности работодателя в контексте его лидирующей роли в проектировании образовательной программ и подборе материально-технического оснащения для ее эффективной реализации в интересах предприятий кластера (отрасли). Следует отметить, что в рамках данного проекта предполагалось получение гранта в форме субсидии из федерального бюджета на закупку передовых образцов техники для учебных целей – практической подготовки, осуществляемой (в том числе) представителями предприятий кластера. Подобная практика позволяет интенсифицировать подготовку отраслевых кадров с учетом потребностей рынка труда в специалистах, квалификация которых отвечает современному и перспективному уровню развития техники и технологий. Считаем такую практику положительной и достойной применения и на других уровнях образования [22].

В конце 2022 г. был принят Федеральный закон «О внесении изменений в статью 286-1 части второй Налогового кодекса Российской Федерации». Согласно настоящему закону, юридическое лицо, безвозмездно передающее образовательной организации имущество (включая денежные средства), для реализации образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, имеет право на получение инвестиционного налогового вычета. Размер такого налогового вычета не может превышать 100% от стоимости переданного образовательной организации имущества (в т.ч. перечисленных средств). Конкретные параметры предоставления данного налогового вычета определяются законодательством субъекта Российской Федерации [23].

Указанные законодательные инициативы, на наш взгляд, развивают систему взаимодействия государства, образовательных организаций и отраслевых предприятий, когда не только государство предоставляет средства на закупку передовых образцов отраслевой техники для использования ее в образовательных целях, но и создаются такие условия, когда промышленному предприятию выгодно вкладываться в развитие материально-технической базы образовательной организации и ее инфраструктуры в целом. С одной стороны, потенциальный работодатель, передавая образовательной организации современное промышленное оборудование, получает возможность получить существенные налоговые преференции. С другой стороны, он может быть вовлечен в педагогический процесс и осуществлять практическую подготовку обучающихся на том

промышленном оборудовании, которое задействовано в производственном процессе предприятия работодателя, что существенно снизит его издержки, на профессиональную переподготовку и адаптацию выпускника к выполнению трудовых функций применительно к конкретному предприятию и (или) производственному процессу.

Выводы. Учитывая обозначенные в статье изменения в налоговом законодательстве, положительную практику реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» на уровне отдельных регионов, создаются благоприятные условия для создания образовательно-производственных кластеров во всех регионах России.

Такие кластеры уже сейчас получают возможность трансформироваться в крупные научно-образовательные и производственные комплексы, т.е. такие педагогические системы, которые могли бы осуществлять многоуровневую подготовку будущих специалистов отрасли по образовательным программам среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Сформированная таким образом педагогическая система подразумевает интеграцию содержания образовательных программ каждого уровня и подготовку будущих специалистов в соответствии с согласованными интересами промышленности и образовательными целями обучающихся.

В свою очередь, ресурсное обеспечение такой педагогической системы позволит масштабировать результаты вложений промышленных предприятий в образовательные организации, которые получают возможность использовать переданное оборудование и иные ресурсы при подготовке обучающихся сразу на всех уровнях образования, а также при реализации вспомогательных образовательных программ. Вместе с тем решаются и определенные задачи образовательной организации, снижаются не только расходы на содержание и обновление учебно-лабораторной базы. Подготовка обучающихся в аспирантуре в рамках такой педагогической системы позволит восполнять научно-педагогический состав образовательной организации на регулярной основе.

Следует заключить, что ресурсное обеспечение многоуровневых образовательных

комплексов (педагогических систем) на новых принципах, способно не только способствовать подготовке высококвалифицированных кадров, но и осуществлять ее интенсивно, что позволит снизить кадровый голод в ряде отраслей легкой промышленности, а также окажет существенное влияние на достижение одной из главных целей государства – обеспечения технологического суверенитета страны.

1. Айзинова, И. М. Ресурсное обеспечение системы российского образования / И.М. Айзинова // Проблемы прогнозирования. – 2021. – № 3 (186). – С. 89-102.
2. Антохина, Ю. А. Основные подходы к обеспечению качества высшего образования в вузах при подготовке кадров для отечественной текстильной промышленности / Ю.А. Антохина, С.А. Леонов, Т.И. Леонова // Известия Высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2014. - № 5 (353). - С. 151-155.
3. Антохина, Ю. А. Экономическая модель менеджмента качества в образовательном учреждении / Ю.А. Антохина, С.А. Леонов // Национальные концепции качества: обеспечение устойчивого развития экономики. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под ред. Е.А. Горбашко – Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2014. – С. 38-40.
4. Байкова, М. Е. Ресурсное обеспечение реализации индивидуального подхода в начальном образовании / М.Е. Байкова // Преемственность в образовании. – 2019. – № 22 (06). – С. 16-24.
5. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1977. – 304 с.
6. Бочков, Д. В. Управляющая компания как инструмент ресурсного обеспечения системы образования / Д.В. Бочков // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. – 2018. – Т. 4. № 1 (13). – С. 55-60.
7. Владимир Путин обозначил направления развития научно-технической сферы России на Совете по науке и образованию [Электронный ресурс]. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/64026/?sphrase_id=4346469 (дата обращения: 12.02.2023).
8. Головлева, С. М. Развитие представлений о педагогических системах / С.М. Головлева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. –Т. 1. – № 2 (66). – С. 62-77.
9. Горбашко, Е. А., Современное состояние и перспективные тенденции текстильной отрасли легкой промышленности России / Е.А. Горбашко, С.А. Леонов, Е.Д. Малевская-Малевич // Известия Высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2019. - № 1 (379). – С. 23-28.
10. Кадровый голод на производствах одежды достиг критического уровня [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rbc.ru/spb_sz/04/02/2023/63de03b19a79478cdead0ee8?ysclid=le175fke524672872 (дата обращения: 12.02.2023).
11. Карапетян, К. Ю. Ресурсное обеспечение модернизации высшего профессионального образования: автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Карапетян Карен Юрьевич. – М., 2009. – 28 с.
12. Кислова, Н. Н., Леонов, С. А. Внутренняя независимая оценка качества образования: формы, нормативное и методическое обеспечение / Н.Н. Кислова, С.А. Леонов // Известия Самарского научного центра РАН. – Социальные, гуманитарные и биологические науки. – Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2022. – Т.25. – № 88. – С. 34-41.
13. Слепцова, И. Ф. Ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы как объект оценки качества дошкольного образования / И.Ф. Слепцова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 1 (73). – С. 71-78.
14. Кузнецова, Д. В. Ресурсное обеспечение развития дошкольного образования / Д.В. Кузнецова // Конкурентоспособность и развитие социально-экономических систем. Сборник аннотаций докладов Третьей Всероссийской научной конференции памяти академика А. И. Татаркина. Под общ. ред. В.И. Бархатова, Д.С. – Челябинск: ЧГУ, 2019. – С. 71-73.
15. Москвина, Н. В. Технические средства обучения – ИКТ / Н. В. Москвина, Н. Н. Горбунова. – Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. – С. 47-50. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/337/15206/> (дата обращения: 12.02.2023).
16. Осадчий, Э. А. Ресурсы образовательной организации / Э. А. Осадчий, Т. Е. Касимова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 27 (422). – С. 233-234. – URL: <https://moluch.ru/archive/422/93803/> (дата обращения: 12.02.2023).
17. Павличева, Е. Н. Развитие информационных ресурсов для обеспечения непрерывного образования и передачи знаний в технических университетах / Е.Н. Павличева // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2020. – Т. 9. № 3 (51). – С. 50-55.

18. Пастухова, Е. А. Управление системой ресурсного обеспечения устойчивого развития муниципального образования: автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Пастухова Елена Александровна. – Пермь, 2007. – 27 с.
19. Президент подписал поручения по развитию технологического суверенитета РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://d-russia.ru/prezident-podpisal-poruchenija-po-razvitiyu-tehnologicheskogo-suvereniteta-rf.html?ysclid=ldykcjjetd90148511> (дата обращения: 12.02.2023).
20. Рогожин, С.А. Материально-техническое обеспечение учебного процесса - необходимое условие качества образования / С.А. Рогожин // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 4. – С. 19-26.
21. Семаго, М. М. Научно-методическое и ресурсное обеспечение инклюзивного образования / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго // Образовательная панорама. – 2018. – № 2 (10). – С. 11-14.
22. Управленческая команда СПбГУПТД представила Министру просвещения Сергею Кравцову проект кластера по ФП «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. – URL: https://sutd.ru/novosti_i_obyavleniya/announces/19383/ (дата обращения: 12.02.2023).
23. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 286-1 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» от 04.11.2022 № 430-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430579/?ysclid=le1b2q8lkg163684181 (дата обращения: 12.02.2023).
24. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 12.02.2023).
25. Харин, А. А. Влияние нормативно-правового поля на ресурсное обеспечение интегрированных структур образования, науки и промышленности / А.А. Харин // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. – 2009. – № 5 (87). – С. 60-66.
26. Харин, А. А. Роль нормативно-правового поля в ресурсном обеспечении интегрированных структур образования, науки и промышленности / А.А. Харин // Экономика и управление. – 2010. – № 1 (51). – С. 38-42.
27. Blunt, P. Strategies for Enhancing Organizational Effectiveness in Third World. – Public Administration and Development: London, 1990.
28. Ekaterina D. Malevskaia-Malevich, Leonov, S. A. and Zaborovskii Denis. Quality Management in Scientific and Educational Organizations: Methods and Tools // Proceedings of the 30th International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Innovation Management and Education Excellence through Vision. – 2020, 2018. – April. – Pp. 5614-5619.

THE IMPORTANCE OF RESOURCE PROVISION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN MULTILEVEL TRAINING FOR LIGHT INDUSTRY

© 2023 S.A. Leonov¹, O.M. Buranok²

*Sergey A. Leonov, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Quality Management of Education
E-mail: sergey-leonov@mail.ru*

*Oleg M. Buranok, Doctor of Philology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Department of Literature, Journalism and Teaching Methods,
Honored Scientist of the Samara Region
E-mail: olegburanok@yandex.ru*

¹St. Petersburg state University of industrial technologies and design
Saint Petersburg, Russia

²Samara State University of Social Sciences and Education
Samara, Russia

The article reveals the importance of resource provision of educational activities in the context of saturation of light industry with personnel of the necessary qualifications, as well as the development of a multi-level system of training industry personnel. The authors assess the current situation in the light industry labor market, as well as measures taken at the state level to reduce the shortage of industry personnel. At the same time, the authors come to the conclusion that the "import" of personnel from the CIS countries and far abroad will not be able to adequately cover the needs of light industry in the relevant personnel. The content of the article discusses the tasks that are set at the federal level, in particular, it is about ensuring the technological sovereignty of the country and the role of the state, educational organizations and industrial enterprises in solving the task. The assessment of the experience of resource provision by the state of educational programs of secondary vocational education within the framework of the federal project "Professionalitet", as well as innovations in tax legislation that allow employers who donate equipment to educational organizations to

receive significant preferences. This allowed us to conclude that such practice can be effectively developed in the formation of such pedagogical systems that allow for intensive training of industry personnel at all levels of education in accordance with the agreed educational goals of students, as well as the goals of the state and industry enterprises.

Keywords: personnel training, shortage of personnel, light industry, pedagogical system, multilevel training, educational programs, industry, resource provision, employer

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-90-24-31

1. Aizinova, I. M. Resursnoe obespechenie sistemy rossiiskogo obrazovaniia (Resource support of the Russian education system) / I.M. Aizinova // Problemy prognozirovaniia. – 2021. – № 3 (186). – S. 89-102.
2. Antokhina, Iu. A. Osnovnye podkhody k obespecheniiu kachestva vysshego obrazovaniia v vuzakh pri podgotovke kadrov dlia otechestvennoi tekstil'noi promyshlennosti (Basic approaches to ensuring the quality of higher education in higher education institutions in the training of personnel for the domestic textile industry) / Iu.A. Antokhina, S.A. Leonov, T.I. Leonova // Izvestiia Vysshikh uchebnykh zavedenii. Tekhnologiiia tekstil'noi promyshlennosti. – 2014. - № 5 (353). - S. 151-155.
3. Antokhina, Iu. A. Ekonomicheskaiia model' menedzhmenta kachestva v obrazovatel'nom uchrezhdenii (Economic model of quality management in an educational institution) / Iu.A. Antokhina, S.A. Leonov // Natsional'nye kontseptsii kachestva: obespechenie ustoichivogo razvitiia ekonomiki. Sbornik materialov mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Pod red. E.A. Gorbashko – Sankt-Peterburg: SPbGEU, 2014. – S. 38-40.
4. Baikova, M. E. Resursnoe obespechenie realizatsii individual'nogo podkhoda v nachal'nom obrazovanii (Resource support for the implementation of an individual approach in primary education) / M.E. Baikova // Preemstvennost' v obrazovanii. – 2019. – № 22 (06). – S. 16-24.
5. Bepal'ko, V. P. Osnovy teorii pedagogicheskikh sistem (Fundamentals of the theory of pedagogical systems) / V.P. Bepal'ko. – Voronezh: Izd-vo Voronezhskogo universiteta, 1977. – 304 s.
6. Bochkov, D. V. Upravliaiushchaia kompaniia kak instrument resursnogo obespecheniia sistemy obrazovaniia (Management company as an instrument of resource provision of the education system) / D.V. Bochkov // Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia: Sel'skokhoziaistvennye nauki. Ekonomicheskie nauki. – 2018. – T. 4. № 1 (13). – S. 55-60.
7. Vladimir Putin oboznachil napravleniia razvitiia nauchno-tekhnicheskoi sfery Rossii na Sovete po nauke i obrazovaniiu (Vladimir Putin outlined the directions of development of the scientific and technical sphere of Russia at the Council for Science and Education) [Elektronnyi resurs]. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/64026/?sphrase_id=4346469 (data obrashcheniia: 12.02.2023).
8. Golovleva, S. M. Razvitie predstavlenii o pedagogicheskikh sistemakh (Development of ideas about pedagogical systems) / S.M. Golovleva // Otechestvennaia i zarubezhnaia pedagogika. – 2020. –T. 1. – № 2 (66). – S. 62-77.
9. Gorbashko, E. A. Sovremennoe sostoiianie i perspektivnye tendentsii tekstil'noi otrasli legkoi promyshlennosti Rossii (The current state and promising trends of the textile industry of light industry in Russia) / E.A. Gorbashko, S.A. Leonov, E.D. Malevskaia-Malevich // Izvestiia Vysshikh uchebnykh zavedenii. Tekhnologiiia tekstil'noi promyshlennosti. – 2019. - № 1 (379). – S. 23-28.
10. Kadrovyy golod na proizvodstvakh odezhdy dostig kriticheskogo urovnia (Personnel hunger in clothing industries has reached a critical level) [Elektronnyi resurs]. – URL: https://www.rbc.ru/spb_sz/04/02/2023/63de03b19a79478cdead0ee8?ysclid=le175fke524672872 (data obrashcheniia: 12.02.2023).
11. Karapetian, K. Iu. Resursnoe obespechenie modernizatsii vysshego professional'nogo obrazovaniia (Resource support of modernization of higher professional education): avtoreferat dis. ... kand. ekon. nauk: 08.00.05 / Karapetian Karen Iur'evich. – Moskva, 2009. – 28 s.
12. Kislova, N. N., Leonov, S. A. Vnutrenniaia nezavisimaia otsenka kachestva obrazovaniia: formy, normativnoe i metodicheskoe obespechenie (Internal independent assessment of the quality of education: forms, normative and methodological support) / N.N. Kislova, S.A. Leonov // Izvestiia Samarskogo nauchnogo tsentra RAN. – Sotsial'nye, gumanitarnye i biologicheskie nauki. – Izvestiia Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk. Sotsial'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. – 2022. – T.25. – № 88. – S. 34-41.
13. Sleptsova, I. F. Resursnoe obespechenie realizatsii osnovnoi obrazovatel'noi programmy kak ob"ekt otsenki kachestva doshkol'nogo obrazovaniia (Resource support for the implementation of the basic educational program as an object of assessing the quality of preschool education) / I.F. Sleptsova // Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii. – 2021. – № 1 (73). – S. 71-78.
14. Kuznetsova, D. V. Resursnoe obespechenie razvitiia doshkol'nogo obrazovaniia (Resource support for the development of preschool education) / D.V. Kuznetsova // Konkurentosposobnost' i razvitie sotsial'no-ekonomicheskikh sistem. Sbornik annotatsii dokladov Tret'ei Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii pamiati akademika A. I. Tatarkina. Pod obshch. red. V.I. Barkhatova, D.S. – Cheliabinsk: ChGU, 2019. – S. 71-73.

15. Moskvina, N. V. Tekhnicheskie sredstva obucheniia — IKT (Technical means of training — ICT) / N. V. Moskvina, N. N. Gorbunova. — Tekst: neposredstvennyi // Pedagogika segodnia: problemy i resheniia : materialy V Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, iul' 2019 g.). — Sankt-Peterburg: Svoe izdatel'stvo, 2019. — S. 47-50. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/337/15206/> (data obrashcheniia: 12.02.2023).
16. Osadchii, E. A. Resursy obrazovatel'noi organizatsii (Resources of an educational organization) / E. A. Osadchii, T. E. Kasimova. — Tekst: neposredstvennyi // Molodoi uchenyi. — 2022. — № 27 (422). — S. 233-234. — URL: <https://moluch.ru/archive/422/93803/> (data obrashcheniia: 12.02.2023).
17. Pavlicheva, E. N. Razvitie informatsionnykh resursov dlia obespecheniia nepreryvnogo obrazovaniia i peredachi znanii v tekhnicheskikh universitetakh (Development of information resources for continuous education and knowledge transfer in technical universities) / E.N. Pavlicheva // XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoiashchego plius. — 2020. — T. 9. № 3 (51). — S. 50-55.
18. Pastukhova, E. A. Upravlenie sistemoi resursnogo obespecheniia ustoichivogo razvitiia munitsipal'nogo obrazovaniia (Management of the resource support system for sustainable development of the municipality) : avtoreferat dis. ... kand. ekon. nauk: 08.00.05 / Pastukhova Elena Aleksandrovna. — Perm', 2007. — 27 s.
19. Prezident podpisal porucheniia po razvitiu tekhnologicheskogo suvereniteta RF (The President signed instructions on the development of technological sovereignty of the Russian Federation) [Elektronnyi resurs]. — URL: <https://d-russia.ru/prezident-podpisal-porucheniia-po-razvitiu-tehnologicheskogo-suvereniteta-rf.html?ysclid=ldykcjjetd90148511> (data obrashcheniia: 12.02.2023).
20. Rogozhin, S. A. Material'no-tekhnicheskoe obespechenie uchebnogo protsessa - neobkhodimoe uslovie kachestva obrazovaniia (Material and technical support of the educational process - a necessary condition for the quality of education) / S.A. Rogozhin // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. — 2004. — № 4. — S. 19-26.
21. Semago, M. M. Nauchno-metodicheskoe i resursnoe obespechenie inkluzivnogo obrazovaniia (Scientific and methodological and resource support of inclusive education) / M.M. Semago, N.Ia. Semago // Obrazovatel'naia panorama. — 2018. — № 2 (10). — S. 11-14.
22. Upravlencheskaia komanda SPbGUPTD predstavila Ministru prosveshcheniia Sergeiu Kravtsovu proekt klastera po FP «Professionalitet» (The management team of the SPbGUPTD presented to the Minister of Education Sergey Kravtsov the cluster project on the FP "Professionalitet") [Elektronnyi resurs]. — URL: https://sutd.ru/novosti_i_obyavleniya/announces/19383/ (data obrashcheniia: 12.02.2023).
23. Federal'nyi zakon «O vnesenii izmenenii v stat'iu 286-1 chasti vtoroi Nalogovogo kodeksa Rossiiskoi Federatsii» ot 04.11.2022 № 430-FZ. (Federal Law "On Amendments to Article 286-1 of Part Two of the Tax Code of the Russian Federation" dated 04.11.2022 No. 430-FZ.) [Elektronnyi resurs]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430579/?ysclid=le1b2q8lkg163684181 (data obrashcheniia: 12.02.2023).
24. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v RF» (Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 "On Education in the Russian Federation") [Elektronnyi resurs]. — URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (data obrashcheniia: 12.02.2023).
25. Kharin, A. A. Vliianie normativno-pravovogo polia na resursnoe obespechenie integrirovannykh struktur obrazovaniia, nauki i promyshlennosti (The influence of the regulatory field on the resource provision of integrated structures of education, science and industry) / A.A. Kharin // Nauchno-tekhnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta. — 2009. — № 5 (87). — S. 60-66.
26. Kharin, A. A. Rol' normativno-pravovogo polia v resursnom obespechenii integrirovannykh struktur obrazovaniia, nauki i promyshlennosti (The role of the regulatory field in the resource provision of integrated structures of education, science and industry) / A.A. Kharin // Ekonomika i upravlenie. — 2010. — № 1 (51). — S. 38-42.
27. Blunt, P. Strategies for Enhancing Organizational Effectiveness in Third World. — Public Administration and Development: London, 1990.
28. Ekaterina D. Malevskaia-Malevich, Leonov, S. A. and Zaborovskii Denis. Quality Management in Scientific and Educational Organizations: Methods and Tools // Proceedings of the 30th International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Innovation Management and Education Excellence through Vision. — 2020, 2018. — April. — Pp. 5614-5619.