

УДК 378 (Университеты)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТРАНЗИТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ МАСТЕРСКИХ**

© 2023 С.Н. Мякиньюва<sup>1</sup>, Н.А. Тимощук<sup>2</sup>

*Мякиньюва Светлана Николаевна, аспирант*

*E-mail: msn\_77@mail.ru*

*Тимощук Нина Александровна, доктор педагогических наук, профессор*

*кафедры социальных наук и технологий*

*E-mail: 7.60n@mail.ru*

<sup>1</sup>Самарский государственный технический университет

Самара, Россия

<sup>2</sup>Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Москва, Россия

Статья поступила в редакцию 17.04.2023

Социальные и экономические отношения на современном этапе претерпевают глубокие изменения, связанные с активным становлением информационного общества и цифровой экономики. В рамках одной профессиональной области это проявляется в том, что многие трудовые функции автоматизируются, на место устаревших профессий приходят новые, которые требуют от специалиста обновления и актуализации профессиональных знаний и навыков. Во многом профессиональная занятость приобретает дискретный характер в рамках реализации ограниченного по времени проекта. Конкуренспособный специалист в таких условиях должен уметь не только постоянно учиться, но и встраиваться в новый коллектив, учитывая личностные и культурные различия участников. В статье рассматриваются вопросы изменения образовательного процесса в высших учебных заведениях с точки зрения соответствия запросам общества и отдельной личности. Авторами уделено внимание важному личностному качеству, обеспечивающему конкурентоспособность специалиста – профессионально-ориентированной транзитивности. Указывается на то, что технологичность построения педагогического процесса позволит с наименьшими временными и материальными затратами провести модернизацию обучения студентов. Диагностическими показателями результативности становятся компетенции, которые обеспечат проявление необходимых личностных качеств. Информационно-коммуникативная компетентность определена тем интегративным качеством личности, которое необходимо целенаправленно формировать. Модульная технология обучения создает концептуальную основу образовательного процесса. Педагогической технологией обучения второго уровня на основе соответствия выбранным критериям биогенности, психогенности и социогенности определяется технология мастерских. Приводятся результаты аналитической обработки собранных в процессе эксперимента эмпирических данных, подтверждающих результативность применения выбранной педагогической технологии и технологического построения обучения в целом для формирования профессионально-ориентированной транзитивности.

*Ключевые слова:* информационное общество, цифровая экономика, профессионально-ориентированная транзитивность, информационно-коммуникативная компетентность, педагогические технологии обучения, технология мастерских

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-91-90-98

EDN: HYOSWO

*Введение.* Формирующиеся общественно-экономические реалии определяют усложняющиеся требования к трудовой деятельности специалиста любого профиля, но особо глубокую трансформацию претерпевают профессиональные навыки инженера из-за стремительно меняющихся технологий.

Специалисту технического профиля для конкурентного существования на рынке труда необходимо иметь не только базу специализированных знаний, но и навык постоянного обновления их, а также получения опыта взаимодействия с коллегами при создании и поддержании работоспособности

временного трудового коллектива для выполнения проектной работы.

Студенты технических вузов в процессе учебной деятельности должны выработать и апробировать результативный алгоритм реагирования на нестабильность и изменчивость рынка труда. С одной стороны, смена технологий ставит под угрозу существование многих профессий, с другой стороны, порождает множество новых, функциональным требованиям которых нужно соответствовать. Соответственно, теряет актуальность установка получения профессионального образования в молодости с применением полученных знаний на практике в течение всей активной трудовой деятельности. Кроме того, все большее распространение получает проектная занятость, при которой профессиональный путь имеет прерывистый характер, когда окончание проекта предопределяет смену работодателя, трудового коллектива, а нередко и роль в нем. В такой ситуации личностной базой для обеспечения конкурентоспособности и востребованности специалиста становится профессионально-ориентированная транзитивность, позволяющая осознать ситуацию на рынке труда, продумать и реализовать стратегию вхождения и устойчивой жизнедеятельности в постоянно обновляющейся профессиональной среде.

*История вопроса.* Первым фактором, заставляющим реформировать систему профессионального образования, стало многократное увеличение количества информации в современном обществе. Уже в конце XX в. способность результативно оперировать потоком сведений становится показателем успешного существования в формирующемся обществе знаний [1, 7]. К началу XXI в. задача подготовки общества в целом и отдельной личности в частности к функционированию в сложившихся условиях становится настолько важной, что появляется указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [13], закрепляющий основные положения, регламентирующие изменения во всех сферах жизни страны. И сфера образования, в том числе и образования профессионального, начинает отвечать общественным запросам. Так, в июле 2021 г. в рамках реализации проекта «Кадры для цифровой экономики» на базе университета Иннополис были утверждены 30 наборов цифровых компетенций, которыми должны обладать выпускники высших учебных заведе-

ний для эффективной работы по своей специальности. Эти наборы включают в себя профессиональные компетенции и социально-личностные качества, которые после апробации будут включены в программы обучения во всех вузах страны [14]. Немаловажным является и вопрос выбора педагогических средств формирования необходимых личностных качеств.

*Методы исследования:* анализ научной, методической литературы, нормативно-правовой документации, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование участников эксперимента.

*Результаты исследования.* Преобразование образовательного процесса необходимо начинать с определения тех качеств личности, которые обеспечат успешную жизнедеятельность человека в современном обществе. Для этого нужно систематизировать социально-экономические тенденции, которые задают целевые ориентиры работы.

Первым фактором влияния на сферу труда необходимо назвать проникновение цифровых технологий во все сферы жизни человека. Этот фактор оказывает сильное влияние на способы коммуникаций человека. С одной стороны, человек получает возможность независимо от территориальных, социальных, физических ограничений взаимодействовать не только с отдельными личностями, но и с сообществами и органами власти [2]. С другой стороны, отставание человека или группы людей в освоении постоянно обновляющихся цифровых технологий заставляет говорить о «цифровом разрыве» [6], приводящем к ограничению возможностей успешности во вхождении в профессиональное сообщество.

Система образования должна помочь устранить наметившуюся проблему, формируя у человека не только набор необходимых профессиональных знаний и умений, но и такие социально-личностные качества, которые помогут человеку быть успешным в освоении все более усложняющихся цифровых технологий.

В результате одной из целей получения образования становится формирование профессионально-ориентированной транзитивности – интегративного качества личности, объединяющего в себе готовность осознавать порождаемые сменой технологий социально-экономические преобразования, выстраивать индивидуальную траекторию освоения и применения этих технологий, а также реструктурирования своей трудовой деятельности в соответствии с выяв-

ленными тенденциями [10]. Важность транзитивности как личностного качества определяется транзитивностью современного общества, проявляющейся в возрастании динамизма, изменчивости и росте неопределенности [3], приводящей к возрастанию важности эмоционального благополучия и результативности самореализации [8]. При этом человек должен быть способен выполнять роль исследователя, проводящего историческую реконструкцию для полноценного футурологического исследования [11]. Целью такого исследования становится социализация в транзитивном социуме, проявляющаяся в конструировании своего социального пространства с системой связей с социальными пространствами других людей [4].

Определив профессионально-ориентированную транзитивность как целевую константу преобразований образовательного пространства, необходимо обозначить и средства достижения поставленных целей. В нашем исследовании таким средством мы выбрали педагогические технологии обучения, обосновывая свой выбор тем, что технологический подход в образовании ориентирован на достижение заведомо фиксированной цели и на этой основе проводится «коррекция учебного процесса, оперативная обратная связь» [5]. Технологичность построения педагогического процесса позволяет выделить совокупность методов изменения состояния объекта и направить его на проектирование и использование таких процессов, которые в наиболее короткие сроки с наименьшими затратами сил и средств позволят достичь поставленной цели.

Г.К. Селевко выделяет следующие методологические требования, которым должна отвечать любая педагогическая технология: 1) концептуальность (опора на определенную научную концепцию с дидактическим и социально-педагогическим обоснованием достижения педагогических целей); 2) системность (целостность и логика педагогического процесса, взаимосвязь всех его частей); 3) управляемость (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов); 4) эффективность (достижение заданных результатов с оптимальными затратами); 5) воспроизводимость (возможность при-

менения технологии в других однотипных образовательных учреждениях) [12].

Профессионально-ориентированная транзитивность как социально-личностное качество сложно переформатировать в диагностические целевые константы. Компетентностный подход, задающий целями образовательного процесса компетенции, формирование которых можно контролировать и корректировать благодаря диагностическим показателям, обуславливает необходимость определения набора компетенций, целенаправленное формирование которых позволит реализовать стратегию эффективного встраивания личности профессионала в информационное общество посредством проявления профессионально-ориентированной транзитивности как фактора успешности.

Коммуникативная и информационная компетенции являются системообразующими в структуре конкурентоспособной личности информационного общества, при этом компетенции настолько взаимосвязаны, что составляют, на наш взгляд, единую информационно-коммуникативную компетентность [9], кроме того, структурные компоненты ее коррелируются со структурой транзитивности как фактора профессиональной успешности личности. Управляемость и системность образовательного процесса на основе использования педагогических технологий обучения обеспечивается обоснованной совокупностью компетенций, составляющих информационно-коммуникативную компетентность. Эта система является подвижной, позволяющей в соответствии с результатами диагностики корректировать образовательный процесс.

Так как профессионально-ориентированная транзитивность является интегративным качеством личности, то педагогический процесс ее формирования является многокомпонентным: имея общую цель, состоит из нескольких взаимосвязанных, подчиненных общей цели педагогических процессов формирования составляющих профессионально-ориентированной транзитивности. При этом в соответствии с многокомпонентной и уровневой структурой целей педагогического процесса формируется иерархия педагогических технологий обучения: первый уровень представляет педагогическая технология, обеспечивающая концептуальную основу построения педагогического процесса в це-

лом; второй уровень состоит из педагогических технологий, обеспечивающих формирование отдельных составляющих профессионально-ориентированной транзитивности. Задаче обеспечения концептуальной основы педагогического процесса отвечает модульная технология обучения. Концептуальной основой модульного обучения М.А. Чошанов называет общую теорию фундаментальных систем, согласно которой всю мыслительную деятельность человека, мотивацией которой выступает постановка и решение личностно-значимой проблемы, можно разделить на системные «кванты» [15].

Для отбора педагогических технологий обучения второго уровня в соответствии с системой свойств и закономерностей процесса развития Г.К. Селевко в нашей работе системообразующими выбраны биогенность (психическое развитие личности с опорой на механизмы наследственности), социогенность (развитие личности с учетом общественных условий) и психогенность (развитие личности с опорой на саморегуляцию и самоуправление) [12]. С опорой на эти критерии была отобрана совокупность педагогических технологий обучения, степень соответствия их требованиям показана в таблице 1.

**Таб. 1.** Сопоставительный функциональный анализ педагогических технологий обучения  
(Comparative functional analysis of pedagogical learning technologies)

Педагогическая технология / Фактор развития	Биогенность	Социогенность	Психогенность
Педагогика сотрудничества	+	+	+
Технология проблемного обучения	+	+	+
Игровые технологии			+
Технологии развития творческих способностей			+
Технология саморазвивающего обучения			+
Технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий		+	
Технология укрупнения дидактических единиц		+	
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала		+	
Технология на основе системы эффективных уроков		+	
Компьютерная технология обучения		+	+
Технология свободного труда	+	+	
Технология мастерских		+	+

Наиболее полно условиям реализации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях, а также цели формирования профессионально-ориентированной транзитивности отвечает технология мастерских. Для наиболее полного и результативного формирования компонентов информационно-коммуникативной компетентности была разработана программа дисциплины «Персональная эффективность». На этапе формирующего эксперимента ввести учебную дисциплину в учебный план направлений подготовки, входивших в экспериментальную выборку, не представлялось

возможным. Поэтому элементы разработанной программы были введены в учебный процесс по дисциплинам психолого-педагогического цикла «Психология социальных коммуникаций» и «Психология». Эти же дисциплины в контрольной выборке преподавались в традиционном формате. В процессе формирующего эксперимента осуществлялся сбор эмпирических данных с последующим их анализом, в том числе с помощью методов математической статистики.

В этапе формирующего эксперимента участвовали 124 человека студентов 1 курса Института нефтегазовых технологий направление подго-

товки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» и Теплоэнергетического факультета направления подготовки 38.05.02 «Таможенное дело» ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (СамГТУ). Контрольную группу составляли 132 человека студентов 1 курса Института нефтегазовых технологий направление подготовки 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», 21.03.01

«Нефтегазовое дело» и Теплоэнергетического факультета направления подготовки 38.05.02 «Таможенное дело», 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет». В таблице 2 представлены данные начального диагностического исследования сформированности информационно-коммуникативной компетентности в каждой группе.

**Таб. 2.** Диагностика показателей начального уровня сформированности компонентов информационно-коммуникативной компетентности (Diagnosis of indicators of the initial level of formation of the components of information and communication competence) (чел./%)

Выборки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Когнитивный компонент			
ЭГ	54/43,5	58/46,8	12/9,7
КГ	62/47	57/43,2	13/9,8
2. Оценочно-рефлексивный компонент			
ЭГ	44/35,5	63/50,8	17/13,7
КГ	44/33,3	73/55,3	15/11,4
3. Деятельностный компонент			
ЭГ	39/31,5	69/55,6	16/12,9
КГ	46/34,8	70/53,1	16/12,1
4. Креативный компонент			
ЭГ	63/50,8	51/41,1	10/8,1
КГ	68/51,5	54/40,9	10/7,6

На основе приведенных эмпирических данных мы можем сделать вывод, что по всем критериям информационно-коммуникативной компетентности студенты оказались распределены по низкому (информационно-репродуктивному) и среднему (продуктивному) уровню, высокий (креативный) уровень имеет

сравнительно небольшое количество студентов (в пределах 8-12%).

После проведенной итоговой диагностики были получены данные об уровне сформированности компонентов информационно-коммуникативной компетентности в экспериментальной и контрольной группах студентов (таблица 3).

**Таб. 3.** Диагностика показателей итогового уровня сформированности компонентов информационно-коммуникативной компетентности (Diagnosis of indicators of the final level of formation of the components of information and communication competence) (чел./%)

Выборки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Когнитивный компонент			
ЭГ	28/22,6	68/54,8	28/22,6
КГ	58/43,9	61/46,2	13/9,9

2. Оценочно-рефлексивный компонент			
ЭГ	28/22,6	65/52,4	31/25
КГ	41/31,1	74/56,1	17/12,9
3. Деятельностный компонент			
ЭГ	25/20,1	58/46,8	41/33,1
КГ	43/32,6	73/55,3	16/12,1
Креативный компонент			
ЭГ	53/46	46/44,4	25/9,7
КГ	67/50,8	55/41,7	10/7,5

Приведенные эмпирические данные свидетельствуют, что и в экспериментальной, и в контрольной группах показатели сформированности изменились. По всем компонентам информационно-коммуникативной компетентности уменьшился процент студентов с низким уровнем сформированности компонентов ИКК с увеличением количества студентов со средним и высоким уровнем. Такие изменения вполне объяснимы, так как изучение дисциплин психолого-педагогического цикла в целом способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности. Но сравнивая количественные показатели изменений, нетрудно заметить, что изменения в экспериментальной группе более ярко выражены, особенно это заметно по показателям сформированности высокого уровня компонентов ИКК.

*Выводы.* Структурно-функциональные изменения в условиях труда технических специалистов, обусловленные активным становлением цифрового общества, определяют необходимость изменения образовательного процесса в высших учебных заведениях. Технологичность как концептуальная основа преобразований требует определения диагностической цели, а также наиболее оптимальных путей её достижения. Профессионально-ориентированная транзитив-

ность является тем личностным качеством, которое позволит проявлять конкурентоспособность в условиях нестабильности и изменчивости рынка труда на современном этапе. Компетентностный подход, являющийся ключевым в формулировании целей образовательного процесса, задает его ориентацию на формирование компетенций, которые являются диагностическими показателями сформированности таких важных личностных качеств, как профессионально-ориентированная транзитивность, трудно поддающихся измерениям. Информационная и коммуникативная компетентность, взаимосвязанные и взаимовлияющие в условиях информационного общества, составляют информационно-коммуникативную компетентность, являющуюся базой проявления профессионально-ориентированной транзитивности. При выборе педагогических технологий обучения для достижения поставленных целей наиболее подходящей под условия высшего профессионального образования оказалась технология мастерских. В результате анализа эмпирических данных, собранных в процессе проведения педагогического эксперимента, доказана эффективность разработанной учебной программы «Персональная эффективность» при формировании профессионально-ориентированной транзитивности.

1. Бусыгина, О. В. Категориальный анализ понятия «информация» / О. В. Бусыгина // Вестник ТИСБИ. – 2018. – № 1. – С. 85-88.
2. Голуб, О. Ю. Коммуникативная компетентность в структуре информационно-коммуникативной культуры / О. Ю. Голуб // Взаимодействие власти, бизнеса и общества в правотворческой деятельности: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Саратов, 02 июля 2020 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. – С. 71-75.
3. Дубовская, Е. М. Социализация личности в мультикультурном пространстве как один из аспектов проблемы «личность и общество» / Е. М. Дубовская // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2019. – № 4. – С. 24-32.
4. Дубовская, Е. М. Транзитивность общества и процесс социализации личности / Е. М. Дубовская // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст: Материалы международной научной конференции, Москва, 12-13 апреля 2021 года. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2021.
5. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

6. Коршунов, Г. П. Цифровая грамотность как ключевой фактор успешной адаптации человека и общества к цифровым реалиям / Г. П. Коршунов, С. Кройтор // Общество и экономика. – 2020. – № 1. – С. 38-58.
7. Лазаревич, А. А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А. А. Лазаревич; под редакцией И. Я. Левяш. – Минск: Белорусская наука, 2015. – 538 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51833.html> (дата обращения: 08.07.2022).
8. Марцинковская, Т. Д. Новая методология исследования транзитивности жизненного пространства изменяющейся личности / Т. Д. Марцинковская // Новые психологические исследования, 2021. – Т. 1. – № 2. – С. 31-45.
9. Мякинкова, С. Н. Информационно-коммуникативная компетентность и её роль в профессионально-творческом развитии студентов / С.Н. Мякинкова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. – М.; Вольск, 2016. – Ч.3. Актуальные проблемы психологии и педагогики. Кн. 2. – С. 40-44.
10. Мякинкова, С. Н. Формирование профессионально-ориентированной транзитивности студентов технического вуза как фактор конкурентоспособности / С. Н. Мякинкова, Н. А. Тимошук // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 22 декабря 2022 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 27-29.
11. Попов, В. В. «Включающее» общество, теория инклюзии и концепция транзитивности / В. В. Попов, О. А. Мухоморова // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 51-3. – С. 88-92.
12. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
13. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // Официальный сайт Президента России: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 08.07.2022).
14. Чернышенко, Д. Н. О цифровой трансформации, развитии технологий искусственного интеллекта и подготовке it-кадров / Д. Н. Чернышенко // В цифре событий: Дайджест Опорного образовательного и Единого учебно-методического центров. – Казань: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», 2021. – С. 12-15.
15. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

**FORMATION OF PROFESSIONAL-ORIENTED TRANSITIVITY  
AMONG TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS  
WITH THE HELP OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF WORKSHOPS**

© 2023 S.N. Myakinkova<sup>1</sup>, N.A. Timoshchuk<sup>2</sup>

*Svetlana N. Myakinkova, Postgraduate*

*E-mail: msn\_77@mail.ru*

*Nina A. Timoshchuk, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department  
of Social Sciences and Technology*

*E-mail: 7.60n@mail.ru*

<sup>1</sup>Samara State Technical University  
Samara, Russia

<sup>2</sup>National University of Science and Technology «MISIS»  
Moscow, Russia

Social and economic relations at the present stage are undergoing deep changes associated with the active formation of the information society and the digital economy. Within the framework of one professional field, this is manifested in the fact that many labor functions are automated, new professions come to replace outdated professions that require a specialist to update and update professional knowledge and skills. In many ways, professional employment becomes discrete in the framework of the implementation of a limited-time project. A competitive specialist in such conditions should be able not only to constantly study, but also to be able to integrate into a new team, taking into account the personal and cultural differences of the participants. The article considers the issues of changing the educational pro-

cess in higher educational institutions in terms of compliance with the needs of society and an individual. The authors paid attention to the important personal quality that ensures the competitiveness of the specialist - professional-oriented transitivity. It is indicated that the manufacturability of the construction of the pedagogical process will make it possible to modernize students' education with the lowest time and material costs. Competencies that will ensure the manifestation of the necessary personal qualities become diagnostic indicators of performance. Information and communication competence is determined by the integrative quality of the person that needs to be purposefully formed. Modular learning technology creates a conceptual framework for the educational process. The teaching technology of the second level on the basis of compliance with the selected criteria of biogenicity, psychogenicity and sociogenicity determines the technology of workshops. The results of analytical processing of empirical data collected during the experiment are presented, confirming the effectiveness of the use of the selected pedagogical technology and the technological construction of training in general for formation professional-oriented transitivity.

**Keywords:** information society, digital economy, professional-oriented transitivity, information and communicative competence, pedagogical training technologies, workshop technology

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-91-90-98

EDN: HYOSWO

1. Busygina, O. V. Kategorial'nyy analiz ponyatiya «informatsiya» (Categorical analysis of the concept of «information») / O. V. Busygina // Vestnik TISBI, 2018. – № 1. – S. 85-88.
2. Golub, O. Yu. Kommunikativnaya kompetentnost' v strukture informatsionno-kommunikativnoy kul'tury (Communicative competence in the structure of information and communication culture) / O. Yu. Golub // Vzaimodeystviye vlasti, biznesa i obshchestva v pravotvorcheskoy deyatel'nosti: Materialy XIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Saratov, 02 iyulya 2020 goda. – Saratov: Izdatel'stvo «Saratovskiy istochnik», 2020. – S. 71-75.
3. Dubovskaya, Ye. M. Sotsializatsiya lichnosti v mul'tikul'turnom prostranstve kak odin iz aspektov problemy «lichnost' i obshchestvo» (Socialization of the individual in a multicultural space as one of the aspects of the problem of «personality and society») / Ye. M. Dubovskaya // Vestnik RGGU. Seriya: Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovaniye. – 2019. – № 4. – S. 24-32.
4. Dubovskaya, Ye. M. Tranzitivnost' obshchestva i protsess sotsializatsii lichnosti (Transitivity of society and the process of socialization of the individual) / Ye. M. Dubovskaya // Chelovek v situatsii izmeneniy: real'nyy i virtual'nyy kontekst: Materialy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii, Moskva, 12-13 aprelya 2021 goda. – Moskva: Rossiyskiy gosudarstvennyy gumanitarnyy universitet, 2021.
5. Klarin, M. V. Innovatsii v mirovoy pedagogike: obucheniye na osnove issledovaniya, igry i diskussii. (Analiz zarubezhnogo opyta) (Innovations in world pedagogy: learning based on research, games and discussions. (Analysis of foreign experience)) / M.V. Klarin. – Riga: NPTS «Eksperiment», 1995. – 176 s.
6. Korshunov, G. P. Tsifrovaya gramotnost' kak klyuchevoy faktor uspeshnoy adaptatsii cheloveka i obshchestva k tsifrovym realiyam (Digital literacy as a key factor in the successful adaptation of a person and society to digital realities) / G. P. Korshunov, S. Kroytor // Obshchestvo i ekonomika. – 2020. – № 1. – S. 38-58.
7. Lazarevich, A. A. Stanovleniye informatsionnogo obshchestva: kommunikatsionno-epistemologicheskiye i kul'turno-tsivilizatsionnyye osnovaniya (Formation of the information society: communication-epistemological and cultural-civilizational foundations) / A. A. Lazarevich; pod redaktsiyey I. YA. Levyash. – Minsk: Belorusskaya nauka, 2015. – 538 c. – Tekst: elektronnyy // Tsifrovoy obrazovatel'nyy resurs IPR SMART: [sayt]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51833.html> (data obrashcheniya: 08.07.2022).
8. Martsinkovskaya, T. D. Novaya metodologiya issledovaniya tranzitivnosti zhiznennogo prostranstva izmenyayushcheyasya lichnosti (New methodology for studying the transitivity of the living space of a changing personality) / T. D. Martsinkovskaya // Novyye psikhologicheskiye issledovaniya. – 2021. – T. 1. – № 2. – S. 31-45.
9. Myakin'kova, S. N. Informatsionno-kommunikativnaya kompetentnost' i yeyo rol' v professional'no-tvorcheskom razvitii studentov (Information and communicative competence and its role in the professional and creative development of students) / S.N. Myakin'kova // Aktual'nyye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk: Sbornik materialov X Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – M.; Vol'sk, 2016. – CH.3. Aktual'nyye problemy psikhologii i pedagogiki. Kn. 2. – S. 40-44.
10. Myakin'kova, S. N. Formirovaniye professional'no-oriyentirovannoy tranzitivnosti studentov tekhnicheskogo vuza kak faktor konkurentosposobnosti (Formation of professionally oriented transitivity of students of a technical university as a factor of competitiveness) / S. N. Myakin'kova, N. A. Timoshchuk // Pedagogika, psikhologiya, obshchestvo: ot teorii k praktike: materialy V Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem, Cheboksary, 22 dekabrya 2022 goda / BU CHR DPO «Chuvashskiy respublikanskiy institut obrazovaniya» Ministerstva obrazovaniya i molodezhnoy politiki Chuvashskoy Respubliki. – Cheboksary: Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu «Izdatel'skiy dom «Sreda», 2022. – S. 27-29.
11. Popov, V. V. «Vklyuchayushcheye» obshchestvo, teoriya inklyuzii i kontseptsiya tranzitivnosti («Inclusive» society, the theory of inclusion and the concept of transitivity) / V. V. Popov, O. A. Muzyka // Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya, 2019. – № 51-3. – S. 88-92.

12. Selevko, G. K. *Sovremennyye obrazovatel'nyye tekhnologii (Modern educational technologies)* / G.K. Selevko. – М.: Narodnoye obrazovaniye, 1998. – 256 s.
13. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 09.05.2017 g. №203 «O Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiyskoy Federatsii na 2017-2030 gody» (Decree of the President of the Russian Federation of May 9, 2017 No. 203 «On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030») // Ofitsial'nyy sayt Prezidenta Rossii: [sayt]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (data obrashcheniya: 08.07.2022).
14. Chernyshenko, D. N. O tsifrovoy transformatsii, razvitiy tekhnologiy iskusstvennogo intellekta i podgotovke it-kadrov (On digital transformation, the development of artificial intelligence technologies and the training of it-personnel) / D. N. Chernyshenko // V tsifre sobytiy: Daydzhest Opornogo obrazovatel'nogo i Yedinogo uchebno-metodicheskogo tsentrov. – Kazan': Avtonomnaya nekommercheskaya organizatsiya vysshego obrazovaniya «Universitet Innopolis», 2021. – S. 12-15.
15. Choshanov, M. A. *Gibkaya tekhnologiya problemno-modul'nogo obucheniya: Metodicheskoye posobiye (Flexible technology of problem-modular learning: Methodological guide)* / M.A. Choshanov. – М.: Narodnoye obrazovaniye, 1996. – 160 s.