

УДК 377.121.427:377.35:67/68 (Учебные планы: Подготовка в учебных заведениях в соединении с обучением учеников на производстве / Легкая промышленность)

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

© 2023 С.А. Леонов¹, О.М. Буранок²

*Леонов Сергей Андреевич, кандидат экономических наук, доцент,
начальник отдела менеджмента качества образования*

E-mail: sergey-leonov@mail.ru

*Буранок Олег Михайлович, доктор филологических наук, доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой литературы, журналистики и методики обучения,
заслуженный деятель науки Самарской области*

E-mail: olegburanok@yandex.ru

¹Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий
и дизайна

Санкт-Петербург, Россия

²Самарский государственный социально-педагогический университет
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 25.07.2023

В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена, квалификация которых позволит составить качественное кадровое наполнение предприятий легкой промышленности. Среднее профессиональное образование в России претерпевает активную модернизацию, новые технологии подготовки специалистов среднего звена направлены на повышение качества образования и разработку стратегии, повышающей престиж рабочих профессий. В нашей стране наблюдается дефицит специалистов среднего звена, квалификация которых отвечает современным требованиям рынка труда. Многие выпускники средних профессиональных образовательных организаций не могут трудоустроиться по специальности по ряду причин, одной из которых является несоответствие полученного образования и требований рынка труда. Данная проблема получила решение на федеральном уровне путем реализации проекта «Профессионалитет». Цель публикации – определить текущие проблемы в системе подготовки отраслевых специалистов среднего звена и перспективы развития системы подготовки кадров для легкой промышленности на базе крупных научно образовательных и производственных центров в условиях проведения эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». В результате исследования были определены ключевые сдерживающие факторы, препятствующие качественной подготовке отраслевых специалистов среднего звена, а также определены ключевые элементы, которые критически необходимы при подготовке специалистов в соответствии с современными и перспективными требованиями отраслевого рынка труда. Новизна исследования определяется в эмпирическом обосновании значимости повышения роли отраслевых работодателей и их объединений при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования нового поколения. Становится очевидной необходимость перераспределения функционала работодателя и администрации образовательной организации при проектировании образовательных программ. Основным разработчиком структуры образовательной программы (ее содержательного наполнения и ресурсного обеспечения) становится отраслевой работодатель, в то время как администрация образовательной организации становится звеном, обеспечивающим консультационную и методическую поддержку.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, специалист среднего звена, легкая промышленность, федеральный проект «Профессионалитет», работодатель, требования рынка труда, квалификация

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-92-38-46

EDN: LXNYGP

Введение. С 90-х гг. прошлого столетия многие эксперты описывают процессы, происходящие в социуме в целом и в экономике в частности, используя термин VUCA-мир. Это понятие определяет состояние нашего окружающего мира как нестабильное, неопределенное, сложное и неоднозначное. Представление о таком мире предполагает, что для экспертов различных областей сложно делать прогнозы и точно определять ожидаемые результаты относительно дальнейшего развития. В условиях VUCA-мира нестабильность провоцирует высокую динамику развития экономики и рынка труда, нет возможности составить точные прогнозы с учетом событий, которые могут оказывать влияние на развитие экономики. В качестве примера можно привести недавно закончившуюся пандемию коронавируса, которая оказала огромное влияние на экономические показатели всех стран. Сложность общественных и экономических связей приводит к тому, что необходимо учитывать огромное количество факторов, способных оказать влияние на тот или иной процесс. Высокий темп развития рынка труда, экономики, появление новых технологий приводит к тому, что люди, участвующие в экономических отношениях, не знают, как реагировать на вызовы современности. Профессиональная деятельность претерпевает постоянную трансформацию. Развитие промышленных отраслей приводит к тому, что становится сложнее определить трудовую деятельность, классифицировав ее по привычным специальностям и видам профессиональной деятельности. Трансформация производства и преобразование профессиональной деятельности приводит к непрерывному изменению содержания трудовых функций, которые становятся всё более многозадачными. В силу этого невозможно выделить стандартизированный набор компетенций, которыми должен обладать специалист. На каждом рабочем месте необходимы уникальные знания, умения и навыки, зависящие от сферы производства, специфики предприятия и его оснащённости современным оборудованием.

Особенно остро ощущается неопределенность в сфере дизайна, индустрии моды, где тенденции могут меняться в течение нескольких недель, а вкусы потребителей непредсказуемы. Запросы потребительского рынка непосредственно влияют на сферу производства легкой промышленности [14]. Отрасль становится все более мобильной, подверженной изменениям в

зависимости от политических и экономических преобразований в отрасли [4, 5]. Образовательным организациям, которые осуществляют подготовку специалистов для легкой промышленности, необходимо отказаться от привычных моделей своей деятельности, актуализировать свои образовательные программы в соответствии с перспективными требованиями рынка труда к квалификации будущего выпускника. Так как непосредственно в производстве товаров народного потребления участвуют специалисты среднего звена, спрос на рынке труда на них растет с каждым днем. Тем не менее в отрасли ощущается острая нехватка специалистов рабочих профессий, способных выполнять трудовые функции в соответствии с современными требованиями к квалификации выпускника со стороны конкретных отраслевых предприятий и их объединений.

История вопроса. Интенсификация производственной сферы отражается на процессе образования и приводит к поиску новых форм подготовки специалистов. На данный момент функционирование системы среднего профессионального образования (СПО) подвержено реформированию, смене ориентиров, направленность образовательных программ СПО смещается в сторону эффективного практического образовательного процесса [6].

В научных публикациях последних лет авторы уделяют достаточно много внимания проблемам среднего профессионального образования, указывая на недостатки подготовки специалистов среднего звена. Поиском путей решения проблем, сложившихся в сфере СПО, и обозначением путей развития образования занимаются такие авторы, как С.С. Гиль, О.Н. Головкин, С.И. Исмаилов, В.В. Дубицкий, А.Г. Кислов, В.С. Неумывакин, Е.М. Ткач, Л.М. Сорокина и другие [2, 3, 6, 7, 9, 13, 16, 18]. Тем не менее проблемы подготовки специалистов среднего звена для легкой промышленности слабо освещены в научной литературе. Мы попытаемся подробно рассмотреть задачи СПО, которые актуальны в контексте подготовки специалистов среднего звена для легкой промышленности.

Методы исследования: контент-анализ, мониторинг научных источников, законодательства в сфере образования и промышленности.

Результаты исследования. В предыдущие несколько десятилетий в нашей стране происходило падение производства товаров народного потребления, что повлекло за собой снижение пре-

стижа рабочих профессий. Сокращение отечественного производства привело к тому, что молодые люди при выборе профессии стараются поступать в высшие учебные заведения, не замечая преимуществ, которые присущи профессиям работников среднего звена. Низкий престиж рабочих профессий приводит к тому, что многие обучающиеся колледжей предпочитают продолжить свое обучение в высших учебных заведениях. Образовательные организации СПО не испытывают недостатка в абитуриентах, но при этом многие молодые люди воспринимают обучение в колледже как ступень для дальнейшего получения следующего уровня образования [12]. Таким образом, на рабочие места предприятий не приходит молодое поколение специалистов, готовых осуществлять свою деятельность в соответствии с полученным профессиональным образованием. Можно утверждать, что такая ситуация связана с социально-психологическими установками и воспитанием молодежи [12]. Но стоит учитывать, что проблема отсутствия необходимого количества квалифицированных рабочих возникла в силу нескольких факторов. По ряду причин, сложилась ситуация, при которой мы наблюдаем несогласованность подготовки специалистов с требованиями рынка труда. Эта проблема была отражена в «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», которая была принята в 2013 году и определяла направление развития профессионального образования в тесном сотрудничестве с потенциальными работодателями. Данная проблема не была в полной мере решена в обозначенные сроки. Таким образом, в 2020 г. Минпросвещения России представило проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 г. с учетом развития техники и технологий, а также требований реального сектора экономики к квалификации будущих специалистов.

Сейчас мы можем наблюдать, что происходит активный рост производства в легкой промышленности, отрасль динамично развивает инновационные направления. На данный момент для полноценного функционирования предприятиям отрасли не хватает квалифицированных специалистов среднего звена, способных работать на современном оборудовании. От образова-

тельных организаций требуется синхронизация образовательных программ, теоретического и практического наполнения содержания обучения с учетом запросов потенциальных работодателей. Требуется обновление материально-технической базы колледжей, позволяющей студентам получить актуальное технологическое обеспечение процесса подготовки, соответствующего запросам регионального рынка труда, соотнесенного с реальным сектором экономики [2]. К сожалению, работодатели не всегда проявляют активное участие во взаимодействии с образовательными организациями СПО. Часто несогласованность знаний, навыков и умений, формируемых в образовательной организации с реальным производственным процессом, не позволяет выпускнику успешно трудоустроиться по специальности на предприятиях [9]. Тем не менее, стратегия развития современного бизнеса предполагает, что компании должны уделять внимание не только внедрению последних достижений и технологий, но и вкладывать ресурсы в развитие потенциала своих сотрудников. Соответственно, работодатели должны быть заинтересованы в сотрудничестве с организациями СПО, а образовательные организации, в свою очередь, должны актуализировать программы обучения на основе такого сотрудничества. Модернизация среднего профессионального образования предполагает повышение качества подготовки универсальных специалистов с использованием современных педагогических методов подготовки, позволяющих приблизить деятельность обучающегося к деятельности на производстве [16].

Можно выделить следующие негативные факторы, которые препятствуют качественной подготовке специалистов среднего звена:

- недостаточный уровень практической ориентированности образовательного процесса;
- отсутствие содержательно согласованных образовательных программ между работодателем и образовательной организацией;
- неготовность обучающихся выполнять профессиональную деятельность в условиях непрерывного обновления техники и технологий производства;

- недостаточность производственной практики на предприятии в процессе получения образования;
- недостаточный уровень квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку обучающихся: не всегда педагоги знакомы с современными технологиями производства;
- длительность срока подготовки специалиста среднего звена;
- недостаточный уровень заботы о воспитании у подрастающего поколения социально-нравственных установок и духовных ценностей [12].

Также необходимо обратить внимание на то, что современные работодатели требуют от своих работников высокого уровня развития не только профессиональных навыков, но и так называемых «гибких навыков». В своих требованиях к соискателю работодатели указывают, что сотрудник должен обладать развитыми профессиональными и личностными качествами, при этом уметь быстро адаптироваться к трудовой деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО предполагает развитие «гибких навыков» для обучающихся через формируемые в процессе обучения общие компетенции. Необходимо учитывать, что учебно-методические комплексы и образовательные программы СПО, направленные на одновременное формирование профессиональных и общих компетенций, не могут быть реализованы в рамках «традиционного» образовательного процесса, создание подобных программ требует применения инновационных педагогических технологий. При этом так называемые «гибкие навыки», которые могут быть сформированы обучающимся в процессе профессионального обучения, не могут быть в полной мере качественно оценены исключительно при помощи контрольно-оценочных средств [15]. Таким образом, мы не можем с уверенностью сказать, что выпускники колледжей получают в процессе образования достаточный уровень развития общих компетенций, которые в последующем превратятся в необходимые для работы «гибкие навыки». Этот фактор позволяет утверждать, что в процессе обучения работник не в полной мере овладевает необходимым уровнем подготовки к трудовой деятельности.

Процесс подготовки молодых специалистов по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки (далее – УГСНП) «Технологии легкой промышленности» становится все более сложным. Образование в сферах, связанных с дизайном, независимо от уровня имеет ряд особенностей. Связано это с тем, что специалисты отрасли создают для потребителей продукт, который, с одной стороны, имеет утилитарное значение, а с другой стороны, является творческим проектом, обладает определенной культурной ценностью. При этом для представителей профессий отрасли важен высокий уровень культурного развития. Поэтому образование среднего уровня в сфере легкой промышленности имеет характерные черты: акцент на развитие ценностных и эстетических взглядов молодых людей, их личностного роста. Образовательная программа включает в себя большое количество общеразвивающих и художественных дисциплин, таких как академический рисунок, живопись и др. [1, 8]. Таким образом, содержание образовательных программ подготовки специалистов среднего звена с каждым годом расширяется, в них включаются междисциплинарные курсы и новые дисциплины, при этом часто не происходит исключения каких-либо предметов, что приводит к необходимости оптимизации процесса обучения.

Обозначенные проблемы СПО требуют пересмотра принципов подготовки специалистов среднего звена и создания новых эффективных образовательных программ. Для решения таких задач в 2022 г. стартовал федеральный проект «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет»; «Профессионалитет»), направленный на подготовку специалистов рабочих профессий разных отраслей, в том числе и легкой промышленности. «Профессионалитет» является ответом на многочисленные проблемы, с которыми столкнулось профессиональное образование. Проект предполагает создание промышленно-образовательных кластеров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Таким образом происходит интеграция образовательного процесса и производства. «Профессионалитет» предусматривает непосредственное участие работодателей, представителей предприятий отрасли, резидентов реального сектора экономики в подготовке квалифицированных специалистов – развитии кадрового потенциала отрасли. Также проект «Профессионалитет» направлен на раз-

витие системы подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, которые будут обладать высоким уровнем квалификации. Образовательные программы уровня «Профессионалитет» предусматривают оптимизацию сроков обучения, обновление содержания обучения и увеличение объема практики [6]. Проект предполагает трансформацию образовательных организаций, создание на их базе коворкинг-пространств, реализацию молодежных проектов, создание студенческих стартапов. Основное преимущество проекта заключается в том, что предприятия региона, сотрудничая с образовательными организациями, могут привлечь к работе молодых специалистов, получивших необходимый уровень квалификации. В процессе подготовки для обучающихся создаются условия, максимально приближенные к реальному производству. Программы уровня «Профессионалитет» предполагают внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий обучения, позволяющих выполнять действия на реальном производственном оборудовании либо специальных тренажерах, имитирующих производственную деятельность. Очевидными преимуществами реализации проекта является возможность использовать в процессе подготовки различные инновационные образовательные технологии, адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности, возможность организации командной работы. Эксперты предлагают при реализации проекта руководствоваться agile-методологией, которая позволяет уточнять, дополнять, трансформировать образовательный процесс [6]. Так как образовательная программа «Профессионалитета» предполагает активное участие обучающихся в проектной деятельности, то agile-методология, направленная на эффективную реализацию проекта, является наиболее значимым инструментом для процесса подготовки специалистов. При управлении проектами такой подход подразумевает активное взаимодействие между участниками мультипрофессиональной команды. Коммуникация между участниками проекта предполагает гибкость, самоорганизацию, многофункциональность, возможность самостоятельного принятия решений.

ФП «Профессионалитет» позволяет комплексно решить актуальные задачи среднего профессионального образования, в первую оче-

редь, подготовить востребованных специалистов на рынке труда. Увеличение объема практических занятий способствует эффективному формированию необходимых навыков у обучающихся, таких как способность к сетевому взаимодействию, умение решать проблемы, самостоятельность, ответственность и др., студент имеет возможность развивать «гибкие навыки».

С точки зрения практики реализации рассмотренных выше положений ФП «Профессионалитет», следует отметить опыт создания образовательно-производственного кластера легкой промышленности Санкт-Петербурга. В 2022 г. на базе колледжа «Технологии, моделирования и управления» ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна» (СПбГУПТД) и при поддержке шести промышленных партнеров (АО «ПТК «Модерам», фабрика нестандартной обуви «Меркурий», Санкт-Петербургская фабрика ортопедической обуви, кожгалантерейная фабрика «Альянс», ООО «Орто-технологии» и ООО «Рассвет») был создан образовательно-производственный кластер «Промтехдизайн-КТМУ».

В частности, при разработке образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), работодатель (директор обувной фабрики, выпускник СПбГУПТД) не только согласовал разработанную вузом образовательную программу, но и лично участвовал в проектировании образовательного маршрута (учебного плана) обучающегося, содержания дисциплин и профессиональных модулей, формировании карты компетенций будущего выпускника. Вместе с тем учебно-методические подразделения вуза оказывали консультационную и методическую поддержку работодателю в целях соотнесения содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы с действующим законодательством в сфере образования.

Особая роль работодателя заключалась и в ресурсном обеспечении образовательной программы. Им были отобраны и заказаны передовые образцы производственного оборудования, которое было размещено на базе образовательно-производственного кластера. Теперь в рамках реализации образовательной программы используется новейшее отраслевое оборудование, идентичное тому, которым на данный мо-

мент владеют предприятия: обучающиеся имеют возможность взаимодействия с потенциальным работодателем, в образовательном процессе принимают участие представители производства, увеличен объем практик на базе отраслевых предприятий. Такой формат сотрудничества СПбГУПТД (крупного научно-образовательного и производственного центра) и индустриальных партнеров позволяет формировать так называемые «центры коллективного пользования» и вовлекать в экспериментальный производственный процесс и научно-исследовательскую деятельность студентов, осваивающих образовательные программы по УГСНП «Технологии легкой промышленности» на других уровнях образования. Таким образом, повышается не только эффективность вложений индустриальных партнеров в материальное оснащение образовательного процесса по конкретной образовательной программе СПО, появляется возможность вести подготовку отраслевых кадров различной квалификации на всех уровнях образования (СПО, бакалавриат, магистратура, аспирантура) в интересах конкретного работодателя или их объединений [10, 11, 17, 18, 19, 20, 21, 22]. Развитие многоуровневого отраслевого образования с соблюдением принципов преемственности содержания образовательных программ на базе крупных научно-образовательных и производственных центров позволит повысить качество подготовки будущих специалистов легкой промышленности.

В настоящий момент особое внимание уделяется работе со школьниками, для которых проводятся мастер-классы, экскурсии в кластере, профпробы и др. В рамках деятельности кластера «Промтехдизайн-КТМУ» особое внимание уделяется мероприятиям по профориентации будущих абитуриентов: во время встреч со школьниками и их родителями выступают сту-

денты, которые обучаются в кластере и увлекательно рассказывают о преимуществах участия в программе «Профессионалитет».

Подобная практика нашла одобрение и поддержку Министра просвещения С.С. Кравцова, когда среди 70 образовательных организаций из 42 регионов страны для презентации лучших практик реализации ФП «Профессионалитет» по итогам голосования среди трех финалистов для доклада Министру был выбран Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна.

Выводы. Проект «Профессионалитет» является экспериментальным. Несмотря на успех данной программы подготовки специалистов среднего звена, проект представлен не во всех направлениях профессионального образования. Для того чтобы повысить качество среднего профессионального образования и ликвидировать кадровый дефицит на предприятиях легкой промышленности, необходимо создание новых образовательных программ, соответствующих современному уровню развития отрасли. Программы подготовки нуждаются в расширении узкоспециализированных предметов, увеличении количества практических занятий. Целесообразным будет более активное привлечение к процессу образования представителей предприятий, развитие и укрепление сотрудничества с потенциальными работодателями и создание сетевых форм взаимодействия. Опыт создания образовательно-промышленных кластеров, каким является проект «Профессионалитет», необходимо распространить на все направления подготовки специалистов среднего звена. В то же время реализация проекта подразумевает постоянный мониторинг и анализ результатов, корректировку применяемых образовательных технологий, дополнение имеющихся методик и привлечение нового педагогического инструментария.

1. Валеева, Р. А. Эстетическое воспитание студента вуза средствами интеграции искусств как фактор развития субъектности / Р. А. Валеева, С. В. Каркина // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 3(41). – С. 51-54.
2. Гиль, С. С. К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса / С. С. Гиль // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 2(10). – С. 67-80. – DOI 10.17853/2686-8970-2022-2-67-80.
3. Головкин, О. Н. Роль активных методов обучения в формировании профессиональных компетенций студентов / О. Н. Головкин, К. А. Иваненко // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1-2. – С. 59-63.
4. Горбашко, Е. А. Влияние цифровизации экономики на обеспечение качества в текстильной отрасли / Е. А. Горбашко, С. А. Леонов, Е. Д. Малевская-Малевиц // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2019. – № 2(380). – С. 17-22.
5. Горбашко, Е. А. Современное состояние и перспективные тенденции текстильной отрасли легкой промышленности России / Е. А. Горбашко, С. А. Леонов, Е. Д. Малевская-Малевиц // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2019. – № 1(379). – С. 23-28.

6. Дубицкий, В. В. На пути к agile-профессионалиту / В. В. Дубицкий, А. Г. Кислов, В. С. Неумывакин, А. В. Феоктистов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1(48). – С. 6-29. – DOI 10.52944/PORT.2022.48.1.001.
7. Дубицкий, В. В. Мастер производственного обучения 2.0: кадровый потенциал проекта "Профессионалитет" / В. В. Дубицкий, А. А. Коновалов, А. И. Лыжин [и др.] // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 1. – С. 67-100. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-1-67-100.
8. Ивахнова, Т. В. Проблемы современного среднего профессионального образования в сфере дизайна / Т. В. Ивахнова // Образование. Наука. Карьера : Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах, Курск, 24 января 2018 года / Ответственный редактор А.А. Горохов. Том 1. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2018. – С. 102-105.
9. Исмаилова, С. И. Проблемы современного развития среднего профессионального образования / С. И. Исмаилова // Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность. – 2022. – № 8(11). – С. 20-26.
10. Калимуллин, А. М. Университетский центр превосходства / А. М. Калимуллин, В. Ф. Габдулхаков // Образование и саморазвитие. – 2016. – № 1(47). – С. 3-12.
11. Краснова, А. В. Успешная социальная адаптация в вузе как фактор формирования социальной ответственности студентов / А. В. Краснова, Р. А. Валеева // Известия Российской академии образования. – 2023. – № 1(61). – С. 197-207. – DOI 10.51944/20738498_2023_1_197.
12. Кривко, Я. П. Проблемы среднего профессионального образования на современном этапе его развития / Я. П. Кривко, Е. В. Тищенко // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогические науки. Образование. – 2022. – Т. 90, № 4. – С. 18-22.
13. Куприна, Ю. П. Алгоритм системы подготовки профессиональных кадров в области дизайна / Ю. П. Куприна // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – Т. 10, № 4. – С. 131-136.
14. Леонов С. А. Совершенствование производственно-сбытовой деятельности предприятий швейной отрасли легкой промышленности: монография. – СПб.: СПбГУПТД, 2017. – 127 с.
15. Митин, С. Н. Формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в аспекте hard skills и soft skills / С. Н. Митин, И. А. Архипова // Симбирский научный вестник. – 2021. – Т. 44, № 2. – С. 38-42.
16. Ткач, Е. М. Приоритеты среднего профессионального образования как стратегические направления его развития / Е. М. Ткач, Л. М. Сорокина // Приоритетные направления развития науки и образования : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Пенза, 05 апреля 2019 года. Том Часть 2. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 110-113.
17. Шеймарданов, Ш. Ф. Открытие новых горизонтов партнерства в исследованиях образования / Ш. Ф. Шеймарданов, А. М. Калимуллин // Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17, № 3. – С. 10-13. – DOI 10.26907/esd.17.3.01R.
18. Baklashova, T. A. Social capital of educational institution: Contemporary state, features and prospects for the development / T. A. Baklashova, E. G. Galimova, O. N. Baklashova // Man in India. – 2017. – Vol. 97, No. 15. – Pp. 227-241.
19. Malevskaia-Malevich, E. D. Financing decisions to improve quality / E. D. Malevskaia-Malevich, S. A. Leonov // Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional expansion to Global Growth : 32, Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional Expansion to Global Growth, Seville, 15–16 ноября 2018 года. – Seville, 2018. – Pp. 5444-5448.
20. Malevskaia-Malevich, E. D. Quality management in scientific and educational organizations: Methods and tools / E. D. Malevskaia-Malevich, S. A. Leonov, Z. Denis // Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020 : Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Milan, 25–26 апреля 2018 года. – Milan: International Business Information Management Association, 2018. – Pp. 5614-5619.
21. Malevskaia-Malevich, E. D. Methods for assessing the effectiveness of research and development / E. D. Malevskaia-Malevich, S. A. Leonov, Z. Denis // Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020 : Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Milan, 25–26 апреля 2018 года. – Milan: International Business Information Management Association, 2018. – Pp. 5620-5625.
22. Malevskaia-Malevich, E. D. Factor analysis model of the total cost of quality in the enterprise production process / E. D. Malevskaia-Malevich, A. Kopachev, S. A. Leonov // Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional expansion to Global Growth : 32, Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional Expansion to Global Growth, Seville, 15–16 ноября 2018 года. – Seville, 2018. – Pp. 5886-5890.

A NEW GENERATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: TRAINING OF MID-LEVEL SPECIALISTS FOR LIGHT INDUSTRY

© 2023 S.A. Leonov¹, O.M. Buranok²

Sergey A. Leonov, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Quality Management of Education

E-mail: sergey-leonov@mail.ru

Oleg M. Buranok, Doctor of Philology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Literature, Journalism and Teaching Methods, Honored Scientist of the Samara Region

E-mail: olegburanok@yandex.ru

¹St. Petersburg state University of industrial technologies and design
Saint Petersburg, Russia

²Samara State University of Social Sciences and Education
Samara, Russia

The article looks at topical issues of vocational training specialists with secondary vocational education, whose qualification will allow to qualitatively replanish the personnel of textile industry enterprises. Secondary vocational education is undergoing an active modernization in our country. New technologies for training specialists of this level are aimed at improving the quality of education and developing a strategy that makes working professions prestigious. Currently, there is a shortage of specialists with secondary vocational education, whose qualifications meet the modern requirements of the labor market. Many graduates of secondary vocational educational colleges cannot find a job in their specialty for a number of reasons, one of which is the discrepancy between the received education and the requirements of the labor market. This problem is being solved at the federal level through the implementation of the «Professionalitet» project, which means updating the system of secondary vocational education for training personnel in accordance with the real needs of specific employers from technical industries. The purpose of this article is to identify current problems in the system of training industry specialists with secondary vocational education and prospects for the development of training system for textile industry on the basis of large scientific-educational and production centres in the conditions of an experiment on the development, testing and implementation of a new educational technology for designing educational programs of secondary vocational education within the federal project «Professionalitet». As a result of the study, the main constraining factors were identified hindering the high-quality training specialists with secondary vocational education, as well as the key elements that are extremely necessary for the training of those ones meeting the modern and promising requirements of the industry labor market were identified. The novelty of the research is determined in the empirical substantiation of the importance of increasing role of an industry employer in the development and implementation of educational programs of secondary vocational education of a new generation. There is an obvious need to redistribute the functionality of the employer and the administration of a secondary vocational educational college when designing educational programs. An industry employer becomes the main developer of the educational program (its content and resource provision), while the administration of a secondary vocational educational college becomes a link providing consulting and methodological support.

Keywords: secondary vocational education, specialist with secondary vocational education, textile industry, federal project «Professionalitet», employer, labor market requirements, qualification

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-92-38-46

EDN: LXNYGP

1. Valeeva, R. A. Jesteticheskoe vospitanie studenta vuza sredstvami integracii iskusstv kak faktor razvitija sub#ektnosti / R. A. Valeeva, S. V. Karkina // *Obrazovanie i samorazvitie*. – 2014. – № 3(41). – S. 51-54.
2. Gil', S. S. K voprosu o sinhronizacii obrazovatel'noj dejatel'nosti sovremennogo kolledzha s zaprosami biznisa / S. S. Gil' // *Innovacionnaja nauchnaja sovremennaja akademicheskaja issledovatel'skaja traektorija (INSAJT)*. – 2022. – № 2(10). – S. 67-80. – DOI 10.17853/2686-8970-2022-2-67-80.
3. Golovko, O. N. Rol' aktivnyh metodov obuchenija v formirovanii professional'nyh kompetencij studentov / O. N. Golovko, K. A. Ivanenko // *Voprosy pedagogiki*. – 2021. – № 1-2. – S. 59-63.
4. Gorbashko, E. A. Vlijanie cifrovizacii jekonomiki na obespechenie kachestva v tekstil'noj otrasli / E. A. Gorbashko, S. A. Leonov, E. D. Malevskaja-Malevich // *Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Tehnologija tekstil'noj promyshlennosti*. – 2019. – № 2(380). – S. 17-22.
5. Gorbashko, E. A. Sovremennoe sostojanie i perspektivnye tendencii tekstil'noj otrasli legkoj promyshlennosti Rossii / E. A. Gorbashko, S. A. Leonov, E. D. Malevskaja-Malevich // *Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Tehnologija tekstil'noj promyshlennosti*. – 2019. – № 1(379). – S. 23-28.

6. Dubickij, V. V. Na puti k agile-professionalitetu / V. V. Dubickij, A. G. Kislov, V. S. Neumyvakin, A. V. Feoktistov // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. – 2022. – № 1(48). – S. 6-29. – DOI 10.52944/PORT.2022.48.1.001.
7. Dubickij, V. V. Master proizvodstvennogo obuchenija 2.0: kadrovij potencial proekta "Professionalitet" / V. V. Dubickij, A. A. Konovalov, A. I. Lyzhin [i dr.] // Obrazovanie i nauka. – 2022. – T. 24, № 1. – S. 67-100. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-1-67-100.
8. Ivahnova, T. V. Problemy sovremennogo srednego professional'nogo obrazovanija v sfere dizajna / T. V. Ivahnova // Obrazovanie. Nauka. Kar'era : Sbornik nauchnyh statej Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj konferencii. V 2-h tomah, Kursk, 24 janvarja 2018 goda / Otvetstvennyj redaktor A.A. Gorohov. Tom 1. – Kursk: Zakrytoe akcionerное obshhestvo "Universitetskaja kniga", 2018. – S. 102-105.
9. Ismailova, S. I. Problemy sovremennogo razvitiya srednego professional'nogo obrazovanija / S. I. Ismailova // Inzhenerno-pedagogicheskiy vestnik: legkaja promyshlennost'. – 2022. – № 8(11). – S. 20-26.
10. Kalimullin, A. M. Universitetskij centr prevoshodstva / A. M. Kalimullin, V. F. Gabdulhakov // Obrazovanie i samorazvitiye. – 2016. – № 1(47). – S. 3-12.
11. Krasnova, A. V. Uspeshnaja social'naja adaptacija v vuze kak faktor formirovaniya social'noj otvetstvennosti studentov / A. V. Krasnova, R. A. Valeeva // Izvestija Rossijskoj akademii obrazovanija. – 2023. – № 1(61). – S. 197-207. – DOI 10.51944/20738498_2023_1_197.
12. Krivko, Ja. P. Problemy srednego professional'nogo obrazovanija na sovremennom jetape ego razvitiya / Ja. P. Krivko, E. V. Tishhenko // Vestnik Luganskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Serija 1. Pedagogicheskie nauki. Obrazovanie. – 2022. – T. 90, № 4. – S. 18-22.
13. Kuprina, Ju. P. Algoritm sistemy podgotovki professional'nyh kadrov v oblasti dizajna / Ju. P. Kuprina // Social'no-jekonomicheskie javlenija i processy. – 2015. – T. 10, № 4. – S. 131-136.
14. Leonov S. A. Sovershenstvovanie proizvodstvenno-sbytovoj dejatel'nosti predpriyatij shvejnoj otrasli legkoj promyshlennosti: monografija. – SPb.: SPbGUPTD, 2017. – 127 s.
15. Mitin, S. N. Formirovanie obshhih kompetencij studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij v aspekte hard skills i soft skills / S. N. Mitin, I. A. Arhipova // Simbirskij nauchnyj vestnik. – 2021. – T. 44, № 2. – S. 38-42.
16. Tkach, E. M. Prioritety srednego professional'nogo obrazovanija kak strategicheskie napravlenija ego razvitiya / E. M. Tkach, L. M. Sorokina // Prioritetnye napravlenija razvitiya nauki i obrazovanija : Sbornik statej VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. V 2-h chastjah, Penza, 05 aprelja 2019 goda. Tom Chast' 2. – Penza: "Nauka i Prosveshhenie" (IP Guljaev G.Ju.), 2019. – S. 110-113.
17. Shejmardanov, Sh. F. Otkrytie novyh gorizontov partnerstva v issledovanijah obrazovanija / Sh. F. Shejmardanov, A. M. Kalimullin // Obrazovanie i samorazvitiye. – 2022. – T. 17, № 3. – S. 10-13. – DOI 10.26907/esd.17.3.01R.
18. Baklashova, T. A. Social capital of an educational institution: current state, features and prospects of development / T. A. Baklashova, E. G. Galimova, O. N. Baklashova // A man in India. – 2017. – Volume 97, No. 15. – Pp. 227-241.
19. Malevskaya-Malevich, E. D. Financial solutions for quality improvement / E. D. Malevskaya-Malevich, S. A. Leonov // Proceedings of the 32nd International Conference of the Association for Business Information Management, IBIMA 2018 - Vision 2020: Sustainable economic development and the application of innovative management from regional expansion to global growth: 32, Vision 2020: Sustainable economic development and the application of Innovation management from regional expansion to global growth, Seville, November 15-16, 2018. – Seville, 2018. – Pp. 5444-5448.
20. Malevskaya-Malevich, E. D. Quality management in scientific and educational organizations: methods and tools / E. D. Malevskaya-Malevich, S. A. Leonov, Z. Denis // Innovative management and excellence of education through Vision 2020 : Proceedings of the 31st International Conference of the Business Information Management Association (IBIMA), Milan, April 25-26, 2018. – Milan: International Association of Business Information Management, 2018. – Pp. 5614-5619.
21. Malevskaya-Malevich, E. D. Methods of evaluating the effectiveness of research and development / E. D. Malevskaya-Malevich, S. A. Leonov, Z. Denis // Innovative management and excellence of education through vision 2020 : Proceedings of the 31st International Conference of the Association for Business Information Management (IBIMA), Milan, April 25-26, 2018. – Milan: International Association of Business Information Management, 2018. – Pp. 5620-5625.
22. Malevskaya-Malevich, E. D. The model of factor analysis of the total cost of quality in the production process of the enterprise / E. D. Malevskaya-Malevich, A. Kopachev, S. A. Leonov // Materials of the 32nd International Conference of the Association of Business Information Management, IBIMA 2018 - Vision 2020: Sustainable economic development and application of information Technologies. Innovation Management from Regional Expansion to Global Growth : 32, Vision 2020: Sustainable Economic Development and the Application of Innovation Management from Regional Expansion to Global Growth, Seville, November 15-16, 2018. – Seville, 2018. – Pp. 5886-5890.