

УДК 378.147.88 (Лабораторные работы. Самостоятельные исследования.
Практика вне учебного заведения)

ОБ ОПЫТЕ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

© 2023 А.С. Клентак¹, Ф.В. Гречников^{1,2}, Л.С. Клентак¹

Клентак Анна Сергеевна, кандидат технических наук, доцент, руководитель департамента проектной деятельности, доцент кафедры теплотехники и тепловых двигателей, доцент кафедры математических методов в экономике

E-mail: anna_klentak@mail.ru

Гречников Федор Васильевич, академик РАН, доктор технических наук, профессор, научный руководитель Самарского федерального исследовательского центра РАН, заведующий кафедрой обработки металлов давлением

Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королёва

E-mail: fvgr48@mail.ru

Клентак Людмила Стефановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математических методов в экономике

E-mail: liudmila_klentak@mail.ru

¹Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

²Самарский федеральный исследовательский центр РАН
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 01.10.2023

В статье уточнены понятия «наставник» и «наставничество», указана их актуальность на сегодняшний день. Показано, каким образом эти категории меняются с течением времени. В качестве примера наставничества рассмотрена учебная практика, проводимая в Институте двигателей и энергетических установок Самарского университета, где в роли наставника выступает руководитель практики. Отмечена важность роли наставников для студентов в подготовке кадров при проведении учебной практики в период обучения в вузе. В качестве примера рассматривается экскурсия, проводимая в рамках учебной практики в экспериментальной группе на предприятии тяжелого машиностроения АО «Тяжмаш». В контрольной группе учебная практика проводится без экскурсии на предприятие. В процессе экскурсии в рамках практики поверхностный интерес в ЭГ к выбранной специальности перерастает в глубокий и творческий. Отмечено также, что по итогам обучения в вузе должны быть подготовлены квалифицированные и патриотически настроенные кадры. Как следует из отчетов студентов по практике, интерес к выбранной специальности вырос. Студенты получили урок патриотического воспитания, а это, несомненно, укрепит их гордость как за страну в целом, так и за свою малую родину – Куйбышевскую (ныне Самарскую) область.

Ключевые слова: наставник, наставничество, учебная практика

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-93-20-28

EDN: STOIQ

Введение. В 2023 г., объявленном Президентом РФ В.В. Путиным «Годом педагога и наставника», в Самарском регионе реализуется проект «Команда наставников Самарской области», куда вошли академики РАН, члены-корреспонденты РАН, профессора ведущих вузов Самарской области, академических структур и производства, а именно: Самарского государственного медицин-

ского университета, Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева (Самарский университет), Самарского государственного социально-педагогического университета, Самарского федерального исследовательского центра РАН, Самарского филиала Физического института им. П.Н. Лебедева РАН, а также акционерного

общества «Ракетно-космический центр «Прогресс» [3]. Наставничество играет важную роль в профессиональном становлении молодежи. Губернатор Самарской области Д.И. Азаров отмечает, что «на современном этапе развития страны наставничество может и должно сыграть ключевую роль в подготовке кадров, в обеспечении опережающего развития в целом» [3].

Авторами статьи было проведено исследование понятия «наставник» и «наставничество» [5]. Оно претерпевало некоторые изменения.

История вопроса. Как отмечает С.Г. Антипин, «в современной научной практике есть множество различных определений наставничества, исходя из суммы которых главной характеристикой наставника становится совмещение в одном лице роли родителя и сверстника. Наставник должен быть своего рода переходной фигурой в развитии индивида – молодого специалиста. Наставничество как межпоколенная трансляция включает в себя консультирование молодого специалиста и формирование у него устойчивой нравственной гражданской позиции» [2]. Мы частично согласны с С.Г. Антипиным. Однако он не рассматривает наставничество среди коллег [6].

С.Г. Антипин считает, что зарождение института наставничества на Руси можно отнести к концу 17-го в., когда в центральном правительственном учреждении – Посольском приказе – в открытой там школе обучение строилось по следующей схеме: «ученики этой приказной помещной школы прикреплялись к столам старых опытных подьячих и перенимали под их руководством умения и навыки работы, параллельно проходя теоретическую подготовку» [2]

В Академическом университете с 1722 по 1733 гг. к профессорам прикреплялись по два академических студента, «которые слушали общие для всех лекции, самостоятельно изучали нормативные документы и выполняли индивидуальные задания своих наставников» [15]. Как считала Екатерина Великая, «не столько учить детей, сколько им нужно дать охоту, желание и любовь к знанию, дабы сами искали умножать свое знание» [13]. Наставники («приставники») же, на ее взгляд, должны были быть «осторожными, воздержанными, иметь любовь к детям и зрелый рассудок» [13].

Е.С. Ляхович и А.С. Ревушкин в своих исследованиях ссылались на мнение профессора А.А. Прокопович-Антонского (1763-1848), который считал, что «Никто не вышел совершенным из

рук учителя. Не довольно быть изданы зрителем в театре Мира, надобно учиться самому действовать на нем. Молодые люди не прежде получают твердость в делах, как подвергнув себя собственному размышлению, собственному опыту в разных отношениях и навыках деятельной науке жить с людьми, разуместь народные нравы и образ правления» [12].

Инструментом наставничества в дореволюционной России, как мы видим, является самоорганизация самостоятельной работы молодежи.

Каким был институт наставничества в Советском Союзе, подробно рассмотрела Н.С. Смольникова [18]: «...передача каждому новому поколению результатов деятельности предшествующих поколений в материальном производстве осуществляется чаще всего индивидуально, но всегда при помощи общества и его посредников - носителей опыта старших поколений, выступающих по отношению к представителям молодого поколения в качестве субъектов воспитания» [18]. В советские годы устанавливались «отношения отеческой заботы и доверия между старшим и младшим поколениями» [18]. Участники изотовского, когда «каждый кадровик – шеф молодого рабочего» [18], стахановского «воспитание такой молодежи, которая пополнила бы ряды передовиков производства» [18] движений учили молодежь «новаторству, рациональным методам труда, эффективному использованию новой техники» [18]. В те годы были разработаны и действовали положения о наставничестве на предприятиях и различных отраслях производства.

Таким образом, по мнению Н.С. Смольниковой: «взаимодействие между субъектом и объектом наставничества реализуется в процессе воспитательно-педагогической деятельности» [18]. Мы поддерживаем ее точку зрения, так как наставничество рассматривается в широком смысле. Однако, на наш взгляд, субъект и объект должны быть более подробно рассмотрены, чтобы каждый знакомящийся с определением более точно мог представлять, о ком идет речь.

В современной же литературе и современных условиях разработки положений о наставниках и наставничестве отсутствуют или находятся в стадии исследования. В многочисленных демографических справочниках, статистических ежегодниках, нормативных документах, демонстрирующих показатели различных категорий российского населения, обстоятельных данных о

наставничестве практически нет. Как отмечает академик РАН, Председатель Самарской Губернской Думы Г.П. Котельников, «в настоящее время в стане сложилась парадоксальная ситуация: институт наставничества развивается, а понятие «наставник» до сих пор не определено ни в одном законодательном акте Российской Федерации» [19]. Между тем, как показано выше, это очень важная проблема.

Следовательно, исследование института наставничества, особенно наставничества в вузе, на современном этапе становится все более актуальной.

Методы исследования: обзор научной литературы, педагогический эксперимент.

Результаты исследования. Тема наставничества, его роли и сущности была актуальна в педагогике во все времена. Слово «наставник» употреблялось еще в трудах греческих и римских мыслителей [4]. В русском языке, куда оно пришло из старославянского, это слово означает учитель, добрый советчик, друг, образец для подражания [18].

Во многих толковых словарях «наставник» трактуется как «учитель», «руководитель», «воспитатель». Чаще из трех понятий объединяется пара. Без учета порядка следований это число сочетаний из трех по два: $C_3^2 = 3$, т.е. три варианта: «учитель, руководитель», «учитель, воспитатель», «руководитель, воспитатель». С учетом порядка следований – это число размещений из трех по два $A_3^2 = 6$, т.е. 6 вариантов: «учитель, руководитель», «руководитель, учитель», «учитель, воспитатель», «воспитатель, учитель», «руководитель, воспитатель», «воспитатель, руководитель».

На наш взгляд, основой в паре является первое понятие, второе дополняет первое, т.е. значимой все-таки является пара «учитель, воспитатель», так как понятие «руководитель» можно квалифицировать в вузе как «учитель».

В экономических же и юридических словарях отдается предпочтение «наставнику» как высококвалифицированному специалисту, профессионалу, опытному работнику, у которого другие работники могут получить совет, поддержку, рекомендацию. Мы частично поддерживаем такую трактовку [6]. Однако это не совсем верная трактовка, так как она существенно сокращает аудиторию обучаемых.

Резюмируем: «наставник в вузе – это учитель, воспитатель для обучающихся и сотрудников, работающих вместе, т.е. человек более сведущий, умеющий передавать знания, опыт, компетенции», а «наставничество – это взаимодействие между наставником и подшефным, т.е. тем, кому он передает «часть себя самого» и сеть контактов».

В качестве эмпирической базы анализа наставничества при обучении студентов вуза и подготовке кадров использовались данные проведенного педагогического эксперимента. Рассмотрена учебная практика студентов специалитета по специальности 24.05.02 – Проектирование авиационных и ракетных двигателей, проводимая в Институте двигателей и энергетических установок Самарского университета, где в роли наставника выступает руководитель практики [9].

Постановка эксперимента. В рамках практики студенты контрольной группы (КГ) прошли ее без экскурсии на реальное производство, а в экспериментальной группе (ЭГ) была запланирована и проведена экскурсия.

Цель эксперимента: показать, что экскурсия на работающее производство, проводимая в рамках учебной практики, помогает в подготовке профессиональных кадров, формирует у будущих специалистов гражданскую ответственность и патриотизм.

Во время экскурсии студенты знакомятся с реальным производством на российском машиностроительном предприятии АО «Тяжмаш» в городе Сызрани Самарской области, который ранее назывался Сызранским заводом тяжелого машиностроения и был образован в 1941 г. на базе эвакуированного Людиновского машиностроительного завода [16].

Было отмечено, что в советские годы студенты, проходившие практику на производстве, прикреплялись к мастеру производственного обучения или инженеру-специалисту по работе со студентами, которые были в каждом производственном объединении. Они и становились их наставниками. Основным и первостепенным условием освоения учебной и других видов практик было применение теоретических знаний, полученных в вузе, к анализу конкретных технологических процессов, что способствовало углублению интереса к выбранной специальности.

При этом, как отмечают А.С. Алпатов и Р.Н. Девлетов, «человек может выражать как активный, так и пассивный интерес ко всему окружающему» [1].

Пассивный интерес студентов проявляется в самостоятельном знакомстве с архитектурой производственных помещений, технологических линий и процессов производства в целом. Именно наставник помогает развить у студентов глубокий, содержательный интерес к творческой организации труда, овладению технологиями и процессом производства. «Активный интерес пробуждает к развитию личности, ее способностей, формированию знаний и навыков, а также оказывает воздействие на характер» [1].

В соответствии с текущим моментом, когда взят курс на развитие промышленности и технологий, о значимости наставников говорит и Президент РФ В.В. Путин. Именно они должны помочь студентам преодолеть поверхностный интерес к специальности перевести в глубокий и разносторонний. Как отмечает академик РАН Е.Н. Каблов, «...даже самые большие средства, вложенные в науку, в развитие производства, не принесут желаемого результата, если не будет людей, способных генерировать и осуществлять новые идеи» [8]. Наставником для студентов, как было отмечено выше, становится руководитель практики. Именно он формирует ответственное отношение студентов к выбранной специальности. Глубокое изучение и овладение профессией в совершенстве может стать делом жизни только в случае содержательного интереса к ней. «Способность быстро меняться, быстро реагировать на полученные извне знания, творчески применять их становится ключом к успеху инноваций» [8]. Если же интерес у студентов останется поверхностным, то профессионалами выбранного направления они вряд ли смогут стать.

Расстояние от Самары до города Сызрань Самарской области составляет более 150 км. Время поездки в арендованном автобусе занимает около трех часов. Наставник заранее продумывает, чем занять студентов в пути.

В частности, во время поездки он напоминает студентам информацию с организационного собрания по практике, проведенного в вузе: о цели поездки, об исторических данных посещаемого предприятия, а также о написании и времени сдачи отчета по практике.

Целью экскурсии на предприятие является ознакомление с технологиями, оборудованием и организацией производственных процессов.

АО «Тяжмаш» – одно из крупнейших в стране предприятий тяжелого машиностроения. На его заводском знамени – две высокие награды: орден Трудового Красного знамени (1945) и орден Октябрьской революции (1974). Руководитель практики подчеркивает, что это славное прошлое завода, не только «гордость нескольких поколений заводчан», но и всех жителей Самарской губернии, где территориально располагается АО «Тяжмаш». «Энергетика, горная и цветная металлургия, стройиндустрия, химия и нефтепереработка, космос, золото- и алмазодобыча» [16] – вот неполный перечень отраслей промышленности, в которых востребована продукция Сызранского завода.

Наставник настраивает студентов на внимательное отношение к историческому прошлому не только завода, но и страны в целом. А это есть не что иное, как патриотическое воспитание молодежи, которая в ближайшем будущем станет развивать промышленность и руководить ею. И какими кадры будут, во многом зависит от преподавателей вуза, выполняющих роль наставника с позиции «учитель, воспитатель».

Руководитель практики подчеркивает, что более полную и подробную информацию они прослушают в действующем при заводе музее Трудовой славы. А наша губернская столица носит почетное звание «Город трудовой доблести», которое было ей присвоено 2 июля 2020 г. Указом Президента страны В.В. Путиным [20]. Звание показывает вклад не только Куйбышева (ныне Самара), но и всех городов Куйбышевской области (ныне Самарской) в Победу Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Наставник обращается к выступлению Губернатора Самарской области Д.И. Азарова о том, что «каждый второй, ушедший на фронт с Куйбышевской области, не вернулся. Те, кто остался в тылу, проявили не меньшую самоотверженность и героизм» [14].

Студентам предлагается продумать и подготовить вопросы к заведующей музеем АО «Тяжмаш» в г. Сызрани Самарской области (заведующая и будет проводить экскурсию).

Также до ребят доводится информация, что они посетят конструкторское и технологическое бюро, механосборочные цеха №3, №5 и №30, познакомятся с оборудованием и условиями работы.

Цеха оснащены современным и уникальным оборудованием, позволяющим производить уникальные крупногабаритные изделия, такие

как, например, мельницы для горнодобывающих предприятий, элементы стартовой системы для космодромов и т.д. На предприятии непрерывно ведется модернизация производства.

Именно в момент неформального общения во время следования к объекту практики становится возможным для студентов преодолеть страх совместного выполнения проекта-отчета по практике, обсуждается возможность частого и плодотворного общения студентов с наставником-преподавателем по электронной почте [10].

В сегодняшних непростых социально-экономических условиях, в период проведения специальной военной операции и введенных санкций, перед наставниками стоит задача «создания широкого коммуникативного пространства между преподавателями, студентами, работодателями, общественными организациями и органами власти» [17] через вовлечение студенческой молодежи «в общественную жизнь, волонтерство, организацию форумов и массовых мероприятий» [17]. Это станет значимой частью воспитательной модели формирования социально-ориентированных профессионалов в любой сфере деятельности [15].

Совет ректоров вузов Самарской области также отмечает, что необходимо уделять огромное внимание укреплению и подготовке кадрового потенциала и квалифицированных кадров путем связи вузов с производством [17].

Как считает О. Леонов, зампред комитета ГД по развитию гражданского общества, депутат фракции «Новые люди», «нет в чистом виде профессионального наставничества. Наставник неизбежно транслирует и свой жизненный опыт, свою философию, помогает определить будущее» [11].

В статье авторов «Самостоятельная работа обучающихся как фактор устойчивой потребности усвоения знаний» [7] также отмечается: «Пора перестать непрерывно учить студентов, а нужно позволить им широко и самостоятельно мыслить, признать, что человек обучается, прежде всего, на основе своего опыта».

Завершилась экскурсия на базовой кафедре «Технология машиностроения», расположенной на АО «Тяжмаш», где студенты общались с начальником отдела прогнозирования и управления человеческими ресурсами. Это кафедра – совместный проект АО «Тяжмаш» и Сызранского филиала Самарского государственного техниче-

ского университета (СамГТУ), которая существует уже 15 лет. За эти годы кафедра успешно выпускает специалистов-производственников. Следовательно, обучение на базовой кафедре позволяет совместить получение высшего образования и работу на производственном предприятии, что позволяет обучающимся стать высококлассными специалистами. Очное же обучение обязательно должно включать различные виды практик: учебную, производственную и преддипломную, тем самым сближая теоретическую и практическую подготовку инженерных кадров. Студенты увидели, что обучение может быть как очным, так и заочным, без потери качества.

Обратимся к отчетам студентов по практике. В ЭГ добавился раздел «Результат посещения промышленного предприятия», который показал, что все студенты ЭГ остались довольны экскурсией, нашли для себя положительные элементы в своей будущей профессии, стали осознавать и гордиться тем, что живут в такой замечательной масштабной, с исторической точки зрения, области. Студенты были восхищены военными и трудовыми подвигами куйбышевцев в годы Великой Отечественной войны.

Приведем наиболее удачные формулировки из отчетов студентов-первокурсников.

«Крайне доволен поездкой, которая подарила новые эмоции, знания, представления, как о моей будущей профессии, так и о функционировании такого крупного предприятия, об исторических данных, позволивших гордиться земляками».

«Первое, на что обращаешь внимание – это размеры самого предприятия – они очень внушительные, более 100 гектаров. Посещение музея завода позволило узнать историю его создания, виртуально познакомиться с его основателями и узнать о его главных достижениях, среди которых получения заводом в 2014 году гранта на производство оборудования для космодрома «Восточный», куда по настоящее время поставляются необходимые детали. Испытываю гордость за нашу область».

«В целом экскурсия оставила уйму положительных эмоций и впечатлений. Рад, что смог посетить такое уникальное предприятие. Горжусь земляками и подвигом советского народа в годы Великой Отечественной войны».

«Первым делом мы посетили музей трудовой славы завода, где познакомились с историей предприятия, увидели макеты проектов, выполненных из металла и пластика. Было интересно узнать, с какими трудностями сталкивался завод в военное и послевоенное время, как их преодолевали на заводе. Все сведения вызывают гордость за наш народ, который смог преодолеть невозможное».

«Посетив данный завод, мы многое узнали о работе технологов и конструкторов, познакомились с тонкостями их рабочего процесса и обязанностями работающих на предприятии».

«Получив снаряжение, мы отправились на экскурсию по трем цехам. Даже этого хватило, чтобы понять все масштабы и объемы производства. Цеха оснащены современным оборудованием и новейшими зарубежными станками, что позволяет значительно ускорить производство. Каждый цех отвечает за свою отрасль промышленности».

«Завод площадью 104 гектара является впечатляющим и масштабным предприятием. Численность персонала, превышающая 7000 человек, говорит о значимости завода для экономики региона и трудового рынка. Впечатляет количество оборудования, которое используется на предприятии – более 2500 единиц. Это свидетельствует о высокой технической оснащенности завода, что позволяет ему выпускать продукцию высокого качества и конкурировать на рынке».

«Поразило технологическое развитие предприятия и упор на автоматизацию с помощью новых станков. Замена старых на более технологичные, которые заменяют сразу несколько, приводит к экономии времени и рабочей силы. Цеха соединены между собой рельсами, что облегчает транспортировку изделий между цехами».

Резюмируем сказанное. Все студенты ЭГ получили положительные эмоции. Каждый для себя увидел что-то значимое. Молодые люди рас-

ширили свой кругозор и познакомились с историей родного края. Все почувствовали гордость за жителей области. История подвига куйбышевцев в годы Великой Отечественной войны впечатлила студентов и, надеемся, заставила их гордиться своими земляками. Подвиг нашего народа, как они отмечают, бессмертен.

Планируемая экскурсия на российское машиностроительное предприятие АО «Тяжмаш» в г. Сызрань Самарской области во время проведения учебной практики в процессе обучения в вузе предполагала перевод поверхностного интереса студентов в глубокий и разносторонний, что мы и можем отметить в результате.

И в этом, конечно же, студентам помогали наставник – руководитель практики, преподаватель, который является не только профессионалом своего дела, но и вдохновителем идей и побед своих учеников, архитектором их мыслей. Тесное общение по электронной почте [10] в процессе написания отчета по практике помогли студентам укрепиться в сознании верно выбранной специальности и активной жизненной позиции.

Патриотизм формируется хорошими наставниками. Именно они сохраняют отечественные научные и производственные школы. Студенты при этом становятся профессионалами выбранной специальности.

Студенты же КГ в отчете по практике «Автоматизация навыка через создание чек-листов (инструкций)» привели лишь сухие факты планируемых образовательных результатов практики.

Выводы. В результате проведенного педагогического эксперимента получено, как следует из отчетов студентов по практике: интерес к выбранной специальности в ЭГ вырос. Студенты ЭГ получили урок патриотического воспитания, а это, несомненно, укрепит их гордость как за Россию, так и за свою малую родину – Куйбышевскую (ныне Самарскую) область.

1. Алпатов, А. С. Теоретико-методологические предпосылки понимания интереса в познании / А. С. Алпатов, Р. Н. Девлетов // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Международный электронный научный журнал: специальный выпуск материалов XVI Международной научно-практической конференции 20-21 октября 2022 г. ВВИМО, г. Вольск; доп. ч. / гл. ред. А. В. Немчинов; ред.: А. С. Мокроусов, [и др.]. – Вольск: Тип. ВВИМО. – 2022. – № (92). – Ч.6. – С. 10-12. [Электронное издание].
2. Антипин, С. Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01 / Антипин Сергей Георгиевич. Нижний Новгород, 2011. – 170 с.
3. В Самарской области реализуется информационно-просветительская кампания «Команда наставников Самарской области». [Электронный ресурс]. – URL: https://www.samregion.ru/press_center/news/v-samarskoj-oblasti-realizatsiya-informacionno-prosvetitel'skaya-kampaniya (дата обращения 13.03.2023).

4. Гичан, И. С. Наставничество как психологический фактор становления молодого рабочего. – Киев: Знание, 1978. – С. 3.
5. Гречников, Ф. В. Наставничество в рамках проведения учебной практики студентов вуза / Ф. В. Гречников, А. С. Клентак, Л. С. Клентак // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Международный электронный научный журнал: Вольск: Тип. ВВИМО. – 2023. – № 3(96). – С. 35-38. [Электронное издание].
6. Гречников, Ф. В. Наставничество как форма совершенствования образовательных возможностей подготовки кадров / Ф. В. Гречников, А. С. Клентак, Л. С. Клентак // Материалы XXIII Международной конференции по вычислительной механике и современным прикладным программным системам (ВМСППС 2023), 4-10 сентября 2023г., Дивноморское, Краснодарский край. – М.: Изд-во МАИ, 2023. – С. 620-622.
7. Гречников, Ф. В. Самостоятельная работа обучающихся как фактор устойчивой потребности усвоения знаний / Ф. В. Гречников, Л. С. Клентак // Математика и математическое образование: сб. тр. VII-ой Межд. науч. конф. «Математика. Образование. Культура». – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. – С. 18–21.
8. Каблов, Е. Н. Тенденции и ориентиры инновационного развития России: сб. информационных материалов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВИАМ. 2015. – 720 с.
9. Клентак, А. С. Студенты Самарского университета посетили АО «ТЯЖМАШ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://ssau.ru/news/21804-studenty-samarskogo-universiteta-posetili-ao-tyazhmash> (дата обращения 06.08.2023).
10. Клентак, А. С. Электронная почта как образовательный и воспитательный ресурс дистанционного обучения / А. С. Клентак, Л. С. Клентак // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2022. – Т. 24. – № 82. – С. 36-44.
11. Леонов, О. Нет в чистом виде профессионального наставничества [Электронный ресурс]. – URL: https://zen.ru/b/ZI3NOCzUJUT9taJs?share_to=link (дата обращения 29.06.2023).
12. Ляхович, Е. С., Ревушкин, А. С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России / Е.С. Ляхович, А.С. Ревушкин. – Томск, 1998. – С. 501.
13. Острогорский, А. Наша учащаяся молодежь / А.Острогорский // Образование.- 1894. -№1.
14. Подвиг куйбышевцев увековечен: Игорь Комаров и Дмитрий Азаров открыли мемориал «Самара-город трудовой доблести» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.samadm.ru>media/news/34421> (дата обращения 06.10.2023).
15. Положение об Аудиторской школе от 26 марта 1832 г. // ПСЗ-П.
16. Провинция - Душа России. Книга третья. – Самара: Изд-во «Издательский мир», 2009. – 260 с.
17. Сергушкин, Алексей. Полвека в интересах высшей школы / А. Сергушкин // Самара. Губерния. Областной журнал. – 2023. – №2. – С. 12-16.
18. Смольникова, Н. С. Наставничество как социальный институт коммунистического воспитания: дис. ... канд.фил.наук: 09.00.02 / Смольникова Нина Сергеевна. – Свердловск, 1984. –160 с.
19. Старосельцев, Роман. Наука и наставничество в новой реальности - метод достижения целей развития страны / Р. Старосельцев // Журнал Самарской губернии «Первый». – 2023. – № 1(143). – С. 38-41.
20. Указ «О присвоении почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63596> (дата обращения 16.08.2023).

ABOUT THE EXPERIENCE OF MENTORING DURING THE TRAINING PRACTICE OF STUDENTS AT THE ENTERPRISE

© 2023 A.S. Klentak¹, F.V. Grechnikov^{1,2}, L.S. Klentak¹

*Anna S. Klentak, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
of the Department of Heat Engineering and Heat Engines*

E-mail: anna_klentak@mail.ru

*Fedor V. Grechnikov, Academician of the Russian Academy of Sciences,
Doctor of Technical Sciences, Professor, scientific supervisor “Samara Federal Research Center
of the Russian Academy of Sciences”,*

Head of the Department of Metal Processing by Pressure

E-mail: fvgr48@mail.ru

Liudmila S. Klentak, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

of the Department of Mathematical Methods in Economics

E-mail: liudmila.klentak@mail.ru

¹Samara National Research University

²Samara Federal Research Centre of the Russian Academy of Sciences
Samara, Russia

The article clarifies the concepts of "mentor" and "mentoring", indicates their relevance and sufficient novelty of use. It is shown that these concepts undergo changes over time. As an example of mentoring of trainees, the educational practice conducted at the Institute of Engines and Power Plants of Samara University, where the head of the practice acts as a mentor, is considered. The importance of the role of mentors in the training of personnel for students during the educational practice during their studies at the university was noted. As an example, an excursion to the heavy engineering enterprise of JSC Tyazhmash, conducted as part of a training practice in an experimental group (EG), is considered. In the control group (KG), the training practice is conducted without an excursion to the enterprise. In the process of conducting an excursion within the framework of practice, the superficial interest in the EG in the chosen specialty develops into a deep and creative one. The article also notes that qualified and patriotic personnel should be trained in the process of studying at the university. As follows from student reports on practice, interest in the chosen specialty has grown. The students received a lesson in patriotic education, and this will undoubtedly strengthen their pride both in the country as a whole and in their small homeland - the Kuibyshev (now Samara) region.

Keywords: mentor, mentoring, educational practice

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-93-20-28

EDN: STOJIQ

1. Alpatov, A. S. Teoretiko-metodologicheskie predposylki ponimaniia interesa v poznanii [Tekst] (Theoretical and methodological prerequisites for understanding interest in cognition) [Text] / A. S. Alpatov, R. N. Devletov // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk: Mezhdunarodnyi elektronnyi nauchnyi zhurnal: spetsial'nyi vypusk materialov XVI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 20-21 oktiabria 2022 g. VVIMO, g. Vol'sk; dop. ch. / gl. red. A. V. Nemchinov; red.: A. S. Mokrousov, [i dr.]. – Vol'sk: Tip. VVIMO. – 2022. – №(92). – Ch.6. – S. 10-12. [Elektronnoe izdanie].
2. Antipin, S. G. Traditsii nastavnichestva v istorii otechestvennogo obrazovaniia [Tekst] (Mentoring traditions in the history of Russian education) [Text]: dis. ... kand.ped.nauk: 13.00.01 / Antipin Sergei Georgievich. Nizhnii Novgorod, 2011. – 170 s.
3. V Samarskoi oblasti realizuetsia informatsionno-prosvetitel'skaia kampaniia «Komanda nastavnikov Samarskoi oblasti» [Tekst] (In the Samara region, the information and educational campaign "Team of mentors of the Samara region" is being implemented) [Elektronnyi resurs]. – URL: https://www.samregion.ru/press_center/news/v-samarskoj-oblasti-realizuetsya-informatsionno-prosvetitel'skaya-kampaniya (data obrashcheniia 13.03.2023).
4. Gichan, I. S. Nastavnichestvo kak psikhologicheskii faktor stanovleniia molodogo rabochego [Tekst] (Mentoring as a psychological factor in the formation of a young worker) [Text]. – Kiev: Znanie, 1978. – S. 3.
5. Grechnikov, F. V. Nastavnichestvo v ramkakh provedeniia uchebnoi praktiki studentov vuza [Tekst] (Mentoring within the framework of the educational practice of university students) [Text] / F. V. Grechnikov, A. S. Klentak, L. S. Klentak // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk: Mezhdunarodnyi elektronnyi nauchnyi zhurnal: Vol'sk: Tip. VVIMO. – 2023. – № 3(96). – S. 35-38. [Elektronnoe izdanie].
6. Grechnikov, F. V. Nastavnichestvo kak forma sovershenstvovaniia obrazovatel'nykh vozmozhnostei podgotovki kadrov [Tekst] (Mentoring as a form of improving educational opportunities for personnel training) [Text] / F. V. Grechnikov, A. S. Klentak, L. S. Klentak // Materialy XXIII Mezhdunarodnoi konferentsii po vychislitel'noi mekhanike i sovremennym prikladnym programmnykh sistemam (VMSPPS 2023), 4-10 sentiabria 2023g., Divnomorskoe, Krasnodarskii krai. – M.: Izd-vo MAI, 2023. – S. 620-622.
7. Grechnikov, F. V. Samostoiatel'naia rabota obuchaiushchikhsia kak faktor ustoiчивoi potrebnosti usvoeniia znaniia [Tekst] (Independent work of students as a factor of sustainable need for knowledge acquisition) [Text] / F. V. Grechnikov, L. S. Klentak // Matematika i matematicheskoe obrazovanie: sb. tr. VII-oi Mezhd. nauch. konf. «Matematika. Obrazovanie. Kul'tura». – Tol'iatki: Izd-vo TGU, 2015. – S. 18–21.
8. Kablov, E. N. Tendentsii i orientiry innovatsionnogo razvitiia Rossii: sb. informatsionnykh materialov [Tekst] (Trends and guidelines of innovative development of Russia: collection of information materials) [Text]. 3-e izd., pererab. i dop. – M.: VIAM. 2015. – 720 s.
9. Klentak, A. S. Studenty Samarskogo universiteta posetili AO «TiaZhMASH» [Tekst] (Samara University students visited JSC TYAZHMASH) [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://ssau.ru/news/21804-studenty-samarskogo-universiteta-posetili-ao-tyazhmash> (data obrashcheniia 06.08.2023).

10. Klentak, A. S. Elektronnaia pochta kak obrazovatel'nyi i vospitatel'nyi resurs distantsionnogo obucheniia [Tekst] (E-mail as an educational and educational resource of distance learning) [Text] / A. S. Klentak, L. S. Klentak // Izvestiia Samarskogo nauchnogo tsentra RAN. Sotsial'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. – 2022. – T. 24. – № 82. – S. 36-44.
11. Leonov, O. Net v chistom vide professional'nogo nastavnichestva [Tekst] (There is no pure professional mentoring) [Elektronnyi resurs]. – URL: https://dzen.ru/b/ZI3NOCzUJUT9taJs?share_to=link (data obrashcheniia 29.06.2023).
12. Liakhovich, E. S., Revushkin, A. S. Universitety v istorii i kul'ture dorevoliutsionnoi Rossii [Tekst] (Universities in the history and culture of pre-revolutionary Russia) [Text] / E.S. Liakhovich, A.S. Revushkin. – Tomsk, 1998. – S. 501.
13. Ostrogorskii, A. Nasha uchashchiasia molodezh' [Tekst] (Our students) [Text] / A.Ostrogorskii // Obrazovanie.-1894. – №1.
14. Podvig kuibyshevsev uvekovechen: Igor' Komarov i Dmitrii Azarov otkryli memorial «Samara-gorod trudovoi doblesti» [Tekst] (The feat of Kuibyshev is immortalized: Igor Komarov and Dmitry Azarov opened the memorial "Samara - the city of labor valor) [Elektronnyi resurs]. – URL: <http://www.samadm.ru>media/news/34421> (data obrashcheniia 06.10.2023).
15. Polozhenie ob Auditorskoi shkole ot 26 marta 1832 g. [Tekst] (Regulations on the Audit School of March 26, 1832) [Text] // PSZ-P.
16. Provintsiia - Dusha Rossii. Kniga tret'ia. [Tekst] (The Province is the Soul of Russia) [Text]. – Samara: Izd-vo «Izdatel'skii mir», 2009. – 260 s.
17. Sergushkin, Aleksei. Polveka v interesakh vysshei shkoly [Tekst] (Half a century in the interests of higher education) [Text] / A. Sergushkin // Samara. Guberniia. Oblastnoi zhurnal. – 2023. – №2. – S. 12-16.
18. Smol'nikova, N. S. Nastavnichestvo kak sotsial'nyi institut kommunisticheskogo vospitaniia [Tekst] (Mentoring as a social institution of communist education) [Text]: dis. ... kand.fil.nauk: 09.00.02 / Smol'nikova Nina Sergeevna. Sverdlovsk, 1984. – 160 s.
19. Starosel'tsev, Roman. Nauka i nastavnichestvo v novoi real'nosti - metod dostizheniia tselei razvitiia strany [Tekst] (Science and mentoring in the new reality - a method of achieving the country's development goals) [Text] / R. Starosel'tsev // Zhurnal Samarskoi gubernii «Pervyi». – 2023. – №1(143). – S. 38-41.
20. Ukaz «O prisvoenii pochetnogo zvaniia Rossiiskoi Federatsii «Gorod trudovoi doblesti» [Tekst] (Decree "On conferring the honorary title of the Russian Federation "City of Labor Valor") [Elektronnyi resurs]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63596> (data obrashcheniia 16.08.2023).