

А.А. КУЗНЕЦОВА

ассистент кафедры архитектуры жилых и общественных зданий
Самарский государственный архитектурно-строительный университет

МЕТОД ДОФОРМИРОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (на примере г. Самары)

METHOD OF COMPLEMENTING THE ESTABLISHED SYSTEM OF KINDERGARTENS BY THE EXAMPLE
OF SAMARA

Рассмотрено современное положение системы детских дошкольных образовательных учреждений в Самаре. Произведен анализ нормативных документов, действующих при строительстве учреждений данного типа. Выявлена зависимость расположения и типа зданий детских садов от характера застройки территории. Предложены несколько направлений модернизации существующей системы дошкольных образовательных зданий.

Ключевые слова: дошкольные учреждения, модернизация системы, планировочная структура, зонирование территории.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Это важный период, который влияет на последующее становление личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации [1].

После распада социалистической системы в процессе перехода к рыночным отношениям Россия попала в глубокий экономический кризис, оказавший негативное влияние на российскую систему образования, в том числе и на систему детского дошкольного образования [2]. Об этом свидетельствуют статистические данные как по РФ, так и по Самарской области.

Начиная с 1991 г. и по 2001 г. включительно, в целом по России численность детей в дошкольных образовательных учреждениях ДОО сильно сократилась (с 8433 тыс. воспитанников в 1991 г. до 4246 тыс. в 2001 г.). В связи с уменьшением количества воспитанников уменьшилось количество детских садов – с 87,6 тыс. в 1991 г. до 50,0 тыс. в 2001 г. Начиная с 2002 г., вследствие повышения рождаемости, ощу-

The article considers the modern structure system of kindergarten at the Samara State region. There was produced resolution of existing building codes for kindergartens. The dependence of the location and type of building from type of the territory were identified. The several areas of modernization of the existing system of pre-school buildings were offered.

Keywords: the architecture of kindergarten, modular systems, methods of organizing the structure of the building.

тила нехватка мест в действующих дошкольных учреждениях.

Система дошкольного образования Самарской области развивается и претерпевает изменения наряду со всей системой в целом. Демографический спад конца XX в. коснулся также и Самарской области. Так, по статистическим данным в 1990 г. было 1571 единиц действующих муниципальных детских садов, а в 2006 г. это количество сократилось до 678 единиц.

Количество детей, стоящих в очереди на определение в детский сад, на конец 2010 г. в г.о. Самара составило 17 830 человек. Всего в действующих дошкольных учреждениях имеется 29 315 мест, а количество детей, посещающих уже детский сад, составило 33 393 человека, что говорит о том, что группы переполнены. В 2011 г. на территории Самарской области для детей, не посещающих ДОО, функционирует 168 групп кратковременного пребывания, осуществляется деятельность консультативных пунктов психолого-педагогического образования детей в условиях семейного воспитания, в г.о. Самара открыто 4 семейные дошкольные группы, которые являются структурными подразделениями муниципальных дошкольных учреждений. Услуги по присмотру и

уходу за детьми дошкольного возраста реализуются 67 индивидуальными предпринимателями [3].

Коммерческий сегмент дошкольного образования на территории Самарской области в основном представлен частными детскими садами вместимостью от 2 до 4 групп, рассчитанных на 10-15 человек каждая. Частные детские сады комплектуются и реализуют образовательную программу в зависимости от имеющихся помещений и уровня образования педагогического коллектива, что приводит к неоднородности образовательного процесса и уровня содержания детей.

Также дополнительно действует программа «Билдинг детский сад», которая предполагает формирование встроенных дошкольных учреждений в первых этажах новостроек. Следующий вид частного дошкольного образования – это семейный детский сад. Он базируется в жилых помещениях (квартирах), находящихся в частной собственности воспитателя, а воспитатель одновременно является родителем как минимум одного ребенка, посещающего этот детский сад. Мамы, не нашедшие возможности попасть в муниципальный детский сад, вправе создать семейный вариант дошкольного учреждения. Весь воспитательный процесс, кормление и сон проходят в квартире воспитателя, в которой должно быть не менее трех комнат.

Сам воспитатель прикрепляет свою трудовую книжку к ближайшему муниципальному детскому саду. Такой вариант организации дошкольного воспитания является наиболее спорным и по санитарно-эпидемиологическим требованиям, и по отношению к действующим строительно-нормативным документам, и по уровню предоставляемого образования.

Сфера строительства и эксплуатации помещений для реализации дошкольного образования на сегодняшний день регламентируется следующими нормативными документами: пособие у СНиП 2.08.02-89 «Детские дошкольные учреждения», СанПиН 2.4.1.2660-10. Существуют региональные нормативные документы: ТСН 31-324-2002 (г. Санкт-Петербург) и МГСН 4.07-2005 «Дошкольные учреждения». В области нормативно-правовых документов наиболее новым является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 2012 г.

Анализируя представленные документы, можно выделить следующие типы дошкольных образовательных учреждений:

- детский сад;
- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);
- детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, оздоровительных мероприятий и процедур;
- детский сад комбинированного вида (на основе сочетания детских групп с вышеперечисленными направлениями обслуживания в любом сочетании);
- центр развития ребенка - детский сад физического и психического развития, поддержки и оздоровления всех воспитанников.

Эти типы встречаются во всех действующих нормативных документах, и два из них (детский сад, детский сад компенсирующего вида) обозначены как основные в федеральном законе. Многие из этих типов дошкольных организаций составляют основу системы дошкольных образовательных учреждений г.о. Самара.

Территория Самары разделена на девять административных районов. В каждом из них существует своя сеть действующих дошкольных образовательных учреждений, представленная: детскими садами, детскими садами комбинированного вида, детскими садами общеразвивающего вида, центрами развития ребенка, детскими садами компенсирующего вида. Наряду с действующими в каждом административном районе есть определенное число утраченных, перепрофилированных зданий детских садов.

В градостроительном отношении территория города сформирована как квартальной, так и микрорайонной застройкой. В результате анализа генерального плана г.о. Самара по расположению жилых территорий, классифицирующихся по этажности и плотности застройки, были выделены следующие обобщенные типы зон:

«Исторический квартал» - жилая застройка квартального типа, сформированная малоэтажными зданиями, большинство из которых памятники архитектуры. Территориальных резервов крайне мало. Система дошкольного образования представлена

в основном встроенно-пристроенными детскими садами малой вместимости либо отдельно стоящими зданиями. В системе дошкольного образования можно выделить комбинированные дошкольные учреждения.

«Зона сложившейся (капитальной) застройки» - территории микрорайонов или жилых групп (Мичуринский МКР, Приволжский МКР, ЖК Москва), застроенные 9-16-этажными домами, имеющие развитую инфраструктуру. Сеть детских дошкольных учреждений представлена в основном комбинированными детскими садами и единичными центрами развития ребенка. Отсутствуют компенсирующие детские сады, что абсолютно недопустимо для столь плотно населенной территории.

«Зона с ветхой застройкой» - резервные территории города (вдоль магистрали Центральная, Засамарская слобода). Застройка не представляет ценности, морально и физически устарела. Система детских дошкольных образовательных учреждений очень слабо развита.

«Комбинированный тип в периферийной зоне» - пространства, сформированные смешанной застройкой с наличием небольших территориальных резервов. С увеличением численности жителей система детских дошкольных образовательных учреждений на данной территории оставалась без изменений. Существующие ДДУ представлены отдельно стоящими и встроенно-пристроенными зданиями, типологическая структура не развита. Из наиболее распространенных типов можно выделить комбинированный вид и просто детский сад.

Выявление этих зон дает возможность классифицировать детские сады не только по виду направленности образовательной программы, но и по типу здания. Так, при микрорайонной застройке в периферийной, комбинированной зонах, частично в зоне исторического квартала здания детских садов представлены отдельностоящими типовыми проектами. Самыми распространенными из них являются: 2С-04-12, 212-2-46. Как правило, здание детского сада расположено внутри жилой группы, имеет отдельную благоустроенную территорию и дворовые хозяйственные постройки. Дополнительно в этих зонах присутствуют встроенные детские образовательные учреждения в первых этажах 5-7-этажных жилых домов.

В качестве прогулочных площадок используются внутрдворовые территории либо пространства прибрежных парков и скверов.

В результате этого внутри периферийной зоны сложившейся капитальной застройки, как и в зоне ветхой застройки, возникают резервные территории для создания объектов дошкольного воспитания. При формировании квартальной застройки из-за ограниченной площади в зоне исторического квартала отдельно стоящие здания детских садов расположены не в типовых зданиях данного типа, а в приспособленных.

Роль помещений для детских садов частично выполняют здания каменной, каменно-деревянной архитектуры, характерные для старой Самары. Также присутствуют здания детских садов, выполненные по экспериментальным проектам.

Зона ветхой застройки представляет наиболее крупные территориальные резервы для строительства жилья и одновременной системной организацией дошкольных учреждений. Для таких территорий наиболее целесообразным является применение вариантов гибких структур дошкольных зданий.

Такое разнообразие и в характере размещения действующих детских садов, и в типе зданий дает возможность применения нескольких направлений в модернизации существующей системы дошкольных образовательных учреждений. Выбор метода зависит от целого ряда факторов: социально-экономических, градостроительных, типологических и технологических.

Можно выделить несколько основных методов:

- доформирование сложившейся застройки и сети детских дошкольных
- учреждений (ДДУ) с помощью блок-модулей ДДУ;
- сохранение и реновация детских садов в зоне исторического квартала;
- применение вариантных гибких структур дошкольных зданий;
- внедрение в структуру города типологической единицы частного дошкольного образования.

В качестве базового типа детского дошкольного учреждения выбран общеразвивающий детский сад, являющийся наиболее перспективной моделью реализации программы дошкольного образования. Подробнее хотелось бы остановиться на методе доформирования сети дошкольных образовательных учреждений с помощью блок - модулей, разработанных на основе модульной сетки с ячейками 3x3 м, при этом все помещения сгруппированы в три основных блока (детский, служебный, хозяйственный и вспомогательный) (рис. 1).

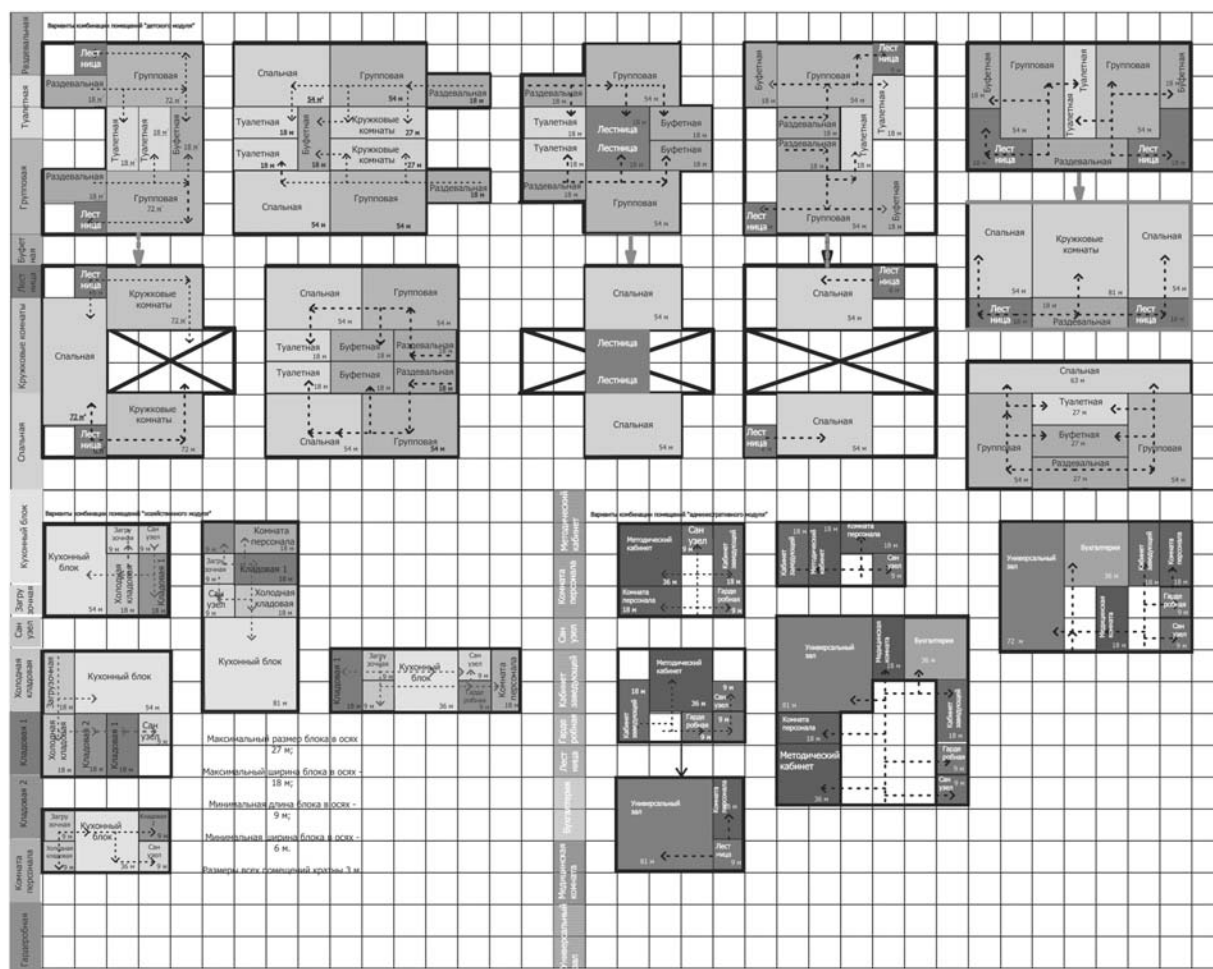


Рис. 1. Варианты комбинации различных блоков помещений детских дошкольных образовательных учреждений

Детский блок. Состав помещений данного блока стандартен для всех типов ДОУ, кроме учреждений специализированного типа. Основные габаритные размеры блоков: 18*18; 9*18; 9*21 м² и т.д. В состав помещений входят: групповая комната; спальная комната, раздевальная (отдельно на каждую группу), туалетная, буфетная, кружковая комната. Каждый «детский модуль» рассчитан на две группы и запроектирован с учетом возможности трансформации помещений в случае изменения количества детей. Гибкость планировочной структуры достигается за счет мобильных перегородок, а отсутствие спален-веранд компенсируется освещенными с трех сторон помещениями спален.

Служебный блок. Состав помещений этого блока формируется из минимального набора помещений служебного типа, а также представлен расширенным составом помещений для учреждений ДОУ вместимостью 6-8 групп. Такое различие в комбинации блоков позволяет создавать модули

для ДОУ малой вместимости (две группы), средней (две-четыре группы) и крупной. «Служебный блок» для детских дошкольных образовательных учреждений состоит из: кабинета заведующей, комнаты персонала, гардеробной, санузла, медицинского помещения. К данному набору в учреждениях средней вместимости добавляются: методический кабинет и бухгалтерия, а для крупной вместимости - универсальный зал (для проведения объединенных детских занятий).

Хозяйственно-вспомогательный блок. Он состоит из помещений кухонного и постирочно-гладильного блоков, различных кладовых и вспомогательных помещений. Устройство такого блока возможно не только в помещениях первого этажа, но также в цокольном и подвальном этажах. Кухонный блок имеет деление на полный цикл готовки и неполный (доготовочный вариант).

С целью соблюдения нормативов по ориентации помещений предложены различные комби-

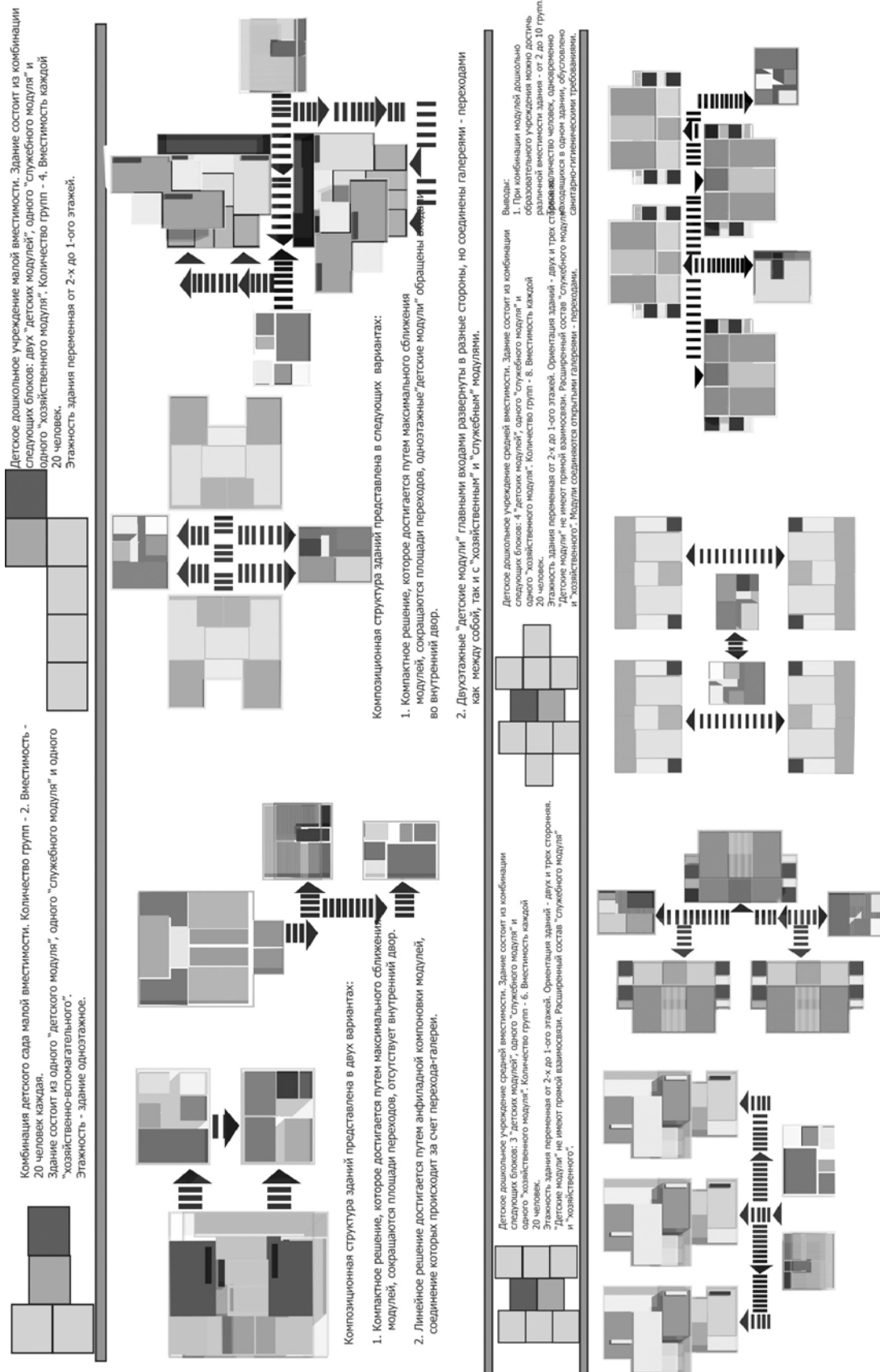


Рис. 2. Варианты типологического объединения блок-модулей ДОУ

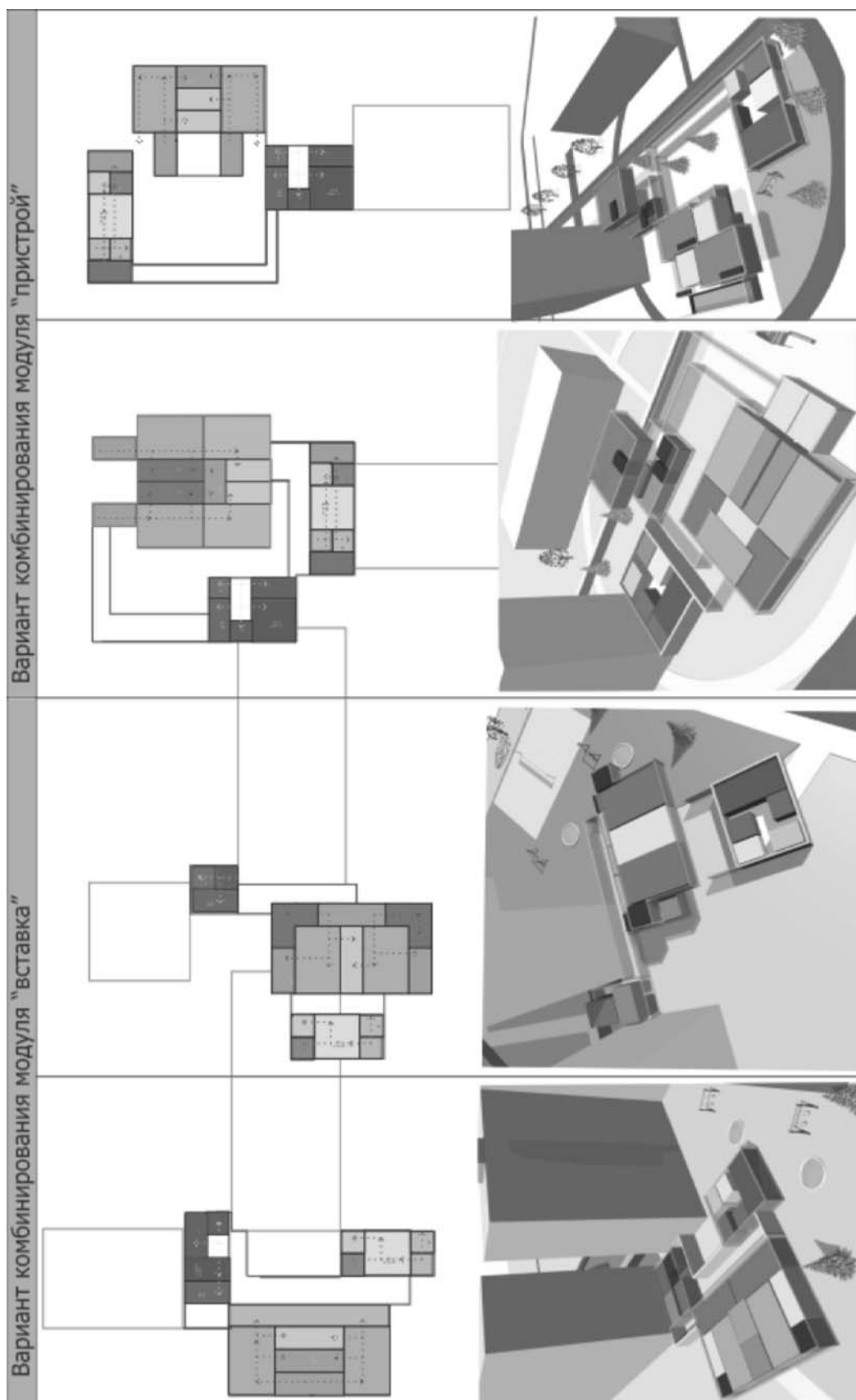


Рис. 3. Варианты комбинации блок-модулей детского дошкольного образовательного учреждения внутри жилой группы

нации трех модульных блоков для зданий разной вместимости. В результате сформировалась типологическая цепочка общеразвивающих дошкольных образовательных учреждений (рис. 2).

Здания малой вместимости (две-четыре группы) имеют линейную и компактную форму и состоят из одного-двух блоков «детского модуля», одного «служебного модуля» сокращенного состава и «хозяйственного модуля» с минимальным набором помещений. Такая комбинация позволяет наполнять даже малые ДОО всеми необходимыми по нормативам помещениями.

В зданиях ДОО средней вместимости входят три блока «детского модуля», один блок «служебного модуля» с расширенным составом помещений и один «хозяйственный модуль» с полным готовочным циклом. Сами здания в основном переменной этажности (детский модуль – двухэтажный, служебный – двухэтажный, хозяйственный – одноэтажный с захватом подвального этажа).

Компоновка зданий крупной вместимости в основном линейная. В здания такого типа входят модули расширенного состава помещений. Этажность переменная от одного до двух этажей.

Полученное разнообразие зданий ДОО можно использовать в сложившихся жилых группах, как в виде отдельно стоящих зданиях, так и в виде модулей-вставок, модулей-пристроев. Анализ существующих микрорайонов показал, что для соблюдения радиуса обслуживания ДОО (300 м) в каждой жилой группе должно находиться как минимум одно здание данного типа (рис. 3). Внедрение

детских садов малой и средней вместимости в виде встроенно-пристроенных элементов к жилым домам позволяет сохранять радиус обслуживания в районе, минимизировать возможности заражения детей в период эпидемий, а также создает дополнительные площадки для игр детей, живущих в данной жилой группе.

Использование описанного метода доформирования сложившейся застройки блок-модулями для разработки отдельных типологических цепочек зданий ДОО подразумевает обязательное создание определенной матричной структуры, наложенную на территорию города, учитывающую градостроительные особенности выявленных типов зон (тип существующей застройки, наличие планировочных резервов, существующие здания ДОО и т.п.), а также потребность населения с учетом динамики и перспектив в вопросах демографии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Давыдова, Е.А. Анализ рынка образовательных услуг в современной России [Текст] / Е.А. Давыдова // Экономика образования. – 2004. - №5. – С. 33-51.
2. Савицкая, Е.В. Некоторые итоги исследования системы детского дошкольного образования [Текст] / Е.В. Савицкая // Статистика и социология образования. – 2007. – №5.
3. Статистика РФ [Электронный ресурс]: <http://www.gks.ru>

© Кузнецова А.А., 2012