

УДК 725.57

**А.А. КУЗНЕЦОВА**

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ И ОБЪЕМНО-ПЛАНИРОВОЧНУЮ СТРУКТУРУ ЗДАНИЙ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*THE IMPACT OF MODERN LEGAL AND REGULATORY DOCUMENTS TO THE FUNCTIONAL AND SPACE-PLANNING STRUCTURE OF THE BUILDING PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS*

*Рассмотрены современные законодательные документы по ликвидации очередности в дошкольные организации, принятые на федеральном и региональном уровнях. Произведен анализ возможности применения каждого мероприятия в градостроительных условиях г. Самары. Выявлена зависимость изменения объемно-планировочной и функциональной структуры здания дошкольной организации от внедрения новых правовых регламентов. Обозначена возможность комплексного подхода в решении проблемы дошкольного образования.*

**Ключевые слова:** дошкольная организация, федеральная программа, планировочная структура, региональные программы развития образования.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст Закона предусматриваются следующие виды образовательных программ: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования. Дошкольная образовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [1].

Отдельно в Законе выделена статья 64, посвященная дошкольному образованию. Обозначены основные направления данной ступени образования:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Законом не оговариваются отдельные виды и типы дошкольных организаций. Также дошкольное

*The article considers the current legal documents in order to eliminate the pre-school organizations, adopted at the federal and regional levels. The analysis of the applicability of each event in the urban environment of Samara is made. The dependence of the change in space-planning and functional structure of the building preschool organization of the introduction of new legal regulations is defined. Denotes the possibility of an integrated approach to addressing the problem of pre-school education.*

**Keywords:** pre-school organization, federal program, planning structure, regional education development program.

образование не является обязательным уровнем образования, необходимым для освоения образовательных программ последующих уровней общего образования. В рамках закона получение дошкольного образования предусматривается не только в дошкольных организациях различных форм собственности, но и в форме семейного образования.

Вопрос обеспечения всех детей дошкольного возраста дошкольным образованием остается актуальным для многих субъектов Российской Федерации. Структура «очереди» в целом в стране неоднородна:

- 544 780 (26,15 %) очередников – это дети в возрасте до 1 года;
- 1 065 080 (51,13 %) – это дети от 1 до 3 лет;
- 361 119 человек (17,34 % от общего числа детей) – это количество детей в возрасте от 3 до 5, стоящих в очереди на определение в дошкольную организацию;
- 111 924 ребенка в очереди (5,38 %) – дети старшего дошкольного возраста [2].

В целях ликвидации очередности Минобрнауки России была разработана поэтапная программа («Дорожная карта») ликвидации очередности в дошкольные организации для детей от 3 до 7 лет, с

возможным применением в любом субъекте страны. В регионах дополнительно разрабатываются собственные стратегии для решения данной проблемы. Сетевой проект городского округа Самара «Каждый ребенок - главный» создан для решения проблемы доступности для всех детей Самары дошкольного образования, отвечающего современным требованиям к качеству его содержания, условий, разнообразию форм организации [3] (см. рисунок).



Система развития дошкольного образования в Самаре, предлагаемая сетевым проектом «Каждый ребенок - главный»

Появление данных программ свидетельствует о том, что на сегодняшний момент решение сложившейся проблемы невозможно путем применения каких-то отдельных мер, необходим комплекс действий. Рассматривая основные мероприятия, представленные в «дорожной карте», можно выделить особенности и специфику каждого из них применительно к конкретным условиям г.о. Самара.

В данном документе выделены два основных направления для ликвидации очередности: развитие государственно-муниципальной системы дошкольного образования и использование возможностей негосударственного сектора.

В первом направлении основной упор сделан на создание дополнительных мест в государственных и муниципальных учреждениях за счет помещений, которые используются не по назначению (зимние сады, экологические комнаты, изо-студии, залы лечебной физкультуры). Также открытие дополнительных групповых помещений предполагается на свободных площадях общеобразовательных школ

и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПин [2]. Реализация данного мероприятия на территории г.о. Самара уже происходит в некоторых действующих детских садах, построенных по типовым проектам постиндустриального периода (1970-1980 гг). Планировочная структура здания остается неизменной, происходит функциональное изменение назначения помещений, вследствие чего концентрация детей в одном здании увеличивается, а зоны для досуговой деятельности вне групповых помещений просто исчезают. С одной стороны, данные действия ведут к уменьшению количества детей, нуждающихся в посещении дошкольной организации, с другой - качественные характеристики зданий, их функциональная насыщенность изменяются в худшую сторону [5].

В соответствии с программой «Дорожная карта» предлагается создание дополнительных мест в семейных дошкольных группах и группах присмотра и ухода, функционирующих в качестве структурных подразделений государственных и муниципальных ДОУ. Семейные дошкольные группы создаются либо в небольших арендованных помещениях, либо на квартире у воспитателя для небольшой группы детей (не более 10 человек). При этом группа оборудуется в соответствии с требованиями СанПин. Воспитатель семейной группы является штатным сотрудником ДОУ, структурным подразделением которого является группа. Дети семейной группы могут участвовать в мероприятиях детского сада, посещать занятия со специалистами. Семейные дошкольные группы могут быть организованы в многодетных семьях, имеющих трех и более детей дошкольного возраста [2].

В Самаре на сегодняшний день официально существует 8 семейных детских групп, все они располагаются в квартирах воспитателей площадью не менее 30 м<sup>2</sup> и находятся на расстоянии не более 500 м от действующего детского сада. В нашем городе официально не принята программа по реализации семейных детских садов, тогда как в Нижегородской области реализуется областная программа «Создание семейных детских садов в Нижегородской области в 2011-2013 годах», в рамках которой планируется построить 150 жилых домов для специалистов, желающих работать в семейном детском саду [4].

Если оценивать объемно-планировочные показатели помещений, в которых располагаются семейные детские сады, можно отметить возникающее разнообразие форм внутри групповых зон, вызван-

ные особенностями каждой квартиры, в которой располагается семейный детский сад. Вопрос также вызывает этаж, на котором находится помещение, наличие лифта в доме, высота оконных проемов, отделка помещения. Для систематизации и приведения к единому стандарту помещений семейных детских садов необходим норматив, регулирующий объемно-планировочную структуру дошкольных организаций данного типа [6].

Отдельно рассматривается возврат в систему дошкольного образования ранее переданных зданий детских садов. Данное мероприятие по развитию сети дошкольных учреждений в большинстве случаев менее затратное по сравнению со строительством нового здания, поскольку подразумевает использование имеющихся коммуникаций. Возвращенные здания требуют ремонта, зачастую – с внутренней перепланировкой помещений [2]. В Самаре за период с 1990 по 2000 гг. было перепрофилировано 194 дошкольных учреждений. Из них на сегодняшний момент официально возвращено в систему образования три здания. Перепрофилированные детские сады представляют собой не только отдельно стоящие здания, но и встроенно-пристроенные помещения в первые этажи жилых домов [7].

Специалисты дополнительно выделяют следующие мероприятия в секторе развития государственно-муниципальной системы:

- реконструкция зданий и помещений действующих муниципальных детских садов (создание надстроек третьего «мансардного типа», создание пристроенных к имеющимся зданиям ДОУ);
- строительство модульных и быстровозводимых зданий, строительство новых зданий детских садов;
- создание групп кратковременного пребывания (ГКП) на имеющихся площадях образовательных организаций (детских садов, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей) [2].

Использование возможностей негосударственного сектора дошкольного образования для ликвидации очередности в дошкольные учреждения распространяется на следующие мероприятия:

- Создание дополнительных мест в негосударственных образовательных учреждениях [2]. Для стимулирования развития данного сектора дошкольного образования государство, прежде всего, создает юридические и экономические льготные условия. Вступает в силу Федеральный закон от 17 июля 2009 г. №148-ФЗ, призванный установить компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в не-

государственной ДОО. Также разрешено использовать средства материнского капитала на дошкольное образование, в некоторых субъектах РФ применяется дополнительное бюджетное субсидирование негосударственных дошкольных учреждений.

- Использование под организацию дошкольных учреждений первых этажей строящихся многоквартирных жилых домов и офисных зданий. В крупных городах при проектировании жилых и офисных зданий предлагается резервировать часть первого этажа площадью от 200 м<sup>2</sup>, чтобы в дальнейшем оборудовать там комнаты для детских групп численностью от 25 человек. Данная площадь может быть предоставлена застройщиком в собственность муниципалитета на безвозмездной или возмездной основе. На основе разработанного проекта «Билдинг-сад» на территории Самары за 2011-2012 гг. за счет развития на первых этажах новостроек частных детских садов удалось «закрыть очередь» более чем на 1,5 тыс. детей [2].

- Организация негосударственных детских садов на базе вузов для детей сотрудников, студентов и аспирантов. Данное мероприятие находится в стадии разработки на уровне законодательного регулирования.

- Создание дополнительных мест в семейных дошкольных группах и группах присмотра и ухода, организованных индивидуальными предпринимателями [2]. Данное направление также получит свое развитие за счет изменения законодательной структуры, упрощающей открытие таких негосударственных образовательных организаций, как: детский игровой клуб, центр игрового развития ребенка, группы подготовки детей к школе. В таких организациях возможно сочетание образовательной деятельности с присмотром и уходом за детьми на неполный день.

Таким образом, предполагаемые мероприятия «Дорожной карты» позволят создать в 2012-2015 гг. 591 690 мест (при плановом показателе 473 043 места), что должно полностью ликвидировать очередность в дошкольные организации для детей от 3 до 7 лет на всей территории Российской Федерации [2].

Что касается сетевого проекта дошкольного образования г.о. Самара «Каждый ребенок – главный», то здесь решение проблемы дошкольного образования основывается на формировании современной модели дошкольного образования на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг, развитие сетевых, межведомственных коопераций, поддержки и более полного использования образовательного потенциала семей, строительство современных до-

школьных центров [3]. В документе формулируются различные организационные формы дошкольного образования:

- дошкольные образовательные учреждения;
- семейное воспитание при консультативном сопровождении специалистами;
- семейные детские сады.

Для массового охвата дошкольным образованием будут поддерживаться многообразные программы раннего развития детей, предлагаемые организациями различных форм собственности.

В системе дополнительного образования предлагаются к внедрению центры игровой поддержки для родителей, осуществляющих дошкольное образование своих детей в домашних условиях. Для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями актуально развитие лекотек, где наряду с педагогами будут работать специалисты: дефектологи, психологи, логопеды и др. Необходимым считается внедрение программ инклюзивного (интегрированного) образования в дошкольных учреждениях и формирование вариативной системы дошкольного образования. Предлагается сформировать в структуре города максимально возможный набор видов дошкольных образовательных учреждений по сочетанию групп; категорий детей, включая дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; режимов их пребывания в ДООУ, в частности, группы вечернего, воскресного пребывания [3].

На основании анализа представленных документов можно сделать вывод, что для всестороннего развития дошкольного образования в Самарском регионе необходим комплексный подход. Преобразования должны произойти на правовом уровне, в градостроительной политике. Все новые методы, призванные ликвидировать очереди в детские сады, улучшить качественные характеристики дошкольного образования, должны отразиться в новой типологической структуре дошкольной образовательной

организации. Представляется рациональным найти способ сочетать разнообразие форм предоставления дошкольного образования (предшкольные группы, инклюзивные программы, центры игровой поддержки) с унифицированной моделью дошкольной образовательной организации.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ [Электронный ресурс]: Минобрнауки.рф (дата обращения: 29.12.2011 г.).
2. Поэтапная программа «Дорожная карта» по устранению мест в дошкольные учреждения [Электронный ресурс]: [www.obrazovanie.ru](http://www.obrazovanie.ru) (дата обращения: 20.11.2011 г.).
3. Проект стратегии развития системы образования городского округа Самара до 2020 года [Электронный ресурс]: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 21.01.2010 г.).
4. Информация об обеспеченности детскими садами и развитие альтернативных видов дошкольных организаций в регионах Приволжского Федерального округа [Электронный ресурс]: [www.pfo.ru](http://www.pfo.ru) (дата обращения: 10.10.2010 г.).
5. *Ахмедова Е.А.* Архитектурно-градостроительные аспекты повышения социальных стандартов качества жизни в архитектуре, градостроительстве и строительстве // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре / СГАСУ. Самара, 2011. С. 342-343.
6. *Генералов В.П.* Общеобразовательные учреждения в условиях изменяющихся систем образования // Актуальные проблемы в строительстве и архитектуре. Образование. Наука. Практика: материалы 60-й Юбил. регион. науч.-техн. конф. по итогам НИР СамГАСА за 2002 г. Часть 1 / СамГАСА. Самара, 2003. С. 193-194.
7. *Каракова Т.В.* Анализ социальных, демографических и экономических проблем постсоветских городов // Исследования в области архитектуры, строительства и охраны окружающей среды: Тезисы докл. обл. 57-й науч.-техн. конф. / СамГАСА; Самар. отд. о-ва инженеров-строителей. Самара, 2000. С.130-131.

© Кузнецова А.А., 2014

Об авторе:

**КУЗНЕЦОВА Анна Андреевна**

ассистент кафедры архитектуры жилых и общественных зданий

Самарский государственный архитектурно-строительный университет

443001, Россия, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 194,

тел. (846) 242-41-70

E-mail: [amore\\_86@mail.ru](mailto:amore_86@mail.ru)

**KUZNETSOVA Anna**

Assistant of the Residential and Public Buildings Architecture Chair

Samara State University of Architecture and Civil Engineering

443001, Russia, Samara, Molodogvardeiskaya str., 194,

num. (846) 242-41-70

e-mail: [amore\\_86@mail.ru](mailto:amore_86@mail.ru)

Для цитирования: Кузнецова А.А. Влияние современных законодательно-правовых документов на функциональную и объемно-планировочную структуру зданий детских дошкольных образовательных организаций // Вестник СГАСУ. Градостроительство и архитектура. 2014. Вып. №1 (14). С. 40-43.