

5.6.5.

ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ,  
МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
(ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ)  
HISTORIOGRAPHY, SOURCE STUDIES,  
AND METHODS OF HISTORICAL RESEARCH

**Вузовское образование через призму десятилетий:  
опыт изучения истории Магнитогорского  
государственного технического университета  
им. Г.И. Носова**

©Владимир Васильевич Запарий

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация  
e-mail: vvzap@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена опыту изучения истории Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова. Впервые в отечественной историографии доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник МГТУ им. Г.И. Носова В.В. Филатов осуществляет проект по изучению истории развития вуза на протяжении 1930-х–2000-х годов по десятилетиям. Цель данной статьи — исследование опыта и практической значимости осуществления такого рода проектов в исторической науке. Анализируются первые девять монографий по периоду 1930-х–1960-х годов. Выявлено, что автор на основе обширного круга источников сумел отразить в своем исследовании как положительные, так и отрицательные стороны становления вуза в моногороде Магнитогорске. Изучение образовательной и научной деятельности, кадровой, финансово-хозяйственной политики, повседневности отдельного института позволяет в целом определить основные тенденции развития высшего образования в советский период.

**Ключевые слова:** Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова, история, преподаватели, студенты, учебный процесс, научная деятельность.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Запарий В. В. Вузовское образование через призму десятилетий: опыт изучения истории Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова // *История и современное мировоззрение*. 2022. Т. 4. №1. С. 51-57.

# University Education through the Prism of Decades: The Experience of Studying History Nosov Magnitogorsk State Technical University

©Vladimir V. Zaparyi

Ural Federal University the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation  
e-mail: e-mail: vzap@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the experience of studying the history of Nosov Magnitogorsk state technical University. For the first time in Russian historiography, Doctor of Historical Sciences, leading researcher of the Nosov Magnitogorsk state technical University. V.V. Filatov is carrying out a project to study the history of the development of the university during the 1930s–2000s by decades. The purpose of this article is to study the experience and practical significance of the implementation of such projects in historical science. The first nine monographs on the period of the 1930s–1960s are analyzed. It is revealed that the author, based on an extensive range of sources, managed to reflect in his research both the positive and negative sides of the formation of a university in the single — industry town of Magnitogorsk. The study of educational and scientific activities, personnel, financial and economic policy, and the daily life of an individual institute allows us to determine the main trends in the development of higher education in the Soviet period.

**Key words:** Nosov Magnitogorsk state technical University, history, teachers, students, educational process, scientific activity.

FOR CITATION: Zaparyi V.V. University Education through the Prism of Decades: The Experience of Studying History Nosov Magnitogorsk State Technical University // *HISTORY AND MODERN PERSPECTIVES*. 2022. Vol. 4. №1. P. 53–57. (in Russ.)

## К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Многие высшие учебные заведения страны имеют богатую историю. Однако не все из них детально исследуют историю становления и развития вуза, порой ограничиваясь только краткой информацией, популярными книгами и статьями, буклетами, сайтами учебных заведений. Лишь некоторые университеты России, такие как Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский университет, Уральский федеральный университет и ряд других вузов выпускают специальные издания по истории университета или летописи событий со дня основания до наших дней [3; 4; 5; 6; 12; 13; 15; 17; 19; 30]. Часто вузами издаются биографии ученых [10; 11; 14; 16; 18]. Подобно характерно и для большинства зарубежных высших учебных заведений. Такие издания заслуживают признания, но, на наш взгляд, требуются новые подходы в исследовании истории высшего образования. Следует признать, что по истории высшего образования диссертационных работ явно недостаточно, а по отдельным вузам тем более [2; 7; 9; 29].

Попытку изменить существующее положение с изучением истории вузов предпринял доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник НИИ исторической антропологии и филологии Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, в недавнем прошлом профессор кафедры всеобщей истории этого университета Владимир Викторович Филатов. Он замыслил осуществить проект по истории университета в 1930-е–2000-е годы в виде многотомного научного издания. Целью исследования стала история первоначально Магнитогорского горно-металлургического института (МГМИ) с 1934 по 1994 год, а впоследствии Магнитогорской горно-металлургической академии (МГМА) с 1994 по 1998 год и сегодняшнего Магнитогорского государственного технического университета (МГТУ) с 1998 года, одного из ведущих высших учебных заведений страны. В 1951 году институту было присвоено имя прославленного директора Магнитогорского металлургического комбината

Григория Ивановича Носова. Продолжающееся серийное издание под общим наименованием «История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова» исследует этапы развития вуза по десятилетиям.

Актуальность подобного рода изданий обусловлена необходимостью восполнить недостающие знания по истории советского высшего образования. На примере развития одного из вузов предстоит раскрыть непростые этапы подготовки инженерных кадров в стране. Не менее важно познакомить студентов с историей своего учебного заведения в воспитательных, патриотических целях, чтобы молодежь чтит традиции старшего поколения, своих предшественников. В технических университетах все меньше отводится времени на изучение истории. Поэтому необходимо в ходе изучения истории России обращаться к информации таких монографий.

Подобные публикации нужны не только профессиональным историкам, работникам конкретного вуза, но и любому человеку, проявляющему интерес к прошлому государства.

## РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛЬШОЙ И НУЖНОЙ ПРОГРАММЫ

Хочется отметить особенности данного исследования. По содержанию это не справочник, не летопись событий, а настоящее научное издание со всеми элементами научного исследования. Автор стремится вникать во все тонкости организации образовательной и научной деятельности, чтобы вывить как положительные, так и негативные моменты, просчеты, мешавшие продвижению вперед. Меры по сохранению контингента, борьба за высокую успеваемость, качество дипломных проектов и многое другое в организации учебного процесса нашли отражение в рецензируемых монографиях. Проблемы научно-исследовательской работы, выявление слабых сторон как вышестоящими структурами, так и самими научными работниками института позволяли добиваться положительных перемен.

Он много внимания обращает на кадровую политику руководства института, подготовку докторов и кандидатов наук, работу аспирантуры. Структурные изменения, выдвижение и расстановка кадров, стиль руководства также не остаются вне анализа исследователя. В.В. Филатов изучает и финансово-хозяйственную деятельность, поскольку многое зависело от возможности рационально распорядиться не только выделяемыми бюджетными средствами, но и так называемыми специальными средствами, полученными в результате выполнения хозяйственных договоров с предприятиями. Укрепление материально-технической базы учебного заведения оставалось важной задачей для успешной организации научно-исследовательских работ.

Общественно-политическая жизнь в институте, воспитательная работа также в поле зрения автора. Работа кафедр общественных наук, воспитание всего коллектива института в духе марксизма-ленинизма, коммунистической морали, выполнение общественных поручений являлись неотъемлемой чертой того времени. Поэтому документальные источники по этим вопросам также подвергались изучению.

В.В. Филатов провел анализ повседневной социально-бытовой и внеучебной деятельности вуза. Условия проживания студентов и преподавателей, медицинское обслуживание, вопросы стипендиального обеспечения, уровень заработной платы, культурная и спортивно-массовая работа нашли свое отражение в его монографиях.

Научная новизна исследования прослеживается по многим направлениям. Это и многотомное издание, не имеющее аналогов в историографии, а также комплексное всестороннее изучение жизнедеятельности высшего учебного заведения на основе значительного количества разнообразных источников.

В своих монографиях автор опирался на принцип историзма. Изложение строится на общенаучных методах и методах исторического исследования: проблемно-хронологическом, историко-генетическом, компаративном, биографическом и др. На примере развития первоначально втуза, а затем вуза он анализирует эволюцию высшего технического образования в условиях моногорода Магнитогорска. В.В. Филатов старается показать развитие института не только в положительном ключе, избегая острых проблем, а исследует жизнедеятельность коллектива с его достижениями и неудачами.

Объект исследования представляет научный интерес еще и потому, что в 1984 году институт был удостоен ордена Трудового Красного Знамени. Выпускники этого учебного заведения не только формировали кадровый состав Магнитогорского металлургического комбината, но и других предприятий и организаций города и страны. Среди них были и есть губернаторы, директора крупнейших предприятий, депутаты всех уровней, в том числе Государственной Думы, кандидаты и доктора наук.

Полагаю, что монографии по истории МГТУ позволяют выявить типичные черты и закономерности, присущие и другим высшим учебным заведениям страны, тем более что автор анализирует документы Совета Министров СССР, ЦК КПСС, Министерств высшего и среднего специального образования СССР и РСФСР и других вышестоящих органов. Из них можно узнать тренды того времени, с конкретными сведениями о деятельности других вузов и образования в целом. Подробное описание событий в отдельном, по тем временам среднем институте — это возможность проследить ситуацию с высшим образованием в целом в СССР, и в то же время найти специфические, уникальные черты, характерные для определенного вуза.

Объектом исследования становится и научная элитная группа: профессора и доктора наук, доценты и кандидаты

наук университета. Персоналии, раскрывающие жизненный и трудовой путь работников вуза, это важный элемент исторического исследования В.В. Филатова. Он участвовал в публикации издания биографий профессоров и докторов наук университета [8]. Персоналии нескольких сотен ученых университета за время его существования, включая не только профессоров, но и кандидатов наук обогащают материалы монографий. Важно, что развитие вуза измеряется не только статистикой показателей, но и подвижнической деятельностью отдельных личностей. По ходу повествования автор стремится найти документы по отдельным студентам, сотрудникам, характеризующих их как пример для подражания нынешнему поколению.

Обширный источниковый материал, как правило, впервые вводимый в научный оборот, помогает выявить основные направления развития университета. Особую ценность представляют многочисленные источники, исчисляемые сотнями дел архивного фонда университета, разделенного на четыре описи. Две из них находятся в самом вузе, а другие — в городском архиве. Кроме того, В.В. Филатов обращается к документам текущего архива МГТУ, а также к фондам Магнитогорского городского совета депутатов, Магнитогорского металлургического комбината. В документах сессий горсовета, горисполкома он находит источники, связанные не только напрямую с деятельностью вуза, но и с решением городских проблем, особенно социально-бытовых, так или иначе влияющих на коллектив института. Архив ММК представляет интерес как возможность проанализировать сотрудничество института и металлургического гиганта в вопросах научно-исследовательской работы и подготовки кадров.

Автор не ограничивается лишь годовыми отчетами института, которые наполнены значительными, представляющие научный интерес материалами, но дополнительно обращается к годовым отчетам по научно-исследовательской работе, бухгалтерским отчетам, отчетам по кадровому составу, отчетам отдела аспирантуры, приказам ректора, протоколам деканских совещаний, протоколам заседаний кафедр и др. Особое внимание уделяется протоколам ученого совета, на заседаниях которого рассматривались наиболее значимые вопросы деятельности вуза. В протоколах заседаний совета имеются откровенные выступления участников обсуждения, доклады, ответы на вопросы докладчиков, решения совета. Это позволяет передать критический настрой обсуждения отдельных вопросов с положительными и отрицательными моментами.

В делах с документами Министерств высшего и среднего специального образования СССР и РСФСР можно найти реакцию руководства института на приказы, письма, инструкции и другую информацию, поступающую из вышестоящих органов, проследить стиль и методы управления высшими учебными заведениями. Научный интерес представляет и переписка администрации вуза с различными вышестоящими структурами.

В делах по личному составу имеется значимый материал по учебной и научной деятельности профессорско-преподавательского состава, который можно выявить из характеристик, обсуждения кандидатур при выдвижении на должность, посещения занятий, повышения квалификации, перечня научных трудов и т.п. Это, по нашему мнению, позволяет полнее раскрыть персоналии в монографиях.

Помимо архивных источников, автор обращается к публикациям периодической печати, в первую очередь к городской газете «Магнитогорский рабочий», материалам институтской многотиражной газеты «За кадры», созданной в 1956 году (с 1991 года «Денница»). Редакция вместе с большим корреспондентским активом оперативно реагирует

вала на актуальные проблемы института (университета). Выступления руководителей, сотрудников и студентов в газете помогают понять дела и дух того времени, смысл преобразований, способствовавших развитию вуза.

В монографиях использованы воспоминания очевидцев того времени. В. В. Филатов опирается как на ранее опубликованный материал, в организации сбора которого принимал активное участие [1], так и на новые воспоминания. Считаю, что такой подход расширяет знания о прошлом вуза через призму оценок современников. В ходе исследования применялись и другие источники: энциклопедии, справочники и иные издания. Комплекс разнообразных источников позволил решить поставленную исследовательскую задачу по изучению истории университета. При анализе источников ему приходилось учитывать особенности советского периода, связанные с деятельностью коммунистической партии.

В своей первой монографии по истории МГТУ в 1930-е годы В.В. Филатов анализирует формирование втуза от филиалов свердловских институтов, действовавших в городе с 1930 по 1934 годы, до становления МГМИ [20]. Один из филиалов возглавил экономист металлургического комбината Е.Д. Киселев, который впоследствии стал дипломатом и занимал должность Заместителя Генерального секретаря ООН. И первым преподавателям, и первым студентам непросто было проходить обучение в неприспособленных аудиториях и лабораториях. После тяжелой смены рабочие садились за парты, и постигали азы технических знаний. Первоначально студенты обучались по вечерней форме, а затем появилась группа прокатчиков дневного обучения. В 1934 году институт получает статус самостоятельного высшего технического учебного заведения Наркомата тяжелой промышленности. Немногочисленный преподавательский состав собственными силами создавал минимальные условия для проведения занятий. Постепенно в институт стали прибывать преподаватели с учеными степенями. Создавались первые кафедры и факультеты. Проходила становление научно-исследовательская работа.

Слабую подготовку абитуриентов пытались компенсировать за счет рабфака. Однако во вновь созданном институте был высоким отсев студентов, низкая успеваемость. Бытовые условия как студентов, так и преподавателей находились на неудовлетворительном уровне. Но настрой коллектива института был на сохранении первого технического вуза в городе. Поступали предложения из центра о ликвидации МГМИ, но руководство металлургического завода было заинтересовано в подготовке инженеров практически на производственной площадке, и добилось того, что институт остался. Не обошли стороной новый институт и репрессии 1937–1938 годов. Директор института А.М. Упенек и два преподавателя были расстреляны, около 40 студентов-вечерников, работников ММК, также оказались в числе репрессированных. Первый выпуск 1937 года составил 25 человек, которые в дальнейшем занимали ответственные должности на производстве и в других организациях.

Во второй монографии, посвященной 1940-м годам [21], В.В. Филатов исследовал изменения в институте, вызванные Отечественной войной. Часть преподавательского состава и студентов призвали в Красную армию. Не все они остались в живых. К институту присоединили эвакуированный Днепропетровский металлургический институт. В МГМИ прибывали и преподаватели из других городов страны. В институте обучались студенты Казанского финансово-экономического института и Воронежского университета. В годы войны приходилось менять учебные программы в связи с сокращением сроков обучения. В некоторые годы имел место

большой отсев студентов. Это как правило касалось тех, кто был зачислен без экзаменов в 1943–1944 учебном году. Серьезное ухудшение успеваемости происходило на младших курсах. Причиной этому была недостаточная школьная подготовка, что делало для студентов сложным процесс адаптации к требованиям высшей школы.

В.В. Филатов проанализировал деятельность профессорско-преподавательского состава МГМИ в военные годы. Вместе с эвакуированными преподавателями научные работники института активно включились в научно-исследовательскую работу на ММК. Проводились успешные исследования по военной тематике совместно со специалистами комбината. Ряд ученых МГМИ вошли в так называемое броневое бюро ММК по производству броневой стали и ее прокатки на блюминге. Преподавательский состав участвовал в разработке и внедрению новых технологических процессов, предлагал решение актуальных задач по рационализации производства. Многие из ученых были удостоены государственных наград. В 1941 году Магнитогорский горком партии создал Комитет ученых помощи фронту. Здесь также пригодились знания и творчество преподавателей института. В 1946 году из Министерства черной металлургии СССР МГМИ переходит в подчинение Министерству высшего образования СССР, и становится вместо втуза вузом.

В трех книгах по истории МГМИ в 1950-е годы [22; 23; 24] автор тщательно изучил все сферы деятельности института. В эти годы происходили структурные изменения. Именно тогда произошло открытие вечернего (1952 год) и заочного факультетов (1956 год). Увеличению контингента способствовала организация Белорецкого вечернего отделения (1957 год). Многие преобразования, проводившиеся в МГМИ, были связаны с инициативами ректора Н.Е. Скороходова (1956–1968 годы).

Как верно отмечает В. В. Филатов, рост численности студентов позволял поднять статус института, но одновременно вставала проблема обеспечения вуза высококвалифицированными педагогическими кадрами. Выпускники аспирантур, направляемые Минвузом, долго не задерживались в институте, поскольку не всегда получали нормальные условия для проживания. Собственная аспирантура, открытая в эти годы, не могла обеспечить должный уровень подготовки кадров. Поэтому динамика острепенности ППС отставала от средних показателей по Министерству.

На состоянии института сказывались и не всегда правильные решения вышестоящих органов. С таким трудом, созданный в 1942 году строительный факультет закрыли в 1951 году, а затем вновь открыли в 1954 году. Выход в 1958 году закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» привел к трансформации учебного процесса. Приходилось переделывать учебные планы и программы, договариваться с предприятиями о рабочих местах для студентов младших курсов.

Производство нуждалось в научных разработках. Здесь свой вклад внесли научные работники МГМИ. Руководство ММК во главе с Ф.Д. Вороновым, который был одновременно и профессором института, много сделало для создания совместных объединенных исследовательских групп. Именно такой союз МГМИ и ММК, науки и производства стал важным прогрессивным элементом их взаимоотношений.

Администрация МГМИ стремилась самостоятельно решать финансово-хозяйственные вопросы. Это происходило в условиях недостаточного финансирования высшей школы, а жизнь требовала постоянно пополнять учебные лаборатории и мастерские современным оборудованием. Ведь без них не было возможности успешно вести научные исследования в профильных для вуза областях металлургиче-

Запарий В. В.

ского, горного и строительного производства. ММК с разрешения вышестоящих органов помогал институту в этом деле на безвозмездной основе.

Старое здание института рядом с участком горного управления во время взрывных работ пришло в негодность. Срочно требовалось строительство нового учебного корпуса на правом берегу. В предыдущие годы перед вышестоящими органами постоянно ставился вопрос о строительстве здания. В конце 1940-х гг. был подготовлен шикарный проект, но средств не хватало. В 1950-е гг. началась борьба с излишествами. Проект пришлось сделать типовым, и в 1956 г. начались строительные работы.

Не менее важно было обеспечить профессорско-преподавательский состав жильем. От этого зависело будущее горно-металлургического института. Чтобы сохранить преподавательские кадры, требовалось создать для них нормальные условия проживания. Руководство института делало все для улучшения бытовых условий преподавателей и студентов. Сначала пришлось довольствоваться помещениями барачного типа на левом берегу Урала. Потом стали получать вторичное жилье и места в общежитиях на правом берегу. Это снижало напряженность в деле обеспечения достойными условиями для проживания студентов. В 1958 г. в институте был построен спортивно-оздоровительный загородный лагерь «Юность», что позволило значительно улучшить отдых как студентов, так и преподавателей.

Важная для того времени общественно-политическая жизнь в стенах института столкнулась с невиданным ранее давлением вышестоящих партийных органов на обществоведов в 1952 году. Объектом особого внимания стала кафедра основ марксизма-ленинизма. По данным автора исследования, неоднократные проверки областных и городских партийных структур выявляли недочеты в преподавании общественных дисциплин и организации идеологической работы в институте.

В четырех монографиях по истории МГМИ в 1960-е годы В.В. Филатов показал как руководство МГМИ, весь коллектив проявлял стремление выйти в передовые вузы республики, или, по крайней мере, среди родственных учебных заведений [25; 26; 27; 28]. В этих целях проводились постоянные реорганизации структурных подразделений института ради получения большей отдачи от сотрудников. Введение в строй в 1961 году нового главного учебного корпуса в центре города позволило значительно увеличить контингент студентов, привлечь к работе высококвалифицированных преподавателей. В эти годы появляются новые кафедры и факультеты, способствовавшие повышению не только престижа института, но и положительно влиявшие на организацию учебного процесса, научно-исследовательской деятельности. Увеличивается численность докторов и кандидатов наук.

Руководству МГМИ приходилось направлять деятельность всего коллектива на разработку новых учебных программ, корректировать прежние курсы, чтобы приблизить обучение к нуждам производства в соответствии с законом 1958 г. Анализ, проведенный В.В. Филатовым, показал, что при всех положительных моментах тесного соединения учебы и производства возникало немало проблем в качестве образовательного процесса. Не каждое предприятие, в том числе и ММК, могло создать нормальные условия для студентов младших курсов, и обеспечить рабочими местами, что позволяло им овладевать достаточными производственными навыками. Решение вышестоящих структур прекратило данный эксперимент в высших технических учебных заведениях.

Образовательный процесс во многом был тесно связан с научно-исследовательской деятельностью. Ученые

МГМИ активно сотрудничали с металлургическими, строительными и другими предприятиями как города, так и страны. Они участвовали в реконструкции ММК, предлагали новые решения и разработки. Исследования научных работников и разработки производственников обеспечивали высокий имидж комбината. Кроме того, они помогали росту производительности труда, улучшали и качество продукции не только на комбинате, но и на предприятиях-смежниках. Все эти факторы, такие как работа объединенных научно-исследовательских групп, подписание договоров о творческом содружестве, внедрение изобретений и рацпредложений как элементов научной деятельности приводили к укреплению связи науки и производства.

Из года в год росли объемы выполненных научных работ учеными МГМИ. Результаты многих работ составляли основу диссертационных исследований, научных публикаций, изобретений. В научной деятельности не удалось избежать ряда упущений, как и в других вузах: наличия многочисленных мелких тем, порой невыполнения намеченных сроков, несвоевременного внедрения разработок в производство. В монографиях проведен анализ решения и этих проблем.

Завершение строительства нового учебного корпуса позволило существенно улучшить условия труда и быта персонала института, студентов. Ряд преподавателей получил хорошие квартиры в близлежащих домах. В кратчайшие сроки были возведены общежития для студентов. Созданная в те годы система студенческого самоуправления и самообслуживания, помогала более успешно решать вопросы сохранности имущества, улучшать качество предоставляемых услуг. Студенты самостоятельно следили за порядком в общежитиях, боролись за чистоту в комнатах и в аудиториях института. Улучшению питания студентов способствовали вновь открывшиеся столовая, буфеты. За здоровьем студентов следили врачи собственного здравпункта. Ежегодные медицинские осмотры позволяли выявлять тех, кто нуждался в лечебной помощи. В институте действовал загородный спортивно-оздоровительный лагерь. Однако и в социально-бытовой сфере возникали проблемы, которые приходилось решать ректорату.

В повседневности тех лет особое место занимала общественно-политическая составляющая. С позиций сегодняшнего дня можно критически оценивать происходившее, но автор дает возможность самим читателям определить свое отношение к подобному роду деятельности. Идеологическая работа в вузе в первую очередь возлагалась на обществоведческие кафедры, партийные и комсомольские организации. Программа строительства коммунистического общества во многом направлялась на формирование марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание активной гражданской позиции в борьбе с проявлениями буржуазной идеологии и морали, пережитками прошлого.

Система политического просвещения не ограничивалась учебными занятиями кафедр марксизма-ленинизма (истории КПСС и научного коммунизма) и политической экономии. Преподавательский состав этих кафедр должен был готовить пропагандистов и агитаторов не только в вузе, но и в городе. Обществоведы работали в вечернем университете марксизма-ленинизма при горкоме КПСС, на семинарах идеологического актива. Вместе с партийными структурами они организовывали подготовку лекторов общества «Знание», контролировали качество лекций, вовлекали студентов в лекционную деятельность. Ни один преподаватель в институте не должен был оставаться без общественного поручения. Партийные и комсомольские организации постоянно контролировали их выполнение.

Организованный досуг в основном складывался из культурно-массовой и спортивно-массовой работы. Вполне объяснимо, что не каждый студент мог хорошо петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, выступать с пантомимами, но участие студентов в мероприятиях художественной самодеятельности и приглашение профессиональных артистов в определенной степени формировали художественный вкус, познакомили с шедеврами мировой культуры.

Спортивные достижения студентов института отмечались наградами разного достоинства. Как никогда возросло количество чемпионов по акробатике, занимавших призовые места во всесоюзных и международных соревнованиях. Ни одно состязание в городе и за его пределами не обходилось без студентов института, добивавшихся высоких достижений. В те годы большое внимание уделялось и массовости спорта. Руководители института проявляли особый интерес к увеличению значков ГТО, помогали кафедре физвоспитания. Постепенно решались проблемы по улучшению материальной базы студенческого спорта, развитию туризма.

Следует заметить, что автор сопровождает монографии фотографиями тех лет, обширными приложениями, справочным аппаратом. Помимо данных монографий, дополняют историю университета и другие монографии, а также около 50 научных статей В.В. Филатова в журналах, сборниках научных конференций и других изданиях.

## ВЫВОДЫ

Возможен дискуссионный вопрос: нужны ли подобные издания в исторической науке. На наш взгляд, не следует с ходу отвергать подобного рода многотомные исследования,

поскольку немалый труд по анализу источников позволяет увидеть на примере одного вуза историю всей системы высшего образования в стране. Эти монографии имеют большую практическую ценность и научную новизну не только для исторической науки, но и оказывают воспитательное и патристическое воздействие на молодежь.

Опираясь на богатый опыт производственной, комсомольской и партийной работы, преподавания в вузе в должностях от старшего преподавателя до профессора, заведующего кафедрой и декана, выпускник Уральского государственного университета В.В. Филатов успешно решает и другие научно-исследовательские задачи. К слову сказать, автор не ограничивается только исследованием истории МГТУ. Он защитил кандидатскую и докторскую диссертации по истории сельского хозяйства Урала в конце 1920-х–начале 1940-х годов. На его счету по данной проблематике 13 монографий, большая часть из которых публикуется под наименованием «Уральское село, 1927–1941 гг.». Каждая из книг данной серии посвящена проблемам динамики и темпам развития животноводства и земледелия, продуктовым и денежным повинностям, состоянию преступности, функционированию правоохранительной системы, раскрестьяниванию, ссылке раскулаченных, финансированию и кредитованию, управлению колхозами и колхозному самоуправлению. Им также опубликовано по истории уральского села свыше ста статей, в том числе в журналах «Вопросы истории», «Социологические исследования», «История государства и права», «Вестник архивиста» и др.

В.В. Филатов не собирается останавливаться на достигнутом. В настоящее время он готовит новые монографии по истории вуза в 1970-е годы. Надеюсь, что задуманный проект будет реализован.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. История МГТУ им. Г.И. Носова в воспоминаниях / сост. Филатов В.В. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. 249 с.
2. *Комлев П. А.* Интеллектуальный потенциал в системе высшего образования на Урале (1976–1985 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. Челябинск. 2020. 263 с.
3. *Летопись Московского университета: [в 3 т.] / [авт.-сост. Ильченко Е.В.].* М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2004. т. 1: 1755–1952. 2004. 622 с.
4. *Летопись Московского университета: [в 3 т.] / [авт.-сост. Ильченко Е.В.].* М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2004. т. 2: 1953–1984. 491 с.
5. *Летопись Московского университета: [в 3 т.] / [авт.-сост. Ильченко Е.В.].* М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2004. т. 3: 1985–2004. 492 с.
6. *МаГУ вчера и сегодня: исторический очерк / Магнитог. гос. ун-т; сост. Т.В. Кружилина; под ред. С.Г. Шулежковой.* Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2002. 299 с.
7. *Молчанова Т. В.* Быт ленинградского студенчества в условиях реформирования высшей школы в 1950–1960-е гг.: дисс. ... канд. ист. наук. СПб, 2018. 228 с.
8. Научная элита Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова: биографии докторов наук и профессоров / под ред. Филатова В.В., Ивкиной Т.В. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. 241 с.
9. *Панченко А. А.* Советское государство и вузовская интеллигенция в 1929–1985 гг. (на примере Горьковского государственного педагогического института иностранных языков): дисс. ... канд. ист. наук. Нижний Новгород, 2020. 367 с.
10. Профессора Санкт-Петербургского государственного университета: библиографический словарь / [сост. Г.А. Тишкин]. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-т, 2004. 739 с.
11. Профессора Челябинского государственного педагогического университета: сборник статей / Сост.: В.Г. Швеммер, Н.А. Вахрушева, Л.М. Бочкова. Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2004. 243 с.
12. Санкт-Петербургский государственный университет, 275 лет: Летопись, 1724–1999 / [Гл. Соболев, И.Л. Тихонов, Г.А. Тишкин]. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-т, 1999. 421 с.

## REFERENCES:

1. History of the Nosov Magnitogorsk State Technical University in memoirs / comp. Filatov V.V. Magnitogorsk: Publishing House Nosov Magnitogorsk state technical University, 2014. 249 p.
2. *Komlev P. A.* Intellectual potential in the higher education system in the Urals (1976-1985): diss. ... candidate of Historical Sciences. Chelyabinsk. 2020. 263 p.
3. The Chronicle of Moscow University: [in 3 vols.] / [auth.- comp. Ilchenko E.V.]. M.: Publishing House of Moscow State University, 2004. Vol. 1: 1755-1952. 2004. 622 p.
4. The Chronicle of Moscow University: [in 3 vols.] / [auth.- comp. Ilchenko E.V.]. M.: Publishing House of Moscow State University, 2004. Vol. 2: 1953-1984. 491 p.
5. The Chronicle of Moscow University: [in 3 vols.] / [auth.- comp. Ilchenko E.V.]. M.: Publishing House of Moscow State University, 2004. Vol. 3: 1985-2004. 492 p.
6. *MaGU yesterday and today: a historical essay / Magnitogorsk State University; comp. T.V. Kruzhilina; edited by S.G. Shulezhkova.* Magnitogorsk: Magnitogorsk State University Publishing House, 2002. 299 p.
7. *Molchanova T. V.* The life of Leningrad students in the conditions of higher school reform in the 1950s and 1960s: diss. ... Candidate of Historical Sciences. St. Petersburg, 2018. 228 p.
8. Scientific elite of Nosov Magnitogorsk state technical University: biographies of doctors of sciences and professors. / ed. Filatov V.V., Ivkina T.V. Magnitogorsk: Publishing House Nosov Magnitogorsk state technical University, 2014. 241 p.
9. *Panchenko A. A.* The Soviet state and the university intelligentsia in 1929-1985. (on the example of the Gorky State Pedagogical Institute of Foreign Languages): diss. ... Candidate of Historical Sciences. Nizhny Novgorod, 2020. 367 p.
10. Professors of St. Petersburg State University: bibliographic dictionary / [comp. G.A. Tishkin]. St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg University, 2004. 739 p.
11. Professors of Chelyabinsk State Pedagogical University: collection of articles / Comp.: V.G. Schwemmer, N.A. Vakhrusheva, L.M. Bochkova. Chelyabinsk: ChSPU Publishing House, 2004. 243 p.

13. Толстиков В. С. Челябинский государственный институт культуры. 50 лет. Страницы истории: монография. Челябинск: ЧГИК, 2018. 212 с.
14. Тулинский С. В. Ученые Южно-Уральского государственного университета: монография. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 1998. 297 с.
15. УГТУ–УПИ: очерки истории. 1920–2005: сборник статей / под ред. чл.-корр. РАН С.С. Набойченко. Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2005. 608 с.
16. УГТУ–УПИ: профессора 1920–2008 / под ред. чл.-корр. РАН С.С. Набойченко. Екатеринбург: Издательство «Форт Диалог — Исеть», 2007. 632 с.
17. Уральский государственный университет / [Отв. ред. М. Е. Главацкий]. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1980. 159 с.
18. Уральский государственный университет в биографиях [авт. биогр. ст.: Т.Я. Андреева и др.]; сост. В.А. Мазур; 3-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2010. 613 с.
19. Филатов В. В. «Отечества пользы для...»: К 75-летию Урал. горн. ин-та (1917–1992). Екатеринбург: Изд-во Урал. горн. ин-та, 1992. 407 с.
20. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова: 1930-е годы: монография. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. 261 с.
21. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова: 1940-е годы: монография. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. 394 с.
22. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова: 1950-е годы: монография. В 3 кн. Кн. 1. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. 285 с.
23. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова: 1950-е годы: монография. В 3 кн. Кн. 2. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. 279 с.
24. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова: 1950-е годы: монография. В 3 кн. Кн. 3. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. 272 с.
25. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова: 1960-е годы: монография. В 4 кн. Кн. 1. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 352 с.
26. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова: 1960-е годы: монография. В 4 кн. Кн. 2. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. 268 с.
27. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова: 1960-е годы: монография. В 4 кн. Кн. 3. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. 383 с.
28. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова: 1960-е годы: монография. В 4 кн. Кн. 4. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. 250 с.
29. Чернова М. Н. История Московского городского педагогического института им. В.П. Потемкина, 1933–1960 гг.: дисс. ... канд. ист. наук. М.: 2003. 333 с.
30. Южно-Уральский государственный университет (Золотые страницы). Третье издание: монография. Екатеринбург: Издательство «Реал-Медиа», 2013. 476 с.
12. St. Petersburg State University, 275 years: Chronicle, 1724-1999 / [G.L. Sobolev, I.L. Tikhonov, G.A. Tishkin]. St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg University, 1999. 421 p.
13. Tolstikov V. S. Chelyabinsk State Institute of Culture. 50 years old. Pages of history: monograph. Chelyabinsk: Chelyabinsk State Institute of Culture, 2018. 212 p.
14. Tulinsky S. V. Scientists of the South Ural State University: monograph. Chelyabinsk: South Ural State University Publishing House, 1998. 297 p.
15. UGTU-UPI: essays on history. 1920-2005: collection of articles / edited by chl.-corr. RAS S.S. Naboichenko. Yekaterinburg: Publishing House of AMB, 2005. 608 p.
16. USTU-UPI: professorship 1920-2008 / ed. chl.-corr. RAS S.S. Naboichenko. Yekaterinburg: Fort Dialog — Iset Publishing House, 2007. 632 p.
17. Ural State University / [Ed. by M. E. Glavatsky]. Sverdlovsk: Sred.-Ural. publishing house, 1980. 159 p.
18. Ural State University in biographies [auth. biogr. art.: T.Ya. Andreeva et al.]; comp. V.A. Mazur; 3rd ed., ispr. and add. Yekaterinburg: Publishing House of the Ural University, 2010. 613 p.
19. Filatov V. V. «Fatherland benefits for ...»: To the 75th anniversary of the Ural Mining Institute (1917-1992). Yekaterinburg: Publishing house Ural Mining Institute, 1992. 407 p.
20. Filatov V. V. History of the Nosov Magnitogorsk State Technical University: 1930s: monograph. Magnitogorsk: Publishing house Nosov Magnitogorsk state technical University, 2015. 261 p.
21. Filatov V. V. History of the Nosov Magnitogorsk State Technical University: 1940s: monograph. Magnitogorsk: Publishing house Nosov Magnitogorsk state technical University, 2015. 394 p.
22. Filatov V. V. History of the Nosov Magnitogorsk State Technical University: 1950s: monograph. In 3 books. Book 1. Magnitogorsk: Publishing house Nosov Magnitogorsk state technical University, 2016. 285 p.
23. Filatov V. V. History of the Nosov Magnitogorsk State Technical University: 1950s: monograph. In 3 books. Book 2. Magnitogorsk: Publishing house Nosov Magnitogorsk state technical University, 2016. 279 p.
24. Filatov V. V. History of the Nosov Magnitogorsk State Technical University: 1950s: monograph. In 3 books. Book 3. Magnitogorsk: Publishing house Nosov Magnitogorsk state technical University, 2017. 272 p.
25. Filatov V. V. History of the Nosov Magnitogorsk State Technical University: 1960s: monograph. In 4 books. Book 1. Magnitogorsk: Publishing house Nosov Magnitogorsk state technical University, 2019. 352 p.
26. Filatov V. V. History of the Nosov Magnitogorsk State Technical University: 1960s: monograph. In 4 books. Book 2. Magnitogorsk: Publishing house Nosov Magnitogorsk state technical University, 2020. 268 p.
27. Filatov V. V. History of the Nosov Magnitogorsk State Technical University: 1960s: monograph. In 4 books. Book 3. Magnitogorsk: Publishing house Nosov Magnitogorsk state technical University, 2020. 383 p.
28. Filatov V. V. History of the Nosov Magnitogorsk State Technical University: 1960s: monograph. In 4 books. Book 4. Magnitogorsk: Publishing house Nosov Magnitogorsk state technical University, 2021. 250 p.
29. Chernova M. N. History of the Moscow City Pedagogical Institute named after V.P. Potemkin, 1933-1960: diss. ... Candidate of Historical Sciences. M.: 2003. 333 p.
30. South Ural State University (Golden Pages). Third edition: monograph. Yekaterinburg: Publishing house «Real-Media», 2013. 476 p.

Статья проверена программой «Антиплагиат».

Статья поступила в редакцию 08.02.2022, принята к публикации 28.02.2022

The article was received on 08.02.2022, accepted for publication 28.02.2022

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Запарий Владимир Васильевич, доктор исторических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ), Екатеринбург, Российская Федерация, Autor ID 5942-3942, e-mail: vvzap@mail.ru

#### ABOUT THE AUTHOR

Vasily V. Zaparyi, Dr. Sci. (Hist.), Professor, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Ural Federal University the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation, Autor ID 5942-3942, e-mail: vvzap@mail.ru