

УДК 332.133.6

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ

А. О. Славиковский, А. И. Таюрский

Сибирский государственный технологический университет
Россия, 660049, Красноярск, пр. Мира, 82. E-mail: arcezar@yandex.ru

Отражены особенности процесса инновационного развития образовательных комплексов в формировании стратегии и тактики инновационного развития Российской Федерации. Обоснованы теоретические подходы к формированию учебно-научно-инновационных комплексов на базе высших учебных заведений. Представлена оценка реорганизации университетов в университеты инновационного типа, ориентированных на современные требования рынка. Доказана целесообразность создания учебно-научно-инновационных комплексов на базе высших учебных заведений, поскольку их функционирование даст возможность ускорить процесс инновационной модернизации высокотехнологичных разработок во всех отраслях экономики Российской Федерации, приведет к увеличению конкурентных преимуществ развития экономики в будущем за счет активного внедрения в практику и продвижения на рынок продуктов научно-технической и инновационной деятельности.

Ключевые слова: образовательная система, инновационно-ориентированное профессиональное образование, образовательный комплекс, научно-исследовательская среда, высшее образование, учебный научно-инновационный комплекс.

PECULIARITIES OF THE INNOVATIVE DEVELOPMENTS OF THE EDUCATIONAL COMPLEXES

A. O. Slavikovskij, A. I. Tayurskij

Siberian State Technological University
82 Prospect Mira, Krasnoyarsk, 660049, Russia. E-mail: arcezar@yandex.ru

The article describes peculiarities of innovative development of educational complexes in formation of strategies and tactics for innovative development in the Russian Federation. The theories of formation of educational-scientific-innovative complexes on the base of educational institution are presented. Reorganization of Universities into Innovative Universities, which meet the needs of the modern society, is estimated. The authors prove practicability of creation of educational scientific innovative complexes on the basis of higher educational institutions, since it will give the opportunities to quicken the process of modernization of higher-technological elaborations in all spheres of Russian economy in the future with the help of active reduction in practice and carrying forward the products of the scientific-technical and innovational activities.

Keywords: educational system, innovative-oriented professional education, educational complex, scientific searching society, higher education, educational scientific innovative complex.

Эффективная экономика развитых стран – результат того внимания, которое уделяется проблеме внедрения достижений научного прогресса в современную рыночную экономику. Система образования как социальный институт, воссоздающий интеллектуальный потенциал страны, должна обеспечивать высокий качественный уровень выпускаемых кадров. Особенно это касается системы профессионального вузовского образования, где главным критерием глубины и качества такой подготовки должен стать инновационный процесс. Выбор инновационно ориентированного направления развития может дать системе образования высокое качество подготовки кадров и поднять уровень внедрения рынка образовательных услуг в рынок труда. Современная система высшей школы, в свою очередь, станет ориентироваться не столько на образовательный аспект, сколько на наукоемкую, технологически выверенную систему подготовки и переподготовки кадров [1].

Научно-исследовательская среда – основа развития творческой активности высших учебных заведе-

ний. Положения инновационной политики должны содействовать разработке комплекса мероприятий в системе вузовского профессионального образования, которые стимулируют инновационную деятельность высшей школы и оказывают содействие интеграции высшей школы в научно-техническое пространство. Именно данный процесс станет основой формирования стратегии и тактики инновационного развития Российской Федерации.

С точки зрения социально-экономического развития высшая школа как раз является центром науки, культуры и образования. Широкопрофильная, фундаментальная подготовка студентов, характерная для системы вузовского профессионального образования, даёт возможность продолжить обучение в данном университете на всех уровнях, включая аспирантуру и докторантуру. Смещение акцента от образовательной деятельности к научному аспекту позволяет решить многие проблемы подготовки и переподготовки кадров с учетом новых современных требований.

Научно-образовательная деятельность высшей школы основывается на скоплении инновационного потенциала, объединенного как раз в системе высших учебных заведений. Поэтому и стратегические, и тактические направления вузов построены на научно-инновационном фундаменте. Современная модернизация высшего профессионального образования направлена на то, что наука – это один из основных составляющих элементов в функционировании вуза. «Наука–инновации» в этой сфере – бесспорный элемент в получении хорошего образования, качественной подготовки кадров и, кроме того, улучшения финансово-экономического состояния вуза.

В настоящее время рыночные законы диктуют потребности товаров, которые предлагают производители, т. е. именно спрос играет роль основного фактора, регулирующего объемы предложений производителя. Высшее образование – это наука, обучение при помощи науки и сама наука как цель и результат инновационного развития. Выработка стратегии и тактики развития каждого вуза с учетом и на основе инновационных возможностей позволит ему на всех этапах инновационного цикла укрепить свое конкурентное преимущество и занять свою нишу в условиях формирования механизма инновационного развития. Кроме того, это даст ему возможность прогнозировать потребности в объемах и формах образовательных услуг, создавать и отправлять на рынок продукты инновационной деятельности.

В настоящих экономических условиях деятельность высшей школы во многом связана с особенностями, сложившимися в существующем научно-образовательном пространстве. При этом вузы изучают механизмы выживания и устойчивого развития. Несмотря на то, что пути развития этих вузов различны, идея и стратегические ориентиры очень похожи, поскольку они ориентированы на инновационное развитие. Эти вузы строят разные формы устойчивого развития и сотрудничества: комплексная подготовка кадров, ориентация студентов и преподавателей на участие в проведении научных исследований, формирование инжиниринг-центров и т. д.

Разработка наукоемких, высоких технологий допустима только при помощи аккумуляции и мобилизации интеллектуального капитала организаций науки и образования, в том числе довольно весомое положение в данном процессе отводится высшей школе. Опираясь на наукоемкие и высокие технологии, играющие особое значение для инновационного прогресса, задачи интеграции науки и высшего профессионального образования становятся определяющими для процесса инновационного развития России.

В XXI в. система высшего профессионального образования столкнулась с новыми глобальными проблемами, возникшими в результате радикальных изменений в экономической, политической и мировой системах. Главной из них стала проблема отношения университета с глобальным рынком. Новая социально-экономическая внешняя среда заставляет университеты модифицироваться в сторону организационной модели, которая дает преподавателям дополнительные свободы.

На современном этапе главная задача высшей школы состоит в поиске такой новой формы существования, которая позволит включить в себя новое рыночное измерение университетской деятельности, при этом сохраняя важнейшие функции и главные традиции университетов. Теоретики и практики менеджмента стремятся сформулировать отдельные общие подходы к трансформации университета в университет инновационного типа, отвечающий новым требованиям внешней среды, т. е. уже сейчас активно разрабатываются методы стратегического управления вузами и целевые организационные модели [2].

Современный подход к реформированию системы высшего профессионального образования состоит в необходимости адекватного управления высшими учебными заведениями исходя из условий внешней среды, так как богатство государств обусловлено не природными и технологическими параметрами, а, в первую очередь, человеческим капиталом и поэтому образование, особенно высшее, приобретает статус важнейшего компонента экономического развития.

Обширное внедрение новых экономических структур, инновационных центров, научных и технологических парков, инвестиционных фондов и т. д. содействует развитию рыночных механизмов в высшей школе, созданию новых рабочих мест в сфере науки, научно-технического предпринимательства и научно-обслуживания, расширению международных связей с аналогичными структурами зарубежных вузов.

Проанализировав вышесказанное, можно утверждать, что новые условия, в которых сегодня работают университеты, требуют новых подходов к организации их деятельности, требуют более эффективного и гибкого управления. В системе рыночных отношений функциональные особенности и содержание сущности управления вузами характеризуется необходимостью создания грамотной организационной структуры, мониторинга внешней и внутренней среды университета, развития вуза с позиции обучающейся организации.

При данных условиях качественно изменяется содержание, характер и технология образовательной, научно-исследовательской, финансово-экономической и производственно-хозяйственной деятельности вуза, что, конечно же, требует надлежащих изменений в системе управления деятельностью вуза:

- расширение автономии высших учебных заведений с одновременным усилением их подотчетности и ответственности перед обществом;
- децентрализация и демократизация управления;
- движение в сторону рыночных моделей организации, управления и финансирования высшего образования.

Мыслится, что правильным ответом на эти проблемы будет являться становление и развитие университетов в качестве главной составляющей развития учебно-научно-инновационной деятельности в формирующуюся инновационную экономику России.

Одним из главных факторов, обуславливающим инновационную составляющую в развитии университета, является стратегия развития высшего учебного

заведения и разработка на её основе инновационной миссии университета, которая отражает важнейшие направления развития, задачи в области научной, образовательной и инновационной деятельности. Инновационная деятельность обязана охватывать все уровни управления университетом, тем самым завлекая в научную, образовательную и инновационную деятельность сотрудников университета, аспирантов, докторантов, студентов, что позволит тиражировать наукоемкие технологии на рынок, учить студентов на основе их вовлечения в конкретную научно-инновационную деятельность.

Организационная структура университета, постигающая новые сферы и направления деятельности, углубляющаяся в новые внешние условия и тем самым вынужденная адаптироваться к ним, очевидно должна изменяться и сама. Следовательно, изучая общую структуру организации, модифицируя и совершенствуя ее, мы тем самым осуществляем своеобразное перманентное проектирование этой структуры. Система высших учебных заведений наиболее чувствительна к инновационно ориентированному развитию, и поэтому данный фактор должен быть определяющим в их структуре. Необходима поэтапная реорганизация университетов в университеты инновационного типа, ориентированные на современные требования рынка.

Создание структуры управления высшим учебным заведением должно основываться на научно-инновационном потенциале, составляющем исходные положения формирования стратегии развития университетов. В этом случае инновационно ориентированная составляющая выступает в качестве одного из факторов, обеспечивающих процесс управления и стратегическое развитие высших учебных заведений, а также усовершенствование системы управления университетом в рамках воплощения в жизнь инновационно ориентированной стратегии развития. Кроме этого в разработку комплекса мероприятий по осуществлению стратегии развития университета включается система инновационно ориентированного управления, основанная на координировании интересов образовательной и научной деятельности [3].

Формирование учебно-научно-инновационных комплексов на базе высших учебных заведений даст возможность рассматривать их как базовообразующие элементы научно-инновационного развития национальной экономики. Их деятельность будет оказывать содействие ускорению процессов инновационной модернизации высокотехнологичных разработок во всех

отраслях экономики РФ, увеличению устойчивости и обеспечению конкурентных преимуществ ее развития в будущем за счет энергичного вовлечения в практику и продвижения на рынок перспективных продуктов научно-технической и инновационной деятельности.

Процесс интеграции научно-образовательного пространства дает возможность обеспечить инновационное развитие страны в вопросе подготовки кадров и внедрения в хозяйственный оборот результатов научно-инновационной деятельности, что проявит себя в соответствующих позитивных изменениях в экономике России.

Эффективное управление высшим учебным заведением подразумевает разработку структуры управления, адекватной структуре видов деятельности по количеству управленческого персонала, затрачиваемым материальным ресурсам и, конечно же, по объему финансирования каждого вида деятельности. Это, в свою очередь, требует при расчете смет расходов на содержание вуза находить величину расходов по каждому виду деятельности. В современных условиях важность этой проблемы усиливается в том случае, когда учебные заведения активно включаются в систему рыночных отношений и имеются характерные трудности в формировании доходной части бюджета как источника финансирования непродуцированной сферы.

В конечном итоге, проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в современных условиях возникает необходимость разработки теоретических и практических принципов управления высшими учебными заведениями, которые стали бы частью экономической науки, а именно, экономики образования в условиях рыночных отношений.

Библиографические ссылки

1. Таюрский А. И., Таюрская Е. А. Научно-обоснованные подходы к оценке образовательной составляющей государственной промышленной политики : монография. Красноярск, 2009. 125 с.
2. Красношлыкова О. Г. Организация инновационной деятельности образовательного учреждения // Завуч. 2002. № 7. С. 89–100.
3. Земцов А. А. Инновационно-ориентированная экономика: проблемы развития и поддержки научно-образовательного комплекса // Вестник Том. гос. у-та. 2009. № 3. С. 71–81.

© Славиковский А. О., Таюрский А. И., 2013