

Л. В. Ерыгина, В. Ю. Гаврилов

ПЛАНИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА: ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ

Рассмотрены основные условия функционирования государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования в настоящее время. Выявлено, что основным направлением развития вузов является осуществление инновационной деятельности. Сложность управления вузами инновационного типа заставляет исследователей искать новые инструменты и методы, в частности, в планировании деятельности таких вузов.

Ключевые слова: инструменты, методы, планирование.

России нужна конкурентоспособная образовательная система. В противном случае, мы столкнемся с реальной угрозой отрыва качества образования от современных требований.

Послание Президента Федеральному Собранию
Российской Федерации, 10 мая 2006 г.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования является сложным в планировании объектом. Сложность планирования деятельности вуза обусловлена рядом факторов, характерных только для данного вида организаций: конкуренция на рынке образовательных услуг; изменение потребительского спроса; социальная нестабильность; ограниченность финансирования. В современных условиях развития системы образования вузам необходимо использовать всю совокупность средств и методов для повышения качества образовательных услуг и научно-исследовательских разработок на основе инновационной стратегии развития. По мнению многих авторов, инновационный вуз имеет набор свойственных ему характеристик, которые определяются его инновационной стратегией развития, основанной на инновационных технологиях и принципах управления.

Осуществление инновационных технологий и принципов управления научной и образовательной деятельностью невозможно без преобразования технического вуза в инновационный. Преобразование технического вуза в инновационный происходит по нескольким основным направлениям:

- преобразование структуры управления с использованием принципов системы менеджмента качества;
- создание инновационной инфраструктуры, объединяющей науку, образование и производство;
- использование и развитие передовых инновационных и информационных технологий;
- интеграция в мировое научное и образовательное пространство;
- диверсификация источников финансирования и развитие научного потенциала.

Понятие «инновация», согласно Концепции инновационной политики России, определяется как «конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности» [1]. Инновация не является моно-

литным, изолированным объектом или сущностью, а состоит из следующих основных элементов:

- инновационная стратегия;
- инновационное планирование;
- инновационная деятельность.

Инновационная стратегия, определяет следующие направления инновационного развития вуза:

- социальные;
- образовательные программы;
- научные исследования;
- образовательный сервис;
- новые организационно-правовые формы автономии вуза (реинжиниринг).

В вузе инновационная стратегия основывается на широком внедрении новшеств, использовании возможностей, реализация которых требует применения современных стандартов и технологий.

Инновационная деятельность вуза является совокупностью взаимосвязанных видов работ по созданию и распространению инноваций. Основными видами инновационной деятельности являются следующие:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР);
- технологические работы, подготовка производства и проведение промышленных испытаний;
- приобретение патентов, лицензий и ноу-хау;
- инвестиционная деятельность, необходимая для реализации инновационных проектов;
- сертификация и стандартизация инновационных продуктов и изделий, необходимых для их изготовления;
- маркетинг и организация рынков сбыта инновационной продукции;
- подготовка и переподготовка кадров для инновационной деятельности и др.

Инновационная деятельность, как правило, характеризуется достаточно высокой степенью неопределенности и риска, поэтому важными принципами ее планирования являются гибкость, непрерывность, сбалансированность, результативность, а также адаптивность планируе-

мых бюджетов к быстро изменяющейся среде инновационных процессов.

Инновационное планирование деятельности вуза, является именно тем фундаментом, на котором строится все инновационное здание, сущность которого состоит в грамотном и качественном планировании ресурсов для достижения целей инновационной стратегии. Инновационное планирование реализуется в 2 этапа:

1. Стратегическое планирование инновационной деятельности. Необходимо для разработки вариантов основных и альтернативных путей развития, средств достижения инновационных целей. Конечным результатом является создание непосредственно инновационного проекта.

2. Оперативное планирование инновационной деятельности. Формирование подпроектов для реализации инновационного проекта, планирование сроков работ, необходимый объем ресурсов.

Однако текущее развитие системы образования не позволяет в полной мере осуществлять инновационную деятельность многим вузам страны, и основные недостатки связаны, в первую очередь, с инертностью мышления, отсутствием гибкой системы управления, нерациональностью в распределении ресурсов вуза, а также самыми главными проблемами – ограниченностью финансирования и невозможностью свободной реализации своих услуг из-за жесткого контроля со стороны правительства. Тем самым можно сформулировать проблемы, с которыми сталкиваются вузы при преобразовании в инновационные. Всю совокупность проблем можно разделить на 3 группы:

1. *Инвестиционные.* Существующая система государственного обеспечения не может в полной мере решить эту задачу. Она сильна вузу при участии государства и только при консолидации всех внутренних и внешних ресурсов, их рациональном распределении.

2. *Юридические.* Заключаются в отсутствии закона об инновационной деятельности, сверхпристальном контроле за деятельностью вуза со стороны государства, в результате чего в правовом отношении запрещены некоторые аспекты деятельности, законодательно не определены приоритеты этой деятельности. При этом вузу приходится искать любые пути и способы развития своего научно-технического потенциала.

3. *Внутренние.* Эти проблемы связаны, в первую очередь, со слабой регламентацией принципов и правил использования финансовых и материальных ресурсов университета, слабой мотивацией на достижение конечного результата со стороны сотрудников вуза.

Из всех выделенных проблем, вуз может эффективно и самостоятельно решить только инвестиционные и внутренние. Они связаны с нерациональным использованием ресурсного потенциала вуза и отсутствием информационной поддержки принятия административно-хозяйственных и финансовых решений. Для этого необходимо использовать инструменты и методы планирования инновационной деятельности вуза с элементами системы сбалансированных показателей. Плановую деятельность в вузе, осуществляющую инновационную деятельность, необходимо рассматривать в единстве с инновационной инфраструктурой и инновационной стратегией вуза, ос-

новываясь на процессном подходе и процессной модели вуза. Преимущество процессного подхода состоит в непрерывности и гибкости управления, которое он обеспечивает на стыке отдельных процессов в рамках их системы, а также при их комбинации и взаимодействии. Как уже упоминалось, «желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом» [1]. Под процессом понимается любая деятельность или комплекс деятельности, в которой используются ресурсы для преобразования входов в выходы. Процессно-ориентированный подход позволяет раскрыть понятие организационной структуры самого вуза, его процессов, структуру данных и функций, свести в единую модель взаимосвязанные бизнес-процессы, что, в свою очередь, дает возможность получать представление о работе вуза с различных точек зрения: какова величина затрат того или иного процесса; элементом какого бизнес-процесса является тот или иной процесс, исходя из которого определяют бюджет ресурсов процесса; кто отвечает за выполнение бизнес-процесса; какие данные необходимы на каждом этапе бизнес-процессов для их выполнения. В связи со всем вышеизложенным серьезный научный и практический интерес представляет собой разработка инструментов и методов планирования инновационной деятельности вуза. Основа этой разработки заключается в регламентации и формализации бизнес-процессов, имеющихся в вузе, в соответствии с принципом процессного подхода, опирающегося на модель вуза и инновационную стратегию.

Система планирования инновационной деятельности имеет собственную структуру и направленность, основанную на методике бюджетирования. Бюджетирование инновационной деятельности представляет собой процесс подготовки отдельных бюджетов по структурным или функциональным подразделениям вуза, разработанных на основе утвержденных высшим руководством программ развития. Оно может рассматриваться более широко, чем просто процесс составления смет. Бюджетирование инновационной деятельности должно рассматриваться как целостная система выбора инновационных целей, планирование ресурсов в рамках принятой инновационной стратегии для достижения конечного результата. Порядок и правила планирования бюджетов, контроль за их исполнением формирует систему внутреннего финансового управления инновационным проектом. Основной целью разработки является эффективное использование ресурсов вуза за счет применения новых инновационных технологий и программных решений. Для контроля за эффективностью исполнения бюджетов необходима система, учитывающая все особенности инновационного вуза, а именно – система сбалансированных показателей. Сбалансированная система показателей (ССП) дополняет систему финансовых параметров уже свершившегося прошлого, а также:

- указывает направления ресурсных потоков в инновационной деятельности;
- указывает причину изменения ресурсных потоков;
- помогает сконцентрировать ресурсные потоки в инновационной деятельности;

– выявляет те ключевые бизнес-процессы, на усовершенствовании которых должен сосредоточиться вуз, чтобы как можно лучше реализовать свою концепцию образования и инновационной деятельности.

Главная особенность ССП заключается в том, что она тесно связана с бизнес-процессами, направленными на качественную реализацию всей инновационной деятельности вуза, в которую вовлечены все участники бизнес-процессов. В инновационной деятельности вуза основным процессом является инноватика, представляющая собой любую совокупность инновационных процессов, задействованных в вузе. При этом из всей инноватики вуза можно выделить такую составляющую, как инновационный портфель (рис. 1). Инновационный портфель представляет собой совокупность инновационных процессов, выделенных из инновационной стратегии вуза, и является основой инновационной деятельности вуза. Инновационные процессы, в свою очередь, представлены регламентированными и формализованными бизнес-

процессами, задача которых состоит в преобразовании входов в выходы и реализации инновационных процессов на основе имеющихся ресурсов. Таким образом, инновационный портфель представляет собой консолидацию инновационных проектов, сущность которых является в преобразовании входов (ресурсов) в выходы (НИ-ОКР и пр.), и которые существуют в виде связанных между собой процессов.

Внутренняя структура портфеля представляет собой набор инновационных проектов, объединенных системой бюджетов (рис. 2).

Консолидированный бюджет представляет собой совокупность формализованных, взаимосвязанных бюджетов разных направлений деятельности, для которых составлен регламент их формирования, консолидации и исполнения. Бюджеты подразделений строятся в зависимости от их сложившихся экономических взаимоотношений, степени их участия в том или ином инновационном проекте. Консолидированный бюджет призван реализо-

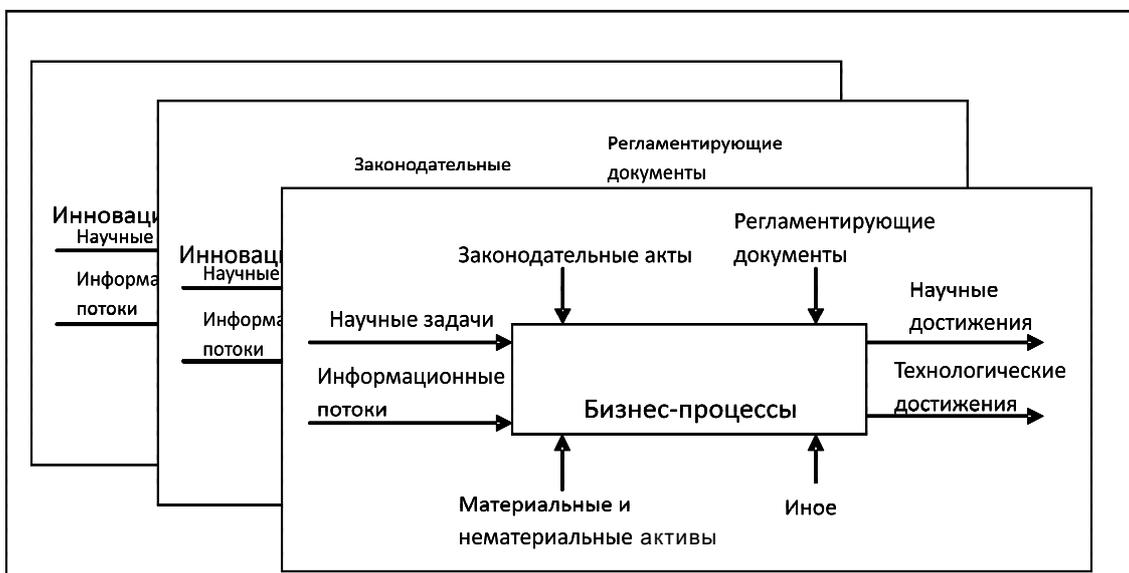


Рис. 1. Сущность и структура инновационного портфеля

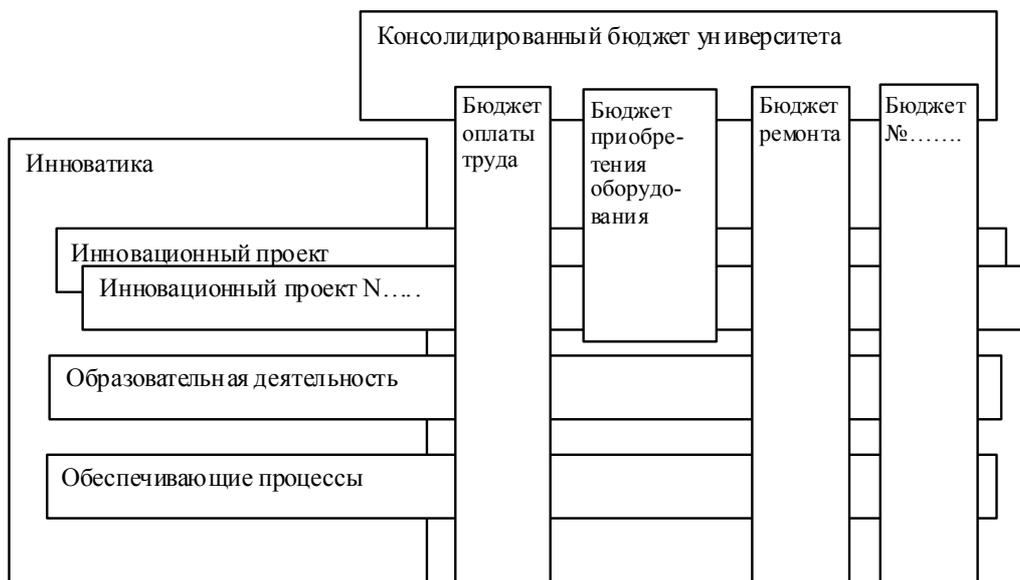


Рис. 2. Схема бюджетирования инновационной деятельности

вать функции учета, контроля и анализа, которые можно объединить в план-факторный анализ.

Таким образом, связь всех элементов, а именно планирования, бизнес-процессов, системы сбалансированных показателей, позволит в полной мере осуществить обоснованное планирование и контроль за исполнением инновационной стратегии вуза.

Библиографический список

1. ГОСТ Р ИСО 9004–2001. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 15.08.2001 г. № 334-ст. М. : Изд-во стандартов, 2001.

L. V. Erygina, V. Yu. Gavrilov

PLANNING THE INNOVATION ACTIVITY OF THE HIGHER SCHOOL: TOOLS AND METHODS

The basic conditions of the state educational institutions of higher vocational training functioning are considered. It is revealed that the basic direction of the Higher school development is the innovation activity realization. The difficulty of the Higher school management is the investigators are to search for new tools and methods, in particular in planning activity of such a Higher school.

Keywords: tools, methods, planning.

УДК 657.631.8 (075.8)

Е. А. Елгина, И. В. Федоренко

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, СОПОСТАВИМОСТЬ И ИЗМЕНЕНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ: ИСКЛЮЧЕНИЕ, КОМПРОМИСС ИЛИ СИНТЕЗ?

Рассматриваются изменения учетной политики во взаимосвязи с принципами бухгалтерского учета. Проводится анализ изменений учетной политики с принципами последовательности и сопоставимости данных учета и отчетности.

Ключевые слова: изменения учетной политики, принципы бухгалтерского учета, международные стандарты финансовой отчетности.

В процессе реформирования национальной системы бухгалтерского учета в России происходит переход от жесткой регламентации государством правил учета к их многовариантности.

Казалось бы, бухгалтерский учет представляет собой строго регламентированную последовательность действий по оформлению и заполнению документов и оформлению различных регистров и отчетов. Тем не менее, это далеко не так: при всем обилии «регуляторов», учет всегда предполагал вариантность действий на всех этапах его ведения. Данная вариантность имеет под собой сложную основу: это и внутренние противоречия самих «регуляторов» – нормативных актов, и отсутствие регулирования отдельных видов операций в силу различных причин, и сложность интерпретации отдельных фактов хозяйственной жизни.

Реальным, а зачастую и единственным, инструментом нахождения оптимального варианта отражения тех или иных фактов хозяйственной жизни, хозяйственных операций в системе учета является учетная политика организации.

Более того, как справедливо отмечают многие специалисты, учетная политика в настоящее время стала обязательным документом, принимаемым организацией, в

котором в соответствии с действующими нормативными документами по бухгалтерскому учету закрепляются применяемые данной организацией правила (способы) ведения бухгалтерского учета.

Важность формирования адекватной учетной политики обусловлена не только тем, что без этого невозможно сформировать достоверную отчетность при приемлемых расходах на ведение учета, но еще и тем, что любые изменения в учетной политике нежелательны, поскольку входят в противоречие с такими принципами, как последовательность применения учетной политики и сопоставимость отчетных показателей [1].

Российский бухгалтерский учет до сих пор находится в стадии реформирования. В результате реформ российский бухгалтерский учет должен приблизиться к учету в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности. В свете этого достаточно интересно посмотреть, насколько «близки» или «далеки» российские стандарты бухгалтерского учета (РСБУ) и международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), в том числе по вопросам изменения учетной политики организации.

Вопросы изменения учетной политики рассматриваются в международном стандарте МСФО (IAS) 8 «Учет-